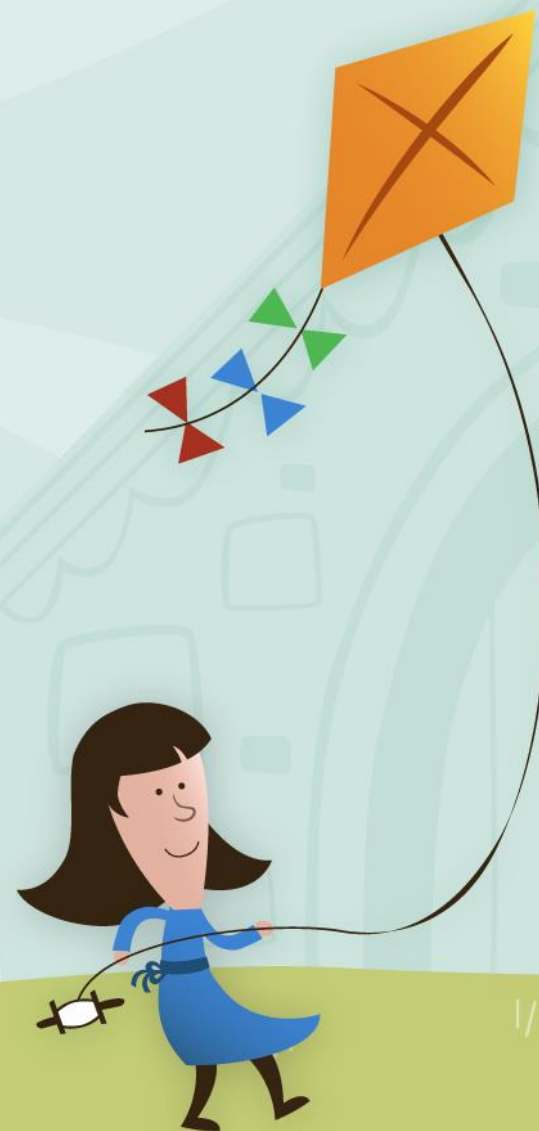


FORMATION néos-enseignants

2026-2027

Temps 1 : « Première prise en main de la classe »

Temps 2 : « Evaluer »



Philippe MEIRIEU

Enseigner, c'est faire le pari de l'éducabilité de l'autre.

« On n'a pas le droit de désespérer de l'autre. »

« Il n'y a pas de fatalité. »

« L'instituteur est celui qui institue l'humanité dans l'homme. »



INTRODUCTION

Formation initiale et continue

- CTTA : 4h30 FC
- FSTG 50% : 9h FC
- FSTG 100% : 18h FC + 60h formation initiale (42h INSPE et 18h CIRCO)
- T1 : 18h FC

RESSOURCES

<https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>

<https://www.reseau-canope.fr/BSD/ecole.aspx>



Plan de la FORMATION

- L'impuissance apprise
- La gestion de classe : 3 piliers
- Préparer et organiser sa classe
- **ENSEIGNER, APPRENDRE** quelques ex en vidéo
- Pause
- Travail de groupe



L'impuissance apprise

- https://www.youtube.com/watch?v=-JVH4qSJO_s
- L'impuissance apprise ou Learned Helplessness Il s'agit de la **perte de confiance en ses capacités à réussir en mobilisant ses efforts suite à des échecs répétés ou à une absence de retour sur investissement.** (il n'y a plus de lien entre les efforts et les résultats).



L'impuissance apprise (4'27)



Pour « gérer la classe » : 3 piliers

- Gestes professionnels de gestion de classe de base (déplacements, ...)
- Mise au travail des élèves (avec quelles modalités) et engagement cognitif (qu'est-ce qu'ils apprennent ?)
- Gestion des comportements



PILIER 1 : Les gestes professionnels de base

TEMPS d'échange et de mutualisation : 10 minutes

Par groupe de cycle, présentez les gestes professionnels qui fonctionnent pour gérer votre groupe classe.

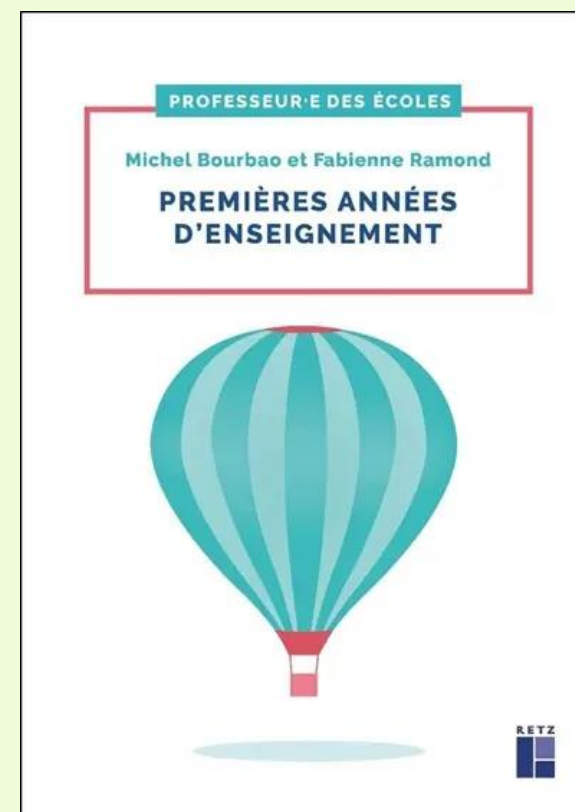
Expliquez ce que vous faites et pourquoi.



Construire son répertoire de gestes professionnels

- Michel BOURBAO et Fabienne RAMOND « Premières années d'enseignement »
- **Wébinaire en replay :** https://www.editions-retz.com/dossiers-thematiques/gestion-de-classe/premieres-annees-d-enseignement-webinaire.html?srsId=AU7gw4UhfBCL_OH9gv6OqcSiurPWQO3sjbkkn5j3oOXmx44f42bvLLyF
- Se former à la conduite de classe :

neopass@ction : <https://neo.ens-lyon.fr/neo>



Construire son répertoire de gestes professionnels

- Enseigner pour faire apprendre
- Enseigner les fondamentaux
- Conduite de classe : prendre, tenir et faire la classe
- Accueillir les élèves (à l'école, dans la classe)
- Mettre en place des rituels
- Conduire et animer une séance d'apprentissage
- La parole de l'enseignant dans la classe
- La circulation dans la classe et la communication non verbale
- La parole des élèves dans la classe
- Mettre les élèves au travail
- Éviter l'ennui des élèves
- Temps d'activité et engagement dans la tâche
- Gérer les problèmes de comportement
- Penser et mettre en œuvre les sanctions en classe
- Gérer les apprentissages des élèves et les évaluer
- Le travail de groupe et la coopération
- Différencier
- La place des erreurs



PILIER 2 : mise au travail et engagement cognitif des élèves

TEMPS d'échange et de mutualisation : 5 minutes

Par deux, notez ce qui vous semble efficace, voire essentiel pour favoriser l'engagement de vos élèves et renforcer leur sentiment de compétence.



Mise au travail, engagement, apprentissage :

Six leviers d'action sont particulièrement efficaces pour favoriser l'engagement des élèves et renforcer leur sentiment de compétence :

- Établir un environnement scolaire caractérisé par les valeurs de justice et d'équité.
- Avoir des attentes élevées pour tous les élèves et croire en leur capacité à apprendre.
- Adopter une approche pédagogique axée sur la réussite et encourager la participation active des élèves (questionnement adapté, reformulations, ardoise, exercices, traces écrites,...)
- Clarifier les objectifs et les attentes de manière explicite.
- Reconnaître l'individualité de chaque élève ainsi que ses compétences uniques.
- Favoriser la collaboration entre pairs en mettant l'accent sur le travail en équipe et le partage des connaissances plutôt que sur la compétition.



PILIER 3 : La gestion des comportements

- Enseigner explicitement les comportements, conférence de **Steve Bissonnette**.

https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA [ressource Netboard NEOS, onglet « Gestes Pro »]

- La gestion des « comportement troublés », conférence de Stéphane SARAZIN.

Webinaire : <https://www.youtube.com/watch?v=19XXmFCjLIU>

Et pour aller plus loin :

Conférence partie 1 : <https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/d26efZnZFA1KNP5ZJEFCu6>

Conférence partie 2 : <https://tube-action-educative.apps.education.fr/w/rLZdqXeMmBuyNcVEymkWka>



PILIER 3 : La gestion des comportements

- **Centre Alain Savary** : gérer les élèves perturbateurs
- Parcours de formation :
- <https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/parcours-de-formation-ab-gerer-les-eleves-perturbateurs-bb>



PILIER 3 : La gestion des comportements

- **Le PPGC** : Plan Personnalisé de Gestion des Comportements

<https://padlet.com/collectifRASED13/ppgc-plan-personnalise-de-gestion-des-comportements-xfhwrwfkkezp00o8>

Grilles d'observations, outils, ressources.



PILIER 3 : La gestion des comportements

- Quelques outils : <https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>
 - Cartes « attitudes attendues » (*onglet* « *GESTION-outils* »)
 - Affiches « règlement école »
 - Règlement individuel contractuelisant
 - Grille d'observation en maternelle
 - Fiches pratiques



Organiser et planifier : PREPARER la classe

- EDUSCOL
- Les guides du maître
- L'objectif de la séance
- La consigne de la tâche : préparée, réfléchie, **ECRITE**.



EDUSCOL

- **Les ressources générales :** <https://eduscol.education.gouv.fr/>
- **Enseigner au cycle 1 / 2 / 3 :**
 - Le programme d'enseignement
 - Les ressources d'accompagnement
- **Evaluations nationales :**
 - Evaluations des acquis et besoins des élèves (CP, CE1, CE2, CM1, CM2)
 - Exploiter les résultats, analyser, communiquer, intervenir, fiches ressources, références pédagogiques.



Préparer sa classe

- Le cours à 5 temps (sciences cognitives)
 - Temps 1 : l'attention
 - Temps 2 : restitution
 - Temps 3 : compréhension
 - Temps 4 : application, production, transfert
 - Temps 5 : mémorisation des points essentiels (et tableau des apprentissages du jour)

Netboard onglet « préparer »



Le boulier aux cycles 2 et 3, 8'30

CANOP®

Le boulier
au cycle 2



00:00



08:31



La frise numérique (CP fin d'année), 8'30

CANOPÉ



Phonologie GS, 4'20

CANOPÉ



Compréhension au cycle 3, 12'40



Connaître les élèves et leurs besoins spécifiques

- **Prendre en compte le corps** : les séances d'EPS, les APQ, les pauses actives.
- **La parole et la communication** : les indices gestuels, posturaux ; le ton ; l'accueil et l'écoute.
- **Prendre en compte les émotions dans les apprentissages** : CPS...
- *Rendre la journée de l'élève agréable...*



Suivre les conseils...

- *« Cet enseignant stagiaire ne parvient pas encore à anticiper les difficultés, ni à véritablement prendre en compte l'erreur. Les temps de correction par exemple sont réduits à des validations en collectif des réponses attendues. »*
- **Quand corriger ?**
- **Comment corriger ?**





Pause active



- https://padlet.com/sophie_beulaygue/pauses-actives-8nd72ggbw5weyl28
- <https://amupod.univ-amu.fr/video/26852-pause-active-1-danse-et-retour-au-calme/>
- <https://www.fizzup-ecole.com/>

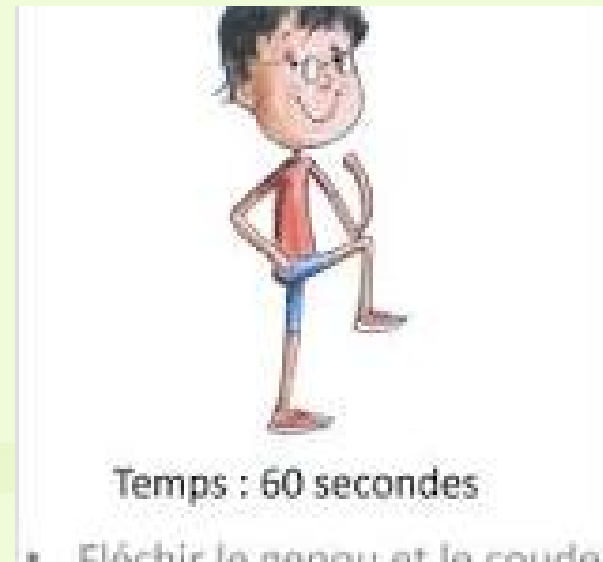
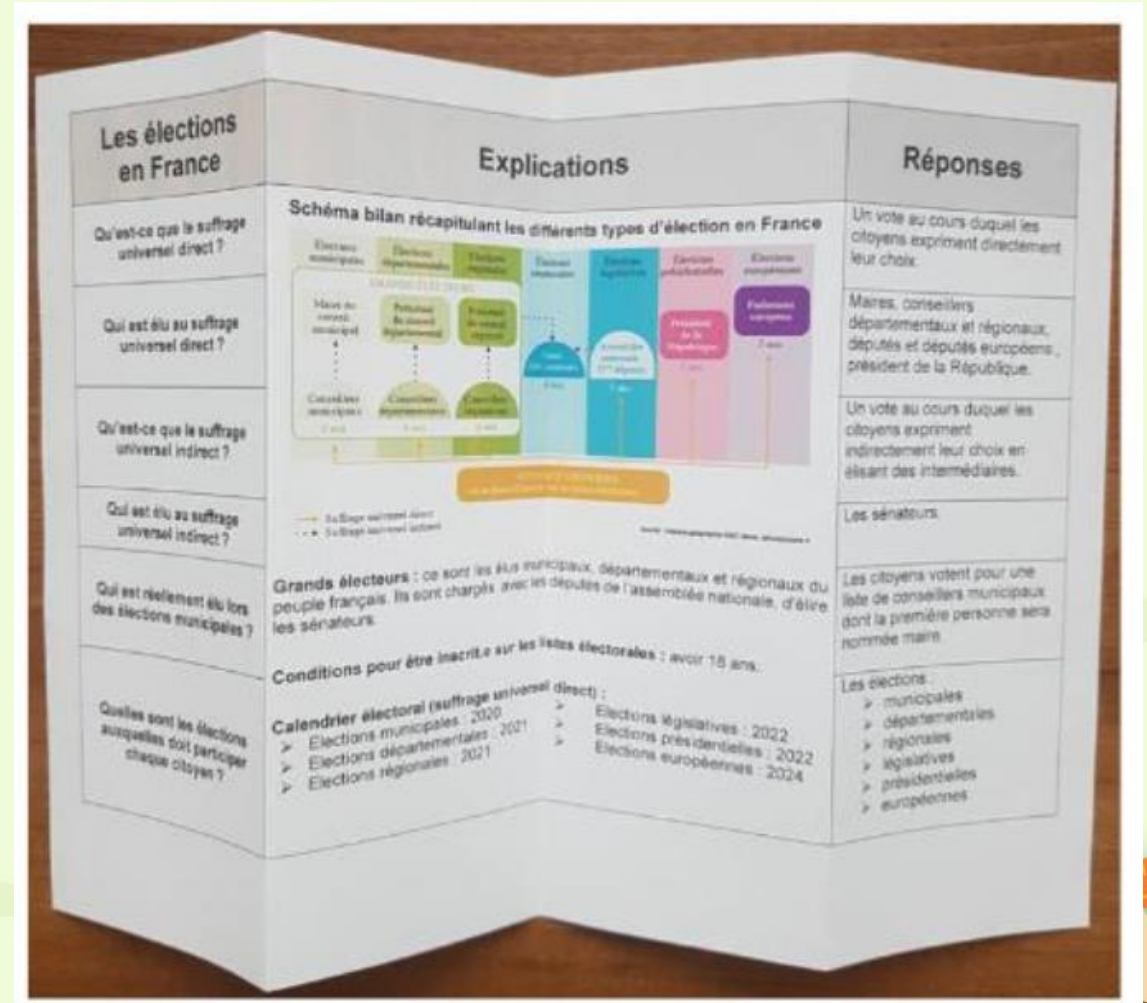
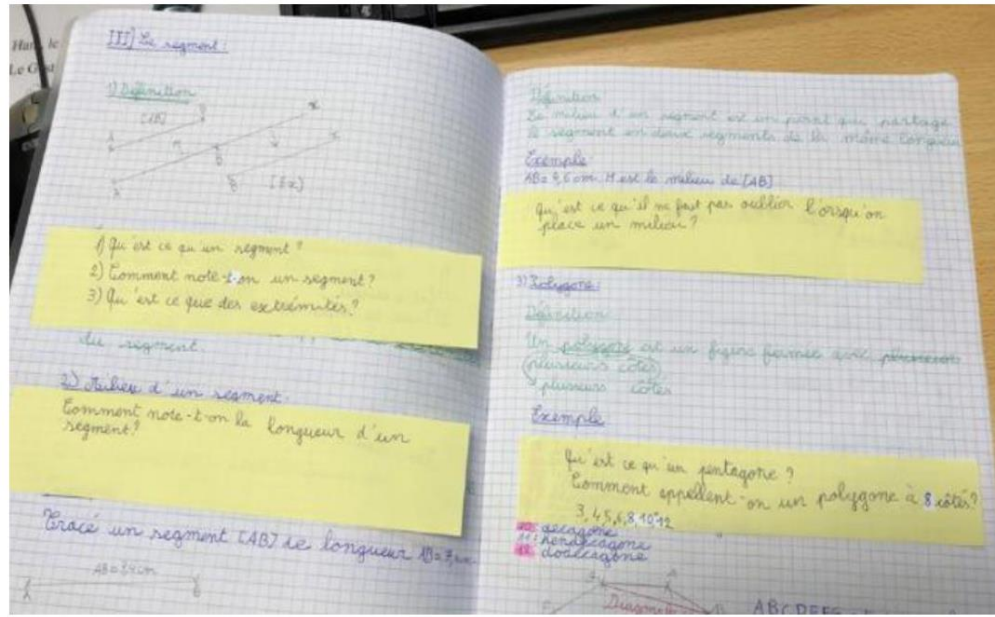


Tableau 1 : Les différents contenus des pauses actives

Types d'exercice	Modalités de pratiques	Exemples d'activité
 Exercices de type fitness ou aérobique	Enchaînement de différents exercices de type circuits, exercices choisis en lançant des dés, en tirant des cartes...	Faire des jumping jacks, courir sur place, montées de genoux...
 Mimes	Histoire à raconter où l'on mime les verbes d'action, cartes à montrer avec l'animal à mimer, annonces de l'enseignant ou d'un élève...	Mimer les animaux, mimer des gestes sportifs...
 Chorégraphies	Avec ou sans support vidéo, avec ou sans musique	Reproduire des mouvements type zumba, danse...
 Jeux actifs	Lister des affirmations et en fonction de la réponse les élèves sautent ou s'accroupissent ; relais au tableau...	L'activité physique est bonne pour la santé : Vrai : sauter vers le plafond Faux : s'accroupir



Outils pour apprendre : l'auto-évaluation



Cocotte repliée avec thématique inscrite



Cocotte vue de dessus



Cocotte ouverte



Cocotte ouverte dans l'autre sens : les questions sont visibles. Il faut déplier pour voir les réponses.



Cocotte dépliée, on voit les réponses. Les réponses sont dans un sens opposé pour ne pas lire la réponse à la 2^{ème} question en même temps.



Des questions ?

Travail par groupe de cycle

Cycle1-CP-CE1

CE2-Cycle3



MUTUALISATION

- **Objectif** : capitaliser sur l'expérience de la première période.
- **Déroulé** : Chaque participant note sur un post-its (3 post-it différents) :
 - 1 chose qui a bien fonctionné,
 - 1 chose à améliorer,
 - 1 envie pour la suite.

