

Troubles des apprentissages

Dyspraxie = Difficultés dans la coordination des gestes.

Dyslexie = Trouble spécifique de la lecture et du langage écrit.

Dysorthographe = Trouble de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe.

Dysphasie = Trouble du langage oral.

Dyscalculie = Trouble de l'apprentissage des calculs mathématiques.

Dysgraphie = Difficultés dans l'apprentissage de l'écriture.

Trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité = inattention combinée à de l'impulsivité.

Conséquences

Double tâche difficile

Peu ou pas de confiance en soi.

Subit les moqueries.

Fatigabilité importante.

Résultats scolaires bas par rapport aux capacités de l'enfant.

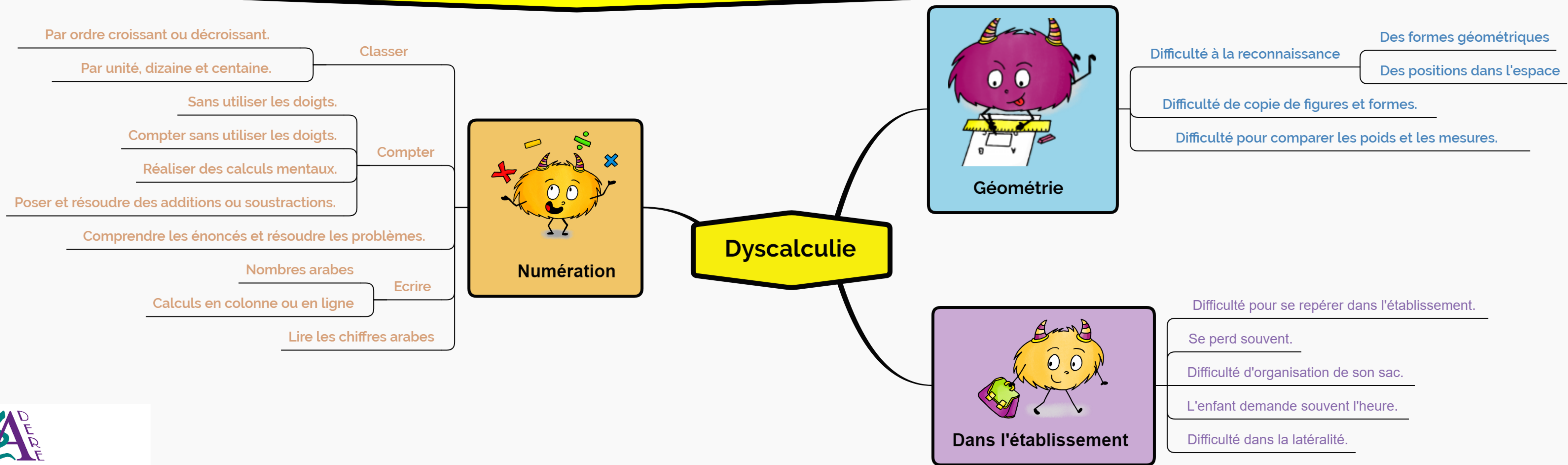
Problèmes d'attention.

Lenteur.

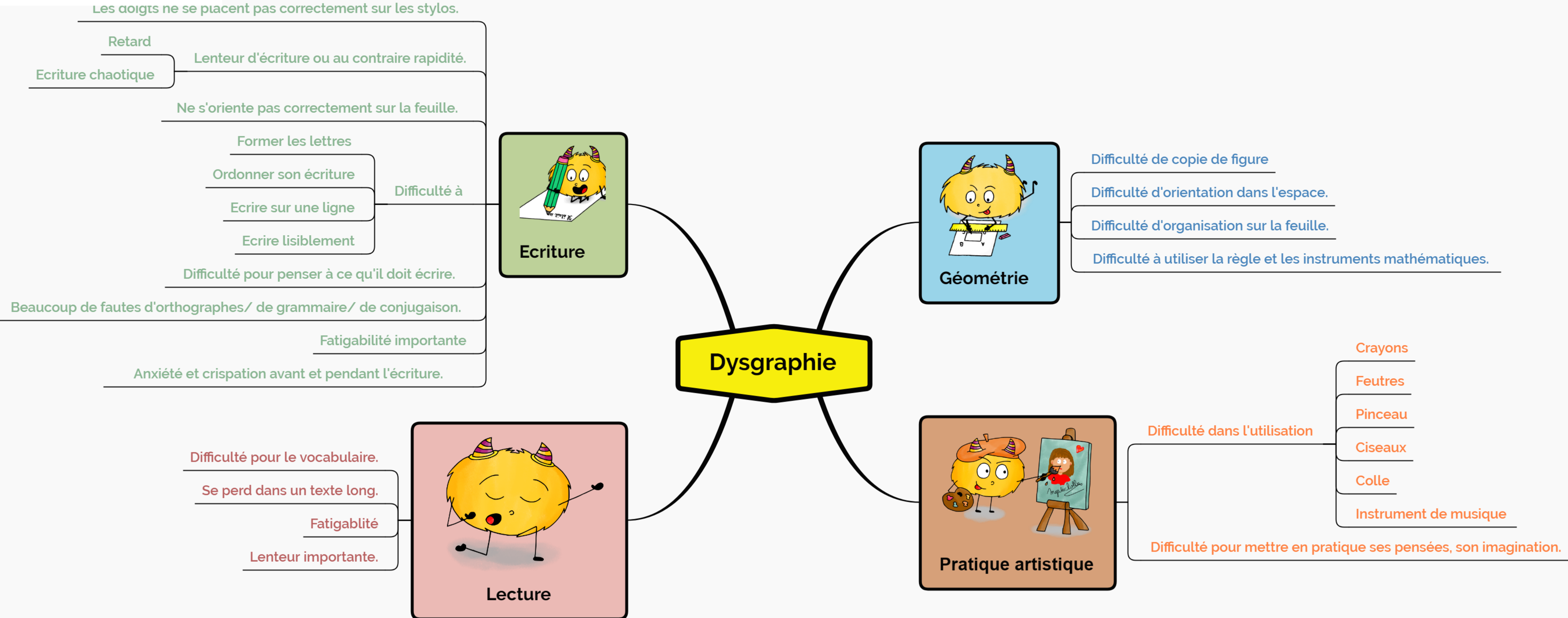
Se sent différent des autres.

Difficulté de construction de l'identité.

Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2.



Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2.



Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2.

Dyspraxie

Ecriture

Difficulté à

Ecrire son prénom

Ecriture chaotique

Ecrire sur une ligne

Ecouter et d'écrire : double tâche

Numération

Difficulté pour

Compter les objets

Différencier 13 et 31

Réaliser des calculs mentaux

Poser des additions ou soustractions

Manipuler les nombres jusqu'à 100 mentalement

Géométrie

Difficulté à la reconnaissance

Des formes géométriques

Des positions dans l'espace

Difficulté de copie de figure

Difficulté à utiliser la règle

Pratique artistique

Difficulté dans l'utilisation

Crayons

Feutres

Pinceau

Ciseaux

Colle

Instrument de musique

Sport

Difficulté de coordination

Jambes et mains

Oeil et mains

Raquettes

Ballons

Rollers

Autres

Utilisation difficile de

Lecture

Difficulté à fixer

Lettres

Syllabes

Mots

Se perd dans le texte

Se perd dans les longues phrases

Fatigabilité

N'extraît pas les informations du texte

dans	dans	DANS	sur
sur	SUR	le	le
LE	la	la	LA
un	un	UN	une

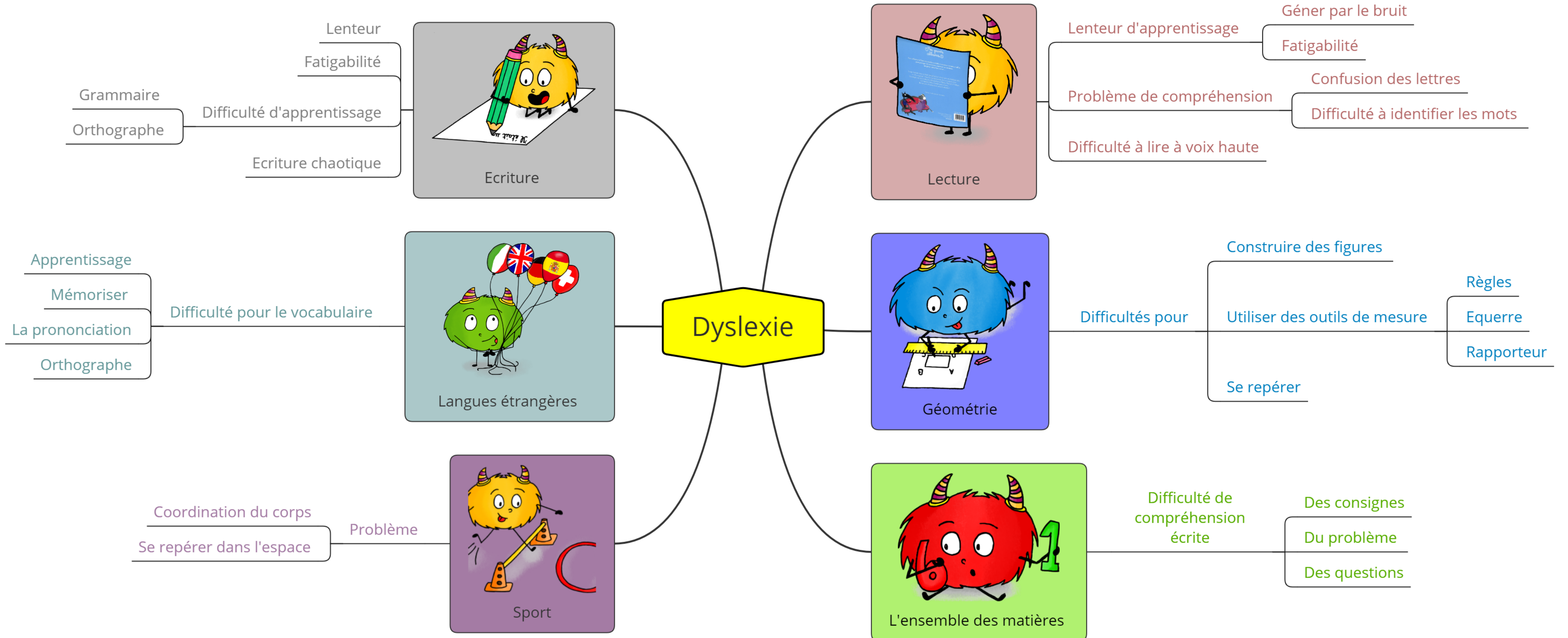
"Mots-outils" non reconnus

Langage oral (dyspraxie orale)

Difficulté pour parler

Difficulté pour se faire comprendre

Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2



Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2

Dysphasie

Lecture

- Lenteur
- Fatigabilité
- Problème de compréhension
 - Identifier les mots proches phonétiquement
 - Manque de vocabulaire
- Difficulté à lire à voix haute
 - Articule mal
 - Compréhension difficile

Oral

- Pauvreté du langage
 - Retard
 - Parle peu
 - Prononciation difficile, Articule mal
 - Difficulté à séparer les syllabes
- Problème de compréhension
 - Manque de vocabulaire
 - Quand tournure de phrase trop complexe
 - Ne signal pas s'il ne comprend pas
- Troubles de la syntaxe
 - Expression par mots idolés
 - Manque de mots
 - Inégalité entre le niveau de compréhension et d'expression

Mathématiques

- Difficulté à Apprendre les noms des nombres
 - Surtout de 11 à 16
 - Les dizaines particulières (70, 90)
 - Concevoir qu'un signe puisse avoir une signification différente suivant sa position = ne pas comprendre que dans 10, le 1 représente pas le chiffre 1 mais la dizaine

Ecriture

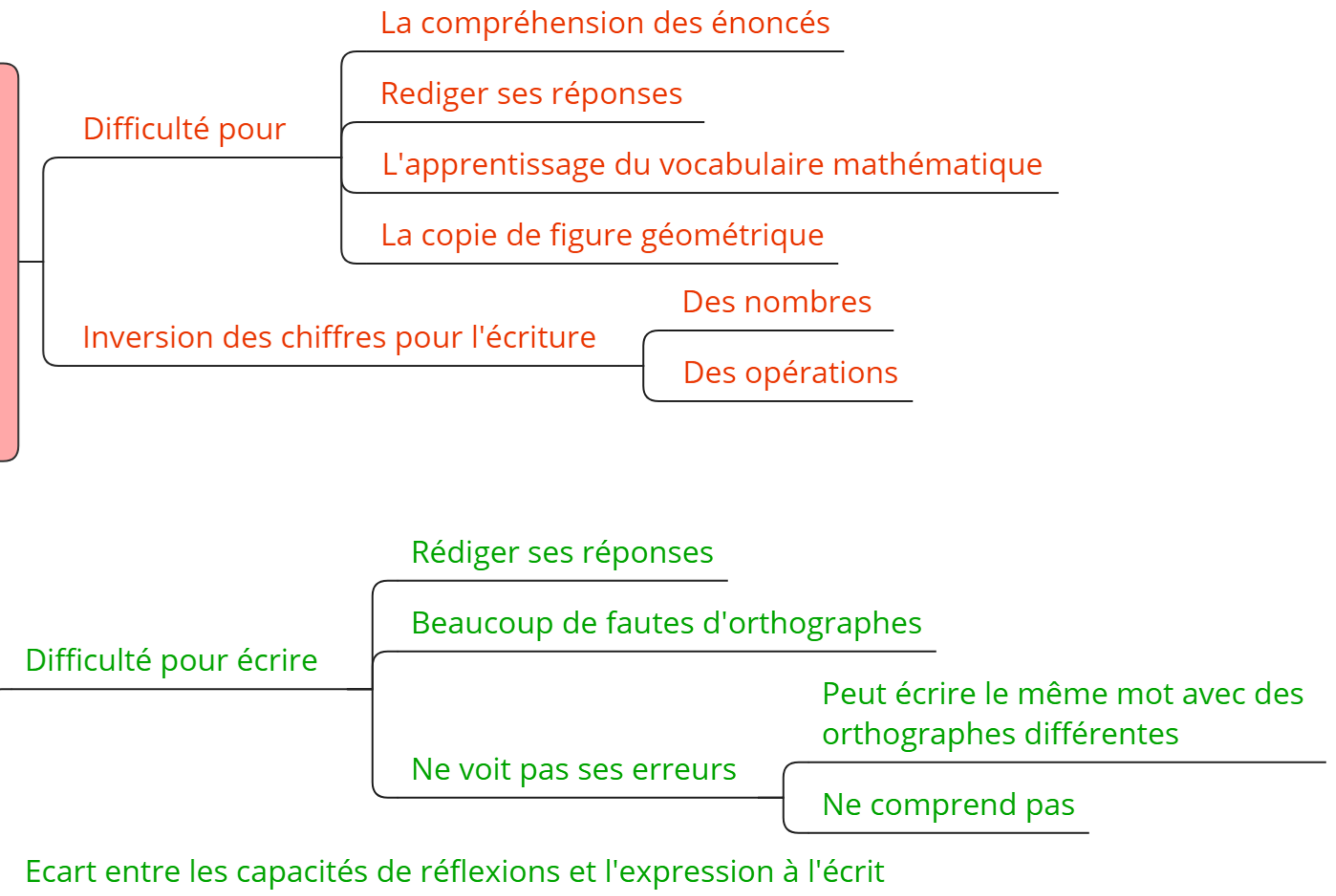
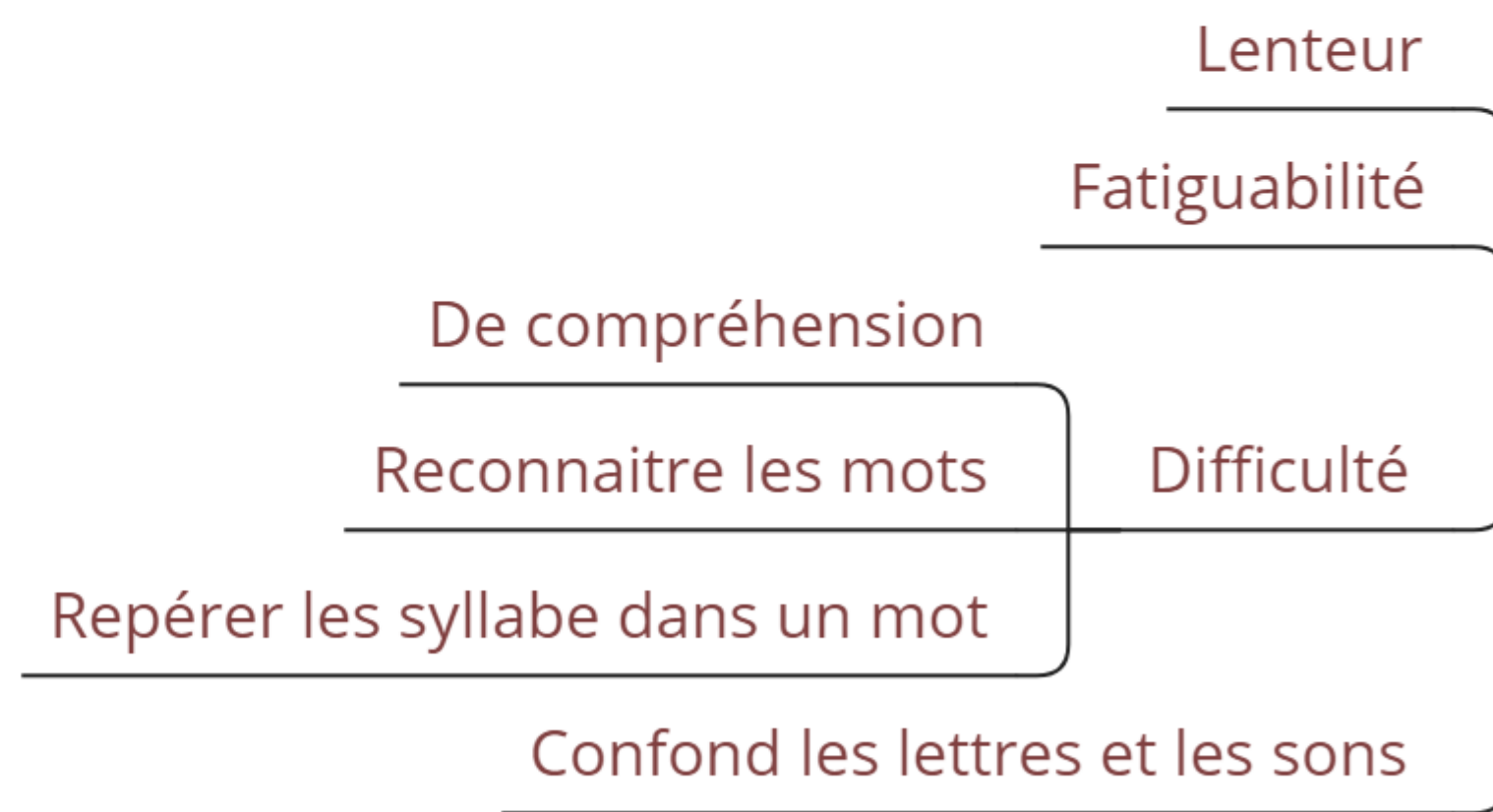
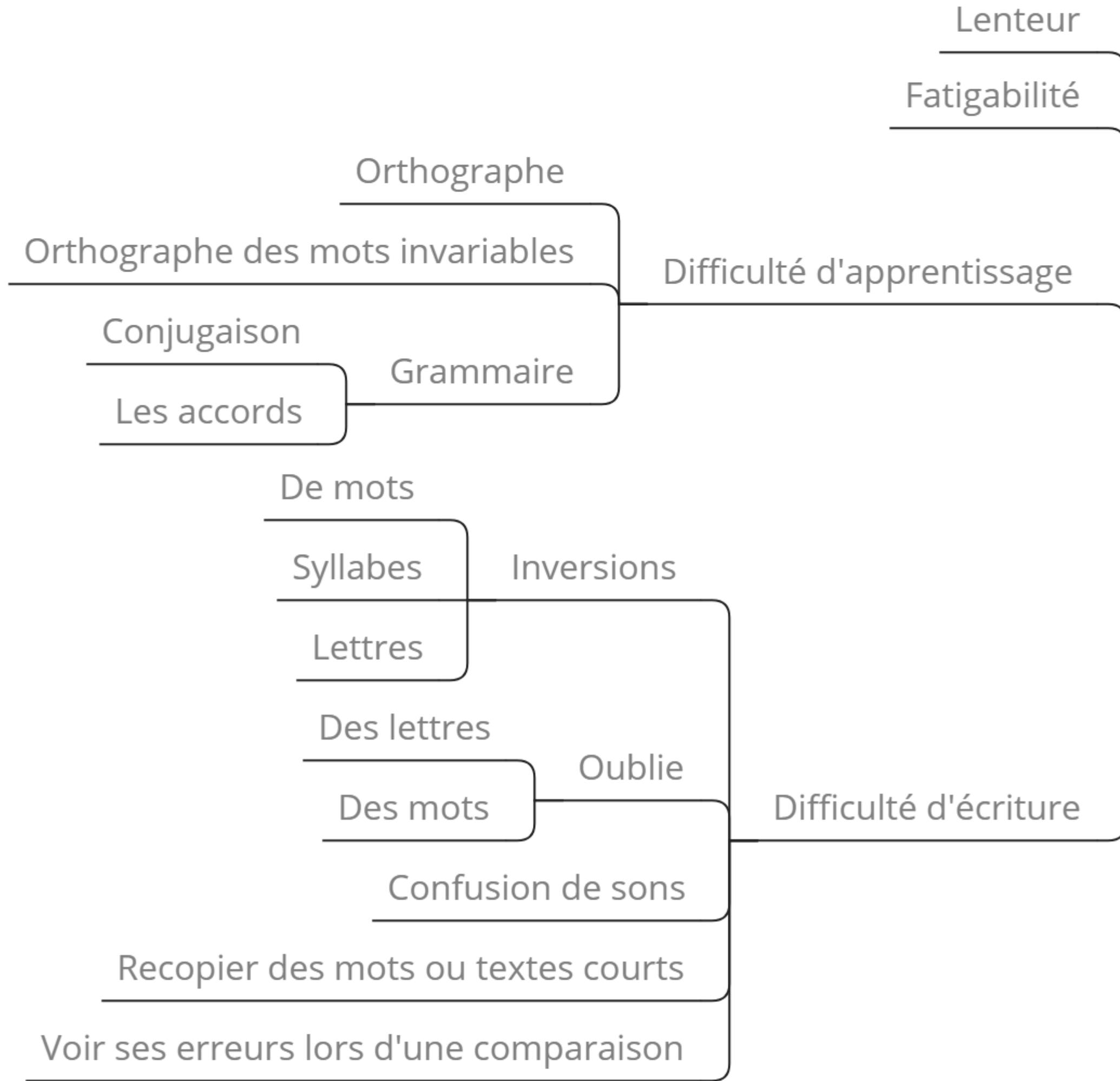
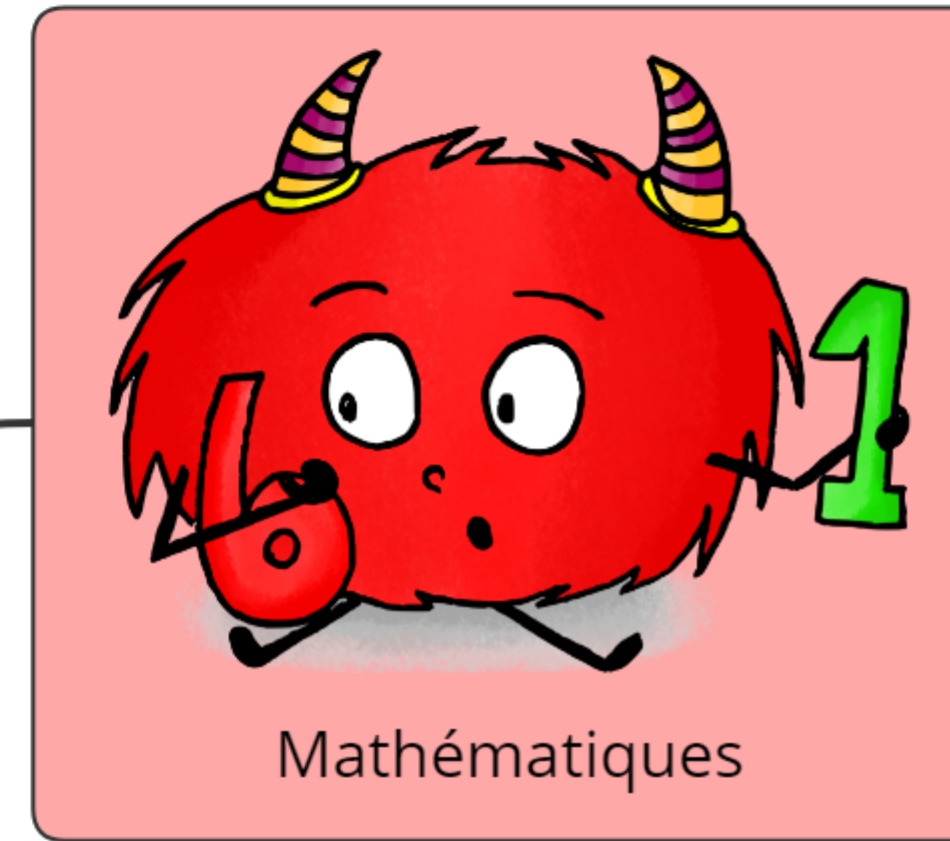
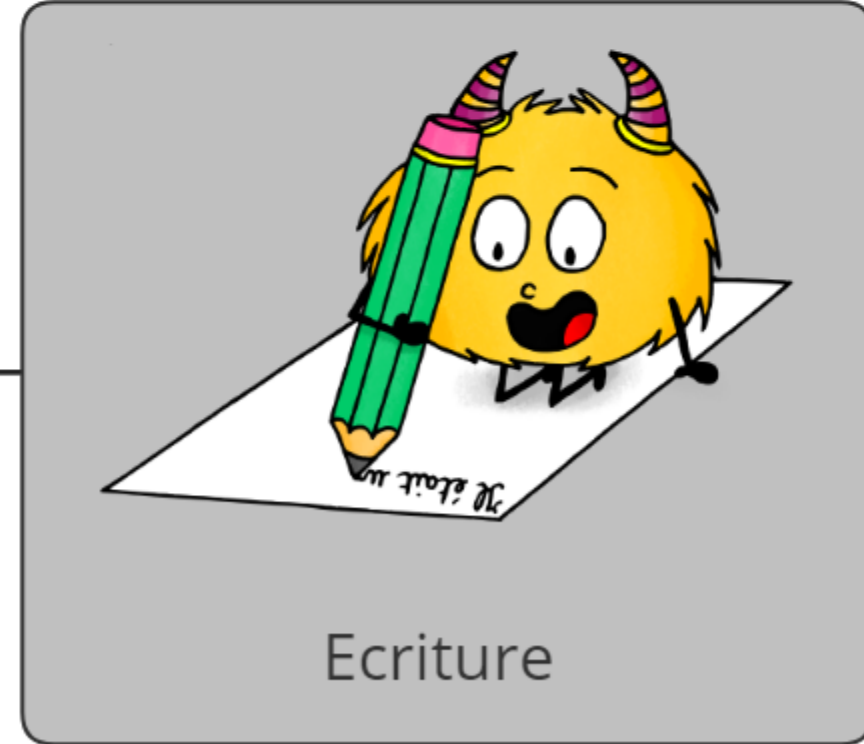
- Lenteur
- Fatigabilité
- Difficulté en double tâches
 - Langage oral retardé
 - Apprentissage de l'écrit difficile
- Motricité fine peu développée
 - Difficile de tenir un stylo
 - Ecriture très difficile
- Utilise d'autres moyens pour communiquer : Gestes, une tiers personne proche

Toutes les matières

- Difficulté de compréhension
 - Des cours à l'oral
 - Des consignes
 - Difficile de se faire comprendre
- Problème d'expression oral pour
 - Difficile de trouver ses mots
 - Difficile de participer en cours
- De s'intégrer

Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2

Dysorthographie



Cycle des apprentissages fondamentaux : CP, CE1, CE2.

