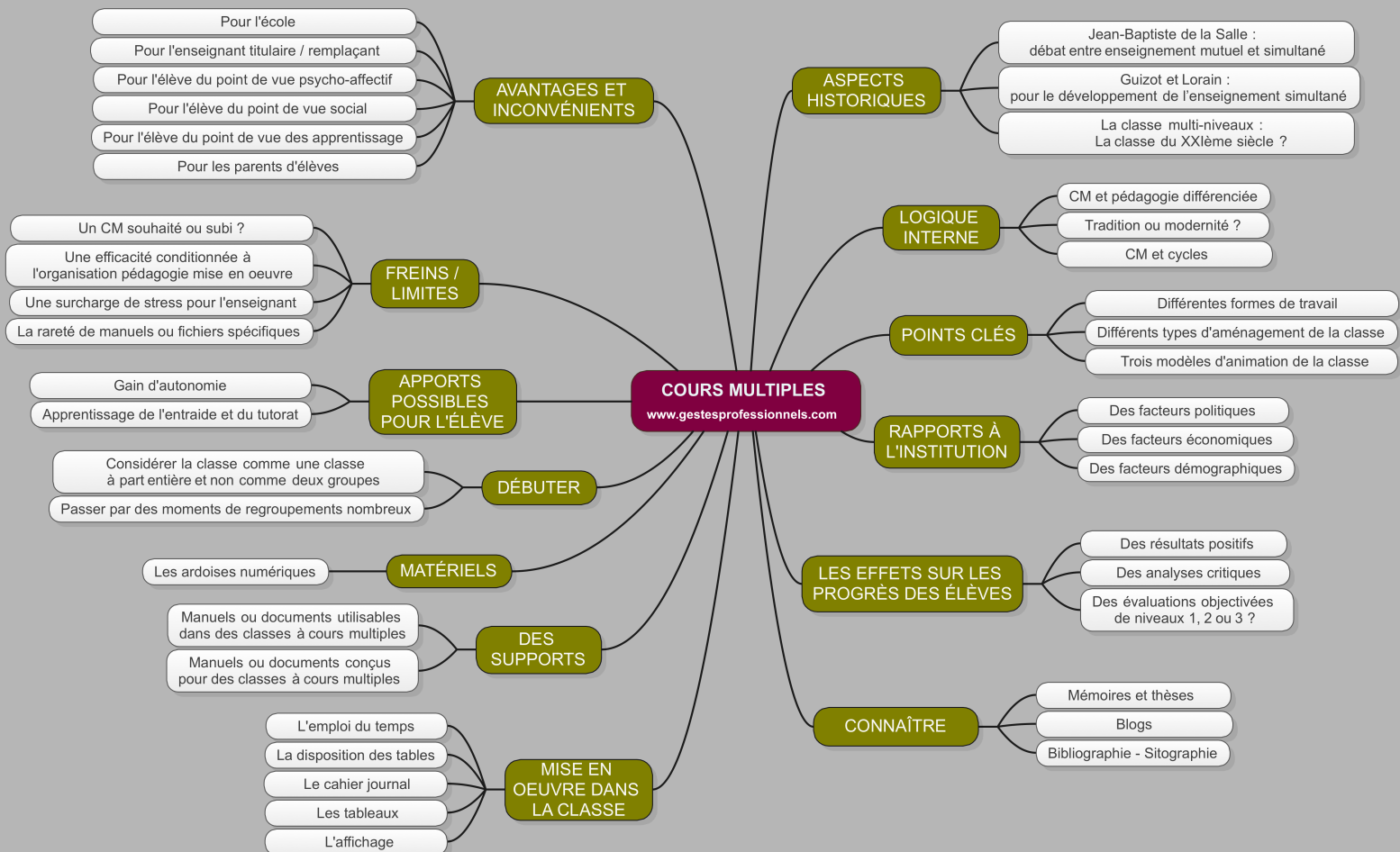


# Cours multiples



## Quelques premières interrogations

Une classe à cours multiples : est-ce une catastrophe ?

« *Du point de vue de l'enseignant* : « Quels sont mes points d'appui ? Est-ce que cela me donnera le double de travail ? Est-ce que j'aurai du temps pour m'occuper des " plus faibles " ? Est-ce que les " plus forts " ne seront pas ralentis ? » [sitecoles.formiris.org](http://sitecoles.formiris.org)

*Du point de vue de l'enfant* : « Mon enfant réussira-t-il aussi bien dans une classe à cours multiples que dans une classe à un seul niveau ? Perdra-t-il son temps ? Fera-t-il le programme ? Ne sera-t-il pas gêné par l'autre niveau ? » [sitecoles.formiris.org](http://sitecoles.formiris.org)

La classe à niveaux multiples et la classe multiâge : quelles différences ?

« Selon Angèle Fradette et Diane Lataille-Démoré, «la classe à niveaux multiples» ou «CAM» est due à des raisons économiques, administratives ou démographiques. Elle est essentiellement centrée sur les programmes. Du point de vue de ces deux auteures, il y a une recherche «d'homogénéité» dans ces classes, comme on le ferait dans une classe dite «ordinaire» (...) La classe dite «multiâge», elle, regroupe les élèves pour des raisons pédagogiques : elle est centrée sur la recherche «d'hétérogénéité». La classe multiâge résulte donc d'un choix pédagogique. » [doc.rero.ch](http://doc.rero.ch)

Combien d'élèves du primaire en classes multiniveaux ?

« Elle concerne avant tout les élèves scolarisés dans les écoles publiques rurales, en France métropolitaine. Là, près de 75 % d'entre eux sont inscrits dans une classe à multiniveaux. En revanche, une majorité (60 %) d'élèves en ville se trouvent dans des classes à niveaux uniques. » [la-croix.com](http://la-croix.com)

## Ça se passe ailleurs

Suisse : Classes multi-âges, reliquat ou pédagogie du futur ?

« En Suisse, les classes à niveaux multiples résultent souvent d'un choix forcé, basé sur des préoccupations démographiques et économiques. Des écoles primaires ont pourtant décidé d'en faire un modèle pédagogique qui encourage l'autonomie, l'esprit de collaboration et la soif d'apprendre. » [swissinfo.ch](http://swissinfo.ch)

Canada : Ce module s'inspire du document Projet provincial sur les classes à niveaux multiples

« Objectifs : • Définir la classe à niveaux multiples et son encadrement • Faciliter la participation des parents à l'apprentissage de leur enfant inscrit dans une classe à niveaux multiples. » [guideduparentsolidaire.ca](http://guideduparentsolidaire.ca)

Les classes multi-niveaux en Algérie

« Le fait, que les CMN sont constituées de deux niveaux ou plus, l'enseignant se retrouve dans l'obligation de faire des choix quant au respect du volume horaire officiel des disciplines à assurer aux élèves. A ce sujet, l'enquête a révélé qu'il existe plusieurs procédures. » [inre-dz.org](http://inre-dz.org)

## Quelques premières aides

Gérer une classe multicours, c'est comme un numéro de jonglerie. Ça épate, mais quand on sait jongler, c'est facile.

« Le maître mot dans une classe à multicours, c'est le TEMPS. Le temps de préparation, le temps de la maitresse pour chaque cours et le temps de l'élève. » [zaubette.eklablog.com](http://zaubette.eklablog.com)

### L'animation de la classe : Trois modèles d'animation

« Modèle simple : animer une seule situation d'apprentissage dans une même matière et individualiser le travail de réalisation ou d'évaluation. Modèle intermédiaire : animer deux situations d'apprentissage dans une même matière. Modèle plus complexe : animer deux situations d'apprentissage dans deux matières différentes. » [elementaires.eklablog.com](http://elementaires.eklablog.com)

### les 10 commandements de... « la Maîtresse multi-tâches »

« 1- La conscience de ne pas être « wonder teacher » tu auras : Je pense sincèrement que pour réussir le plus sereinement possible la gestion du multiple niveau, il faut garder en tête qu'on n'est pas des machines (...) Vouloir être partout en même temps est impossible et c'est le meilleur moyen de perdre pied. En revanche, faute de pouvoir être clonée comme Dolly la brebis, il vous faudra changer votre vision des choses et de la classe. » [lepetitjournaldesprofs.com](http://lepetitjournaldesprofs.com)

## Ressources institutionnelles

### Les incontournables - Les possibles

« Organiser ses affichages / Structurer et préparer son tableau / Optimiser les regroupements de niveaux à partir des programmations. » [ac-nancy-metz.fr](http://ac-nancy-metz.fr)

### La mise au travail des élèves

« Des temps collectifs / Des ateliers dirigés (un groupe d'élève et un adulte) / Des ateliers en autonomie / Des ateliers accompagnés ou semi dirigés / Des ateliers en libre projet. » [ac-grenoble.fr](http://ac-grenoble.fr)

### Tutorat, coopération

« Lors d'un travail en autonomie, un élève peut demander l'aide d'un de ses camarades. Le tutorat agit en complément de l'action de l'enseignant (...) Le tutorat doit avoir été explicité au élèves (certains refusent d'y recourir, mais l'appréhension diminue avec l'observation) » [ac-dijon.fr](http://ac-dijon.fr)

## Expérimentations

### ZEP : L'organisation d'une maternelle en classes multi-âges autour du déploiement de la parole

« C'est donc pour développer les interactions verbales entre les enfants que la directrice de l'école a proposé à son équipe la création des classes multi-âges. Un projet fondé sur une connaissance individualisée des élèves et sur un réel enjeu : créer une émulation langagière grâce à la différence de niveaux entre petits, moyens et grands. Mais les enfants de grande section seraient-ils suffisamment mis en situation de progresser ? Oui, à condition d'adapter l'emploi du temps quotidien. » [ozp.fr](http://ozp.fr)

### Classes multi-âges à l'école maternelle

« L'enseignante gère seule les apprentissages de toutes les classes d'âge et accompagne chaque enfant durant toute sa scolarité maternelle. Ce choix favorise l'intégration des plus petits, l'autonomie et les apprentissages de tous : la présence des grands rassure les plus petits en créant des liens, en organisant des repères, en mettant en place des rituels. Les petits développent leur désir d'apprendre par l'observation et l'imitation des grands tout en gardant des moments de tâtonnement et d'expérimentation. Pour les plus grands, la prise en charge d'un petit canalise leur agressivité. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Témoignages - Vidéos

Une vidéo de 26 mn

« Ces classes multi-niveaux, souvent perçues de façon négative par les enseignants car nécessitant plus de préparation et d'investissement qu'une classe à niveau simple, peuvent pourtant parfois devenir les lieux d'un véritable renouvellement des pratiques pédagogiques... Ce documentaire propose de plonger successivement au coeur de deux classes différentes, présentant, autour du multi-niveaux, des situations de classe et des approches pédagogiques variées. » [sequence-sdp.com](http://sequence-sdp.com)

Éloge du double niveau

« En premier lieu, il faut considérer cette classe comme une classe à part entière, et non pas comme deux groupes mis ensemble. En second lieu, il faut favoriser autant que possible les moments à deux. En troisième lieu, il faut passer par des moments de regroupement nombreux (...) Tous ces dispositifs ont favorisé une véritable ambiance de coopération, de partage et d'aide entre élèves. » [pedagost.over-blog.com](http://pedagost.over-blog.com)

Je t'aide, je m'aide !

« Boris Cyrulnik, psychanalyste, intervient en début et en fin de chaque émission. Aujourd'hui, certaines écoles reviennent au système de classes à plusieurs niveaux. S'il est organisé, le bénéfice du tutorat entre enfants est appréciable: pour celui qui apprend, la stimulation est plus grande, puisque c'est un face-à-face, tandis que l'enfant qui enseigne consolide ses connaissances. » [canal-u.tv](http://canal-u.tv)

## Blogs et Forums

Un espace collaboratif

« Des chercheurs de l'UQAC, l'UQAT et l'UQO et des enseignants de différents milieux scolaires du Québec ont uni leurs efforts et leurs expertises pour mettre en ligne cet espace collaboratif qui offre des moyens variés pour supporter les différents acteurs du milieu scolaire à enrichir leurs pratiques liées à la réalité de la classe multi-âge. » <http://www.multiage-reseau.ca>

Classe multi niveaux TPS PS MS GS CP CE1

« Tout est dans le titre, j'ai été affectée sur ce type de classe à la rentrée prochaine, de plus cette organisation fait suite à une fermeture de classe tout est donc à faire (organisation matérielle, spatiale...). Maman de 3 enfants encore petits c'est un peu la panique à bord. Si les collègues ayant eu ce type de poste peuvent m'aider, je suis preneuse (emploi du temps, cahier journal, progressions, organisation: comment rendre les cp autonomes...). » [forums-enseignants-du-primaire.com](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

Un rallye-lien : Fonctionnement d'une classe multi-âges

« Et j'avais beaucoup aimé le système qui permettait une différenciation générale sans prendre en compte le niveau officiel de l'élève (CM1 ou CM2) mais en tenant compte de ses capacités dans les différents domaines. » [cenicienta.fr](http://cenicienta.fr)

## Rapports et enquêtes

### Quelles pratiques privilégier dans les classes à années multiples ?

« Ce texte présente une initiative d'appui auprès d'enseignants de classes à années multiples en Ontario français dans le domaine des pratiques pédagogiques, les recherches à l'échelle mondiale qui ont inspiré cette initiative ainsi que les conclusions qui en découlent. On y a ensuite décrit la démarche de sélection et de mise à l'essai de cinq stratégies pédagogiques, inspirées, pour la plupart, des travaux consultés; il s'agit de l'apprentissage coopératif, de l'intégration des matières, du tutorat, de la différenciation pédagogique et du partenariat communautaire. » [mje.mcgill.ca](http://mje.mcgill.ca)

## Outils et matériels

### Faire de la grammaire en cours double

« À partir d'un texte commun, un travail est proposé sur : le texte ; les phrases du texte ; les constituants de la phrase ; le verbe ; les accords. Ces activités sont complétées par des suggestions en vocabulaire et une situation de production écrite en lien direct avec le texte étudié (...) activités, exercices, synthèses, collectes et évaluations sont différenciés en fonction des contenus notionnels assignés au CE1 et au CE2. » [cours double ce1-ce2](#) [cours double cm1-cm2](#)

### Français clés en main

« Conçu avec 3 niveaux de difficulté, « Français clés en main » est un véritable outil de pédagogie différenciée qui s'adapte à l'hétérogénéité de la classe, au niveau et à la progression des élèves. » [sedrap.fr/niveau ce1-ce2](http://sedrap.fr/niveau-ce1-ce2) [sedrap.fr/niveau cm1-cm2](http://sedrap.fr/niveau-cm1-cm2)

### Manuels ou documents utilisables dans des classes à cours multiples

[gap.ien.05.ac-aix-marseille.fr](http://gap.ien.05.ac-aix-marseille.fr)

### Exemple de programmations pour les classes multi-niveaux

« Les documents fournis ici se donnent pour objectifs : (...) de permettre à l'enseignant de proposer le plus souvent possible des départs communs. Il s'agit à la fois d'engager les élèves dans la tâche à accomplir et de permettre et organiser les échanges réflexifs. Il sera temps après cette phase initiale, bien sûr, de proposer des activités adaptées à chaque niveau. Enfin, les activités suggérées sont le plus souvent manipulatoires. » [formation.eklablog.fr](http://formation.eklablog.fr)

### Avez-vous des classes multiniveaux ? Nous proposons aux enseignants cinq solutions

« 1. Pour des exercices complémentaires 2. Pour une méthode complète 3. Pour une classe multiniveau sur plus d'un cycle 4. Pour diminuer le temps de correction 5. Ateliers de formation aux enseignants sur nos différentes solutions pour les classes multiniveaux. » [grandducenligne.com](http://grandducenligne.com)

### Différenciation et classes multi-niveaux avec les ardoises numériques BIC

« Casque sur les oreilles, les élèves de Morgane, qui ne savent pas encore lire, peuvent écouter la consigne « comptez le nombre d'animaux » puis cocher la bonne réponse parmi un choix de trois blocs d'images, dans une séquence d'exercices progressifs. Pendant ce temps, l'enseignante travaille les mathématiques avec les élèves de CP; chaque élève doit « payer » le montant indiqué pour « sa casquette et son chien », représentés à l'écran ; pour cela, il va faire glisser, à l'aide de son stylet, du bon côté de l'ardoise, le nombre de pièces ou de billets correspondants à la somme. » [ludovia.com](http://ludovia.com)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

### Un cahier-journal multi-niveaux pour la semaine

« Il s'agit d'une feuille cahier-journal A3 recto-verso qui récapitule sur une semaine les différentes activités et compétences travaillées dans une classe à multi-niveaux (CE1-CE2-CM1-CM2) avec un espace bilan et aide personnalisée. Avantages: une fiche par semaine, une vue générale et rapide du travail de la semaine ...» [ressources-primaires.fr](http://ressources-primaires.fr)

### Une journée en classe de PS/MS/GS

« (...) est le reflet de mon expérience, de mes choix pédagogiques, de ma vision du métier et du contexte dans lequel j'enseigne. » [maternales.net](http://maternales.net)

### Enseigner une LV dans une classe multi-niveaux : un compromis possible

« Les données du problème : 1) Organiser des cours différents pour chaque niveau ? L'investissement en préparation va être considérable car il va falloir prévoir des activités en autonomie (silencieuse...) pour les autres élèves... 2) Faire suivre le même cours à tout le monde sans différencier ? Les acquis et les capacités sont trop différents, le cours sera inefficace pour une majorité d'élèves, et probablement très difficile à conduire ! 3) Il existe une solution "moyenne", un compromis raisonnable. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

### Je suis dans une classe à cours multiples

« Un document à construire pour que l'enfant se repère dans le temps, sache quoi faire quand l'enseignant est avec l'autre niveau. » [sitecoles.formiris.org](http://sitecoles.formiris.org)

### Je dirige une école avec des classes à cours multiples

« Quelles classes mettre en double cours ? Quels sont les enfants à mettre dans cette classe ? A quel enseignant "donner" cette classe ? Quel matériel faut-il pour ces classes ? Comment en parler avec les parents ? » [sitecoles.formiris.org](http://sitecoles.formiris.org)

Il va falloir que j'apprenne à travailler sur deux cycles différents dans ma classe de CE2-CM1-CM2

« Voici une petite description de la manière dont j'ai prévu de fonctionner. » [mamaitressedecm1.fr](http://mamaitressedecm1.fr)

### Lettre de rentrée destinée aux parents

« Le multi -niveaux une véritable aubaine pédagogique ! » [ecolestetheresestbrieuc.fr](http://ecolestetheresestbrieuc.fr)

## Mémoires en ligne

La gestion de classe multi cours ou multi niveau .- Clotilde Chariot .- Iufm de Bourgogne-Dijon, 2006

« La notion de groupe de besoin m'a paru difficile à mettre en place dans un multi cours car le temps d'autonomie des uns correspond souvent au temps collectif des autres et rares sont les temps où tous les élèves sont en activité autonome et où l'enseignant peut créer ce groupe. En fait, en multi cours, il semble que les élèves soient contraints à beaucoup plus d'autonomie que dans une classe simple. Cela pose question sur ce qui est le mieux pour les enfants. Acquérir de l'autonomie ou être plus étayé. Je pense que cela dépendra des élèves et de leur maturité. » [espe.u-bourgogne.fr](http://espe.u-bourgogne.fr)

*La résolution de problème en groupes hétérogènes dans une classe de cycle* .- QUESNEY Laurine .-  
ESPÉ de Paris, 2016

« Ce mémoire se focalise sur quelques séances de cette séquence et vise à étudier la pertinence et la faisabilité de la résolution d'un problème en groupes hétérogènes dans une classe à triple niveau. La problématique serait donc : En quoi une séquence basée sur la résolution d'un problème menée en groupe hétérogène favorise-t-elle ou non la cohésion d'une classe multi-niveaux tout en respectant l'âge et le développement des enfants de maternelle ? » [fondation-lamap.org](http://fondation-lamap.org)

## Quelques contributions d'experts

### Avantages et inconvénients d'une classe de cycle

« La classe de cycle (ou à cours multiples) recouvre des réalités bien différentes, en particulier selon qu'elle est souhaitée ou subie de la part de l'enseignant, qu'elle se trouve en milieu rural ou urbain. Les avantages qu'elle est susceptible d'apporter sont indissociables de l'organisation pédagogique établie. Il est par ailleurs difficile, sans tomber dans la caricature, d'opposer clairement une organisation de classe de cycle avec une organisation de classe à cours unique, ce critère ne permettant pas de préjuger de l'organisation des apprentissages en place (différenciation ou non, travail au rythme de chacun ou non, etc.). » [bdemaug.free.fr](http://bdemaug.free.fr)

**Les auteurs :** Texte coordonné par [Bruce Demaugé-Bost](#)

### Efficacité pédagogique des classes à cours double à l'école primaire : le cas du cours préparatoire

« Les résultats principaux indiquent que c'est la configuration CP-CE1 qui constitue le contexte le plus défavorable aux apprentissages des élèves. Cette inefficacité relative des cours doubles peut toutefois être compensée par l'expérience professionnelle de l'enseignant. L'article propose également une synthèse sur l'efficacité des classes à cours multiple à l'école élémentaire, au regard des travaux récents, et ouvre des pistes de réflexion sur cette question de politique éducative. » [rfp.revues.org](http://rfp.revues.org)

**L'auteur :** [Bruno Suchaut](#)

### Revisiter l'efficacité pédagogique des classes à plusieurs cours

« Les résultats de cette recherche indiquent que la fréquentation d'un cours double, en CE1 comme en CM1, n'est jamais positive sur les acquisitions des élèves et qu'elle est au mieux neutre quand les élèves peuvent faire l'objet d'une affectation délibérée de la part des enseignants. Si ces résultats malmènent sérieusement les conclusions des travaux antérieurs français, on note que le contexte a changé puisque d'une part, les classes à plusieurs cours ne sont plus à présent une spécificité rurale et, d'autre part, elles se limitent souvent à deux niveaux d'enseignement. » [ife.ens-lyon.fr](http://ife.ens-lyon.fr)

**Les auteurs :** Christine Leroy-Audouin Bruno Suchaut IREDU CNRS-université de Bourgogne

### Les classes à niveaux multiples: point mort ou tremplin pour l'innovation pédagogique ?

« Le présent article vise à mettre en exergue le paradigme d'homogénéité qui sous-tend les décisions et les pratiques reliées aux classes à niveaux multiples ainsi que les enjeux à la fois théoriques et politiques d'un tel paradigme. Une analyse critique du type de publications sur le sujet à l'échelle internationale (quelque quatre-vingts articles et documents) permet de constater le peu d'importance que les chercheurs en éducation accordent à ces classes, et ce, malgré leur grand nombre. Il ressort de cette analyse qu'on gagnerait à étudier leur fonctionnement, ces dernières pouvant constituer des foyers d'innovation pédagogique. » [erudit.org](http://erudit.org)

**Les auteures :** Angèle Fradette Diane Lataille-Démoré Professeures Université Laurentienne

Enseigner dans une classe multi-niveaux, étude de cas des classes des écoles d'entreprise du réseau de la Mission laïque française, 2005

« L'enquête sur les pratiques a paru nécessaire pour ancrer le temps de formation sur des réalités « de terrain ». La situation de classe multi-niveaux est originale, spécifique en bien des points, mais partage sous d'autres aspects, les problématiques actuelles de l'enseignement plus « traditionnel » : mieux, elle les « exprime » au sens propre du terme. Ce livret reprend en très grande partie les « expressions » originales des collègues en situation. » [calameo.com](http://calameo.com)

L'auteur : [francois.muller](mailto:francois.muller)

## Éléments de bibliographie

Collectif .- Conduire la classe à cours multiples .- Hatier 2003 .- 4,99 € 79 p.

« Espace classe et matériel / Programmer les apprentissages / S'organiser dans une journée type / Résoudre les difficultés / Utiliser la démarche de projet / Rendre l'enfant autonome au cœur du projet » [decitre.fr](http://decitre.fr)

Bombardier Hélène, Cloutier Ghislaine .- Enseigner en classe multiniveau .- Chenelière Éducation 2016 .- 39 € 176 p.

« Avec cet ouvrage, Hélène Bombardier et Ghislaine Cloutier offrent justement des réponses concrètes aux interrogations que se posent la majorité des enseignants de classe multiniveau. Vous y trouverez des stratégies, des conseils et des outils efficaces qui aideront entre autres à (...) » [pirouette-editions.fr](http://pirouette-editions.fr)

Eric Greff, Jean Kokyn .- Enseigner dans une classe à plusieurs niveaux, cycles 2 et 3 .- Retz .- 23,10 €

« L'organisation du temps et de l'espace-classe est abordée dans la première partie, qui présente des exemples nombreux et variés de plans de classe, d'emplois du temps hebdomadaires, de répartitions annuelles et de cahier journal. La seconde partie traite des aspects pédagogiques spécifiques à la classe multi-niveaux. L'enseignant y trouvera des outils et des exemples concrets pour conduire une leçon, proposer des activités en autonomie, mener des activités de tutorat et de coopération dans diverses disciplines. Le CD-Rom permet d'imprimer tous les documents.» [editions-retz.com](http://editions-retz.com)

L'auteur : [eric-greff](mailto:eric-greff)

Sylvie Jouan .- La classe multiâge d'hier à aujourd'hui. Archaïsme ou école de demain ? .- ESF Editeur, 2015 .- 184 p. 23 €

« Sylvie Jouan nous montre brillamment à quel point nous sommes réticents à l'idée d'une « classe multiâge » et fascinés par le modèle d'une « classe homogène », d'ailleurs très largement introuvable. Cette fascination s'inscrit dans une conception de l'enseignement qui s'est imposée sous Guizot, dans les années 1830, et nous renvoie à une vision bien particulière de l'autorité du maître, des apprentissages des élèves, mais aussi, plus globalement, de leur éducation. La « classe homogène » se présente comme une configuration idéale qui nous fait considérer l'hétérogénéité des élèves comme un handicap majeur alors que cela pourrait constituer, au contraire, une ressource considérable et nous permettre d'imaginer un nouveau paradigme pour une Ecole véritablement démocratique. » [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)

L'auteure : [Sylvie Jouan](mailto:Sylvie Jouan)