



Enseigner la compréhension

Formation Constellation 2024-2025

Netboard : <https://sbeulaygue.netboard.me/comprehensionde/>

Les 9 tâches en compréhension

- **C1** – Définir ou expliciter une intention de lecture
- **C2** – Anticiper, formuler ou vérifier des hypothèses

- **C3** – Décrire, commenter une illustration
- **C4** – Expliquer ou reformuler le sens ou évoquer une représentation mentale (à propos d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C5** – Produire un rappel de récit (complet ou partiel) ou un rappel de texte explicatif ou de consigne
- **C6** – Rendre explicite une information implicite
- **C7** – Proposer, débattre ou négocier une interprétation / des interprétations

- **C8** – Réaliser une tâche écrite impliquant la compréhension (explicite et/ou implicite) (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])
- **C9** – Corriger une tâche écrite portant sur la compréhension (à propos d'un mot [M], d'une phrase [P] ou d'un texte [T])

Pratiques dans les classes : constats

- Temps accordé à l'enseignement du lire-écrire : 16% du temps de français
- C6-C7 : 4% du temps, absent dans 50% des classes
- C8 : Tâches écrites individuelles pour 40% du temps

Pour résumer : On enseigne peu la compréhension de lecture dans nos classes et en plus la manière dont nous le faisons est la moins efficace. En gros, sur les 16% du temps où on enseigne la compréhension :

- 40% du temps on le fait sur des tâches écrites et solitaires (les fameux questionnaires) qui sont les tâches les moins efficaces,
- et seulement 4% du temps on travaille l'implicite, les inférences, et on accompagne l'élève à interpréter (le plus important).

Changer les pratiques : oui, mais comment ?

- Limiter les questionnaires écrits (ou en différenciation pour les bons lecteurs).
- Organiser des ateliers de compréhension (autonomes et dirigés) : ACT.
- Augmenter le temps dédié à l'enseignement de la compréhension.
- Proposition de supports :
 - Lecture pas à pas (<http://maitresse-freINETTE.eklablog.com/lectures-pas-a-pas-a212932077>)
 - ROLL
 - Visibiléo

Lecture pas à pas



Démarche de « la lecture pas à pas »

- **Enseigner la compréhension pour engager :**
 - Des connaissances et des habiletés fondamentales
 - Des habiletés de traitement du texte / du discours continu
- **Démarche basée sur :**
 - Un enseignement régulier, structuré, guidé, explicite, conjoint à celui de l'étude de la langue
 - Le plaisir de l'élève

La lecture pas-à-pas est issue de la lecture à dévoilement progressif de **A.Bon** (1982) et de **C.Tauveron** (2002)

Sa grammaire est la suivante :

- Le texte est lu collectivement par l'enseignant.e.
 - Il est découpé en fonction des **nœuds de compréhension**.
 - L'enseignant, à chaque arrêt, ne pose **qu'une question**, et une **question inférentielle**.
 - Les élèves émettent des hypothèses, donnent leur point de vue, mais l'enseignant ne valide pas les réponses.
 - L'objectif étant d'accompagner **l'élaboration mentale** des élèves.
- **La lecture pas-à-pas permet :**
 - De faire des inférences au cours de la lecture
 - D'établir des liens logiques, des liens de causalité
 - De faire des prédictions
 - De s'assurer de la cohérence de la représentation mentale
 - De mobiliser ses connaissances
 - De mobiliser ses expériences de lecture

Démarche de « la lecture pas à pas »

- Elle permet de rendre visible le travail de lecteur de l'élève.
- Trois types de questions inférentielles peuvent être posées pour faire des liens tout au long de la lecture :
 - Des questions de rétrospection (Que s'est-il passé ? Pourquoi cela s'est-il passé ?)
 - Des questions de clarification (Qui était le personnage ?)
 - Des questions d'anticipation (Que va-t-il se passer ?)
- <https://digipad.app/p/130788/5bfcf769d3d87>

Le ROLL, réseaux des observatoires locaux de la lecture : les ACT

ateliers de compréhension de texte

- <https://www.roll-descartes.fr/>

VISIBILEO : outil d'enseignement et d'apprentissage

- Rend **visible** l'intégration des informations, y compris implicites, et leur organisation.
- Soutient la **mémorisation** au service de la compréhension.
- **Articule** les événements et les intentions des personnages.
- **Matérialise** les liens logiques.

Lors d'une séquence d'apprentissage de Compréhension de lecture, identifier 3 temps :

- Temps de la Clarification : à ce temps on peut ajouter, comme pour Narramus, un travail autour du vocabulaire (clarifier le vocabulaire en amont pour que les élèves s'en emparent mieux pour comprendre le texte).

- Temps de lecture et de construction du **Visibilé** : pour combler les **blancs du texte**.

- Temps de la mémoire didactique : faire du **tissage** (*Dominique Bucheton*) pour donner du sens aux apprentissages et ainsi permettre aux élèves de mieux les intégrer (cohérence, lien entre les séances...).

- <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/thematiques/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension/scenarios-de-formation/letude-de-la-langue-au-service-de-la-comprehension-scenario-de-formation>
- <https://digipad.app/p/123504/723a0a94bcc39>

4 domaines de compétences à développer

4 domaines de compétences à développer

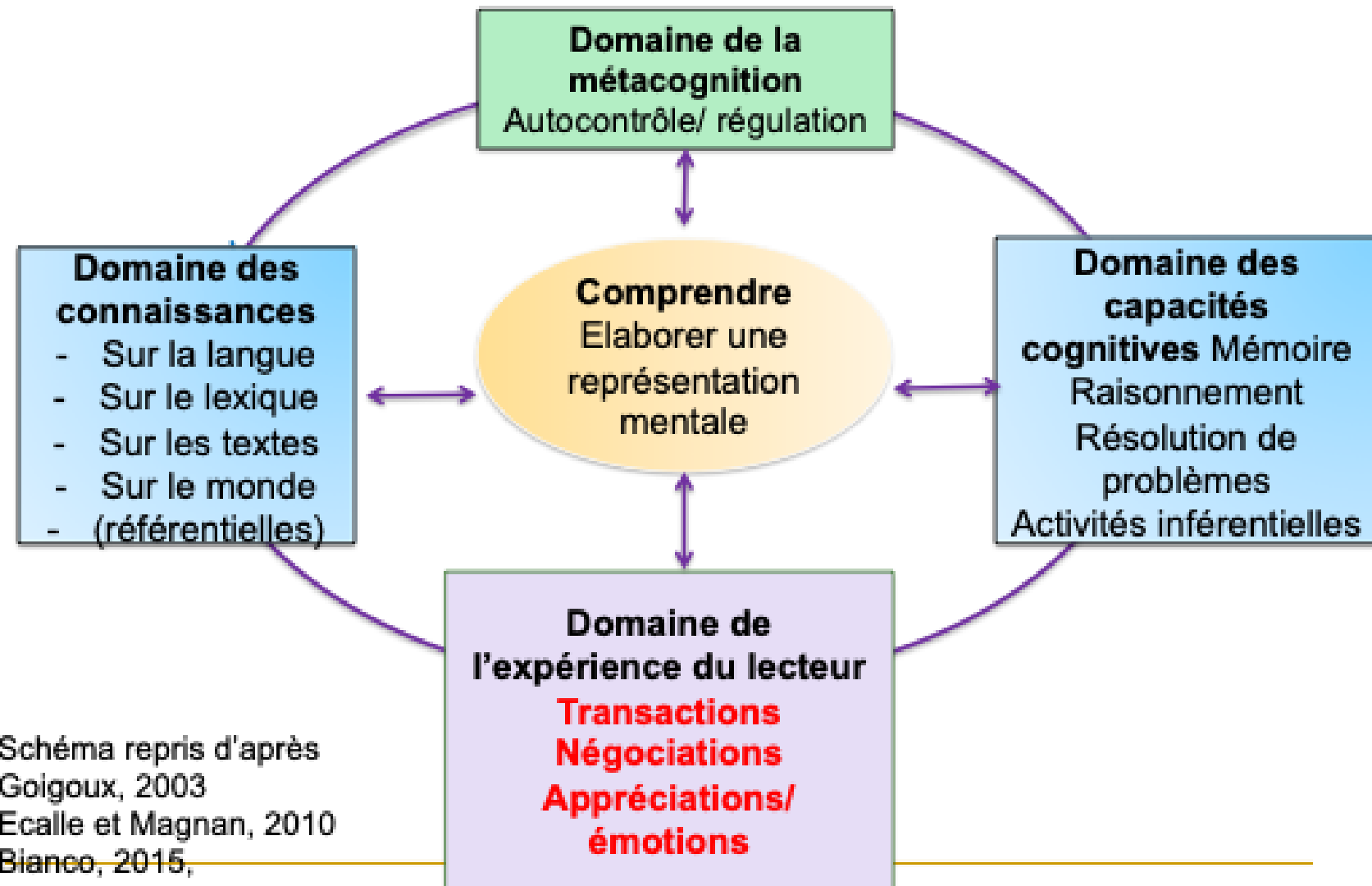
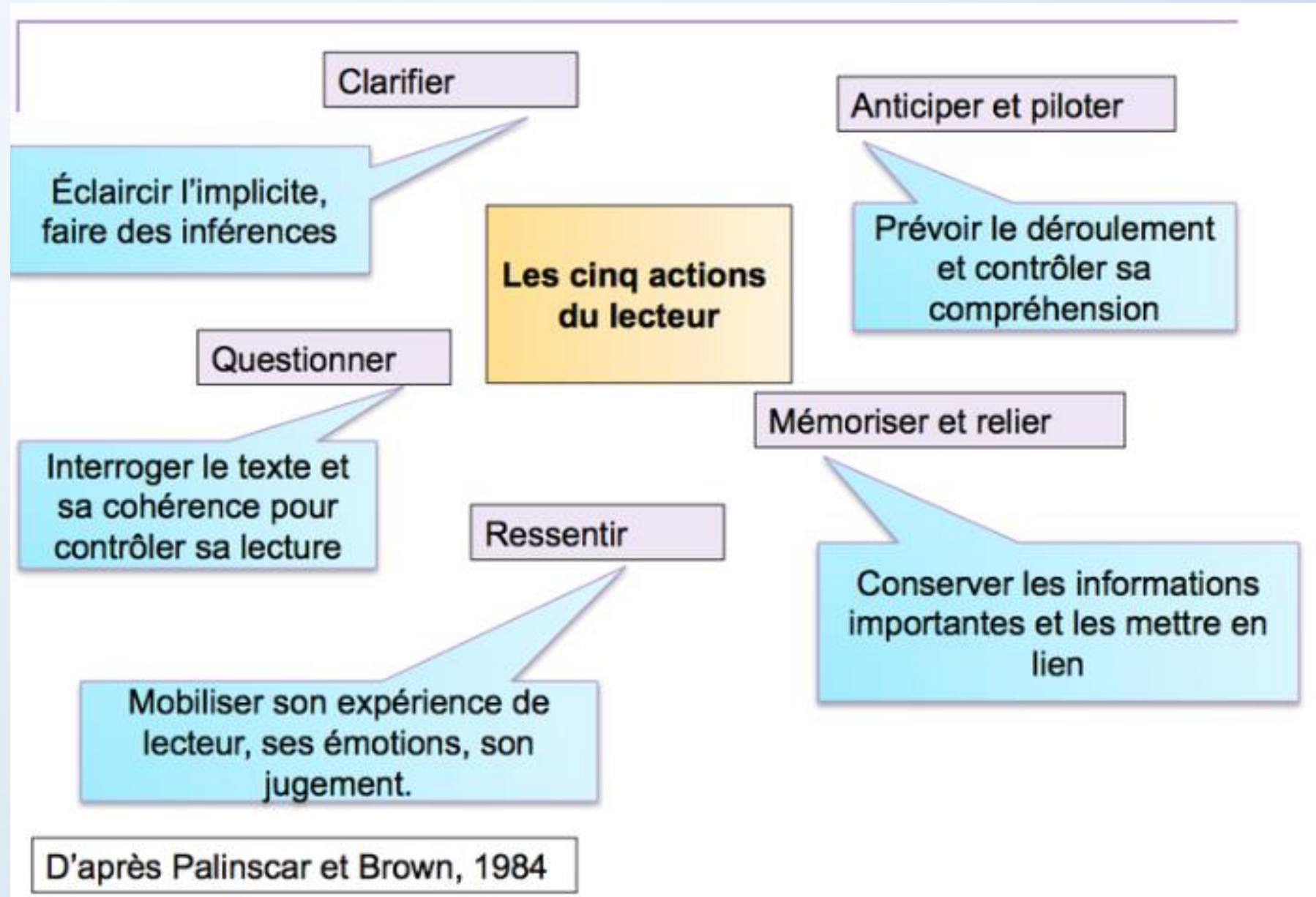


Schéma repris d'après
Goligoux, 2003
Ecalte et Magnan, 2010
Bianco, 2015,

Les 5 actions du lecteur



Les 3 temps de l'enseignement

Canevas d'enseignement de la compréhension en 3 temps

