

Séance de langage en maternelle

Domaine:	S'APPROPRIER LE LANGAGE
Lieu :	Le coin cuisine



Préparation de la séance :

1. Inventaire du matériel de la classe : comment est-il achalandé ?
2. Quelle organisation choisir ? Combien d'enfants peuvent aller dans le coin simultanément ?
Quel système de régulation ? Collier, bracelet, photo, nombre...
3. Quel objectif langagier ?

Exemples d'objectifs langagiers possibles :

PS : Échanger, s'exprimer : utiliser le pronom « je » pour parler de soi.

Comprendre : comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë.

Progresser vers la maîtrise de la langue française :

comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms des ustensiles et des aliments, verbes d'action) concernant les temps de repas.

MS : Échanger, s'exprimer : décrire, questionner, expliquer en situation de jeu à l'aide de supports.

Comprendre : comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.

Progresser vers la maîtrise de la langue française :

connaître quelques termes génériques (couverts, fruits, légumes) dans la série des objets de la cuisine.

Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels. Emploi des adjectifs.

GS : Échanger, s'exprimer : dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (langage d'évocation).

Comprendre: comprendre des consignes données de manière collective.

Progresser vers la maîtrise de la langue française:

Lexique : catégorisation plus fine

Comprendre et utiliser à bon escient les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur.

Syntaxe : phrases complexes (parce que..) Cf programmation de Philippe BOISSEAU

Fiche de préparation séance de langage oral

Niveau de classe:	PS
Domaine :	Échanger, s'exprimer
Compétence :	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.
Objectifs langagiers:	Communiquer autour d'un scénario de repas.
Apprentissage visé :	Utiliser un langage explicite pour s'exprimer.
Durée:	10 minutes.
Organisation matérielle:	Installer le petit groupe d'élèves dans le coin cuisine de la classe.
Évaluation diagnostique	Observer les enfants en autonomie dans le coin cuisine sans situation particulière.
Descriptif de l'activité, scénario proposé, déroulement:	Utilisation de photos, création de scénarios pour les groupes de petits parleurs en présence de l'enseignant. Pour les groupes de parleurs plus experts, hors présence de l'enseignant.
Consigne:	Proposer une situation déclencheuse : - mélanger tout le matériel et demander aux élèves de ranger :« <i>La mascotte de la classe est coquine, elle a joué dans le coin cuisine et a tout laissé en désordre. Il va falloir ranger ! Comment allons-nous faire ?</i> » - mettre la table pour manger ensemble : :« <i>Aujourd'hui, nous allons mettre la table et manger tous ensemble. Qui fait la maman ? Le papa ? La petite sœur ? Moi, la maîtresse, je serai la grande sœur.</i> » - préparation d'un plat : « <i>Aujourd'hui, nous allons préparer ensemble un bon gâteau au chocolat, pour de faux, au coin cuisine.</i> »
Modalités de travail: - nombre d'élèves - constitution des groupes	Groupe restreint d'élèves (4 à 5 élèves). Groupe de parleurs homogène
Rôle de l'enseignant :	Solliciter tous les élèves pour les faire parler. Nommer les objets, les actions en situation de jeu. Reformuler correctement les phrases ou les mots inexacts des enfants.
Activité de l'élève :	Entrer dans la proposition de jeu proposé et parler.
Différenciation envisagée :	Apporter un étayage langagier adapté à chacun. Multiplier les interactions langagières avec les élèves petits parleurs.
Évaluation :	Les critères de réussite : <ul style="list-style-type: none"> • parler avec un autre élève • savoir exprimer sa demande
Remarque, prolongement...	Jouer un autre rôle dans la même scénario. Transposer cette séance dans un autre coin jeu : poupées, garage, docteur....