

La gestion de la classe.

Compte-rendu d'analyse de gestion de classe
Rdv du jeudi 19 février 2015

la gestion du temps :

- lister toutes les tâches et les minuter (accueil, rangement, appel, consignes, installation aux tables, rappel de la consigne, atelier, activité de « délestage », rangement, retour au regroupement, retour au calme, retour sur une activité,...)
- pour ranger : signal sonore / élèves de service / PE aide et regroupe les élèves quand la classe est aux $\frac{3}{4}$ rangée / regroupement avec comptine pendant que 2 ou 3 élèves de service finissent de ranger / PS au toilette avec atsem pendant que MS rangent

les rituels de retour au calme :

- musique
- lumière
- comptines
- modulation de la voix
- relaxation

l'organisation et le fonctionnement des ateliers :

- atelier avec atsem : partager en 2 le groupe : peinture / feutre (avec un entrainement sur ardoise Velléda) ou collage / perles (algorithmes...)
- atelier autonome : s'il est sur fiche : écrire la date / faire un dessin aux crayons de couleur au dos. S'il est en manipulation (perles, pâte à modeler,...) :
 - ⑩ réaliser la consigne en PAM, avec les perles,...
 - ⑩ réaliser la même chose sur feuille (format A5)
 - ⑩ s'entraîner avec les cartes consignes (consignes PAM, consignes algorithmes,...)
 - ⑩ activité libre
- activité de « délestage des 2 AA : l'atelier sur fiche peut aller à la bibliothèque ou avoir un jeu, déjà préparé, à faire aux tables (puzzles, jeu de construction, ...) / l'atelier manipulation peut faire un dessin, aller à la BCD (si l'autre groupe n'y est pas) ou avoir un jeu à faire à une autre table (question du rangement de la table de manipulation).
 - atelier dirigé :
 - ⑩ donner une consigne préparatoire (pdt que PE passe rapidement dans les ateliers autonomes vérifier la mise au travail et la compréhension de la consigne)
 - ⑩ conduire l'AD
 - ⑩ proposer un travail individuel ou collectif (rapide) en lien avec l'AD pour passer dans les ateliers autonomes et commencer à ranger
 - la validation des ateliers autonomes : en choisir un et faire un retour collectif au regroupement / faire la validation avec les élèves en difficulté lors de l'accueil