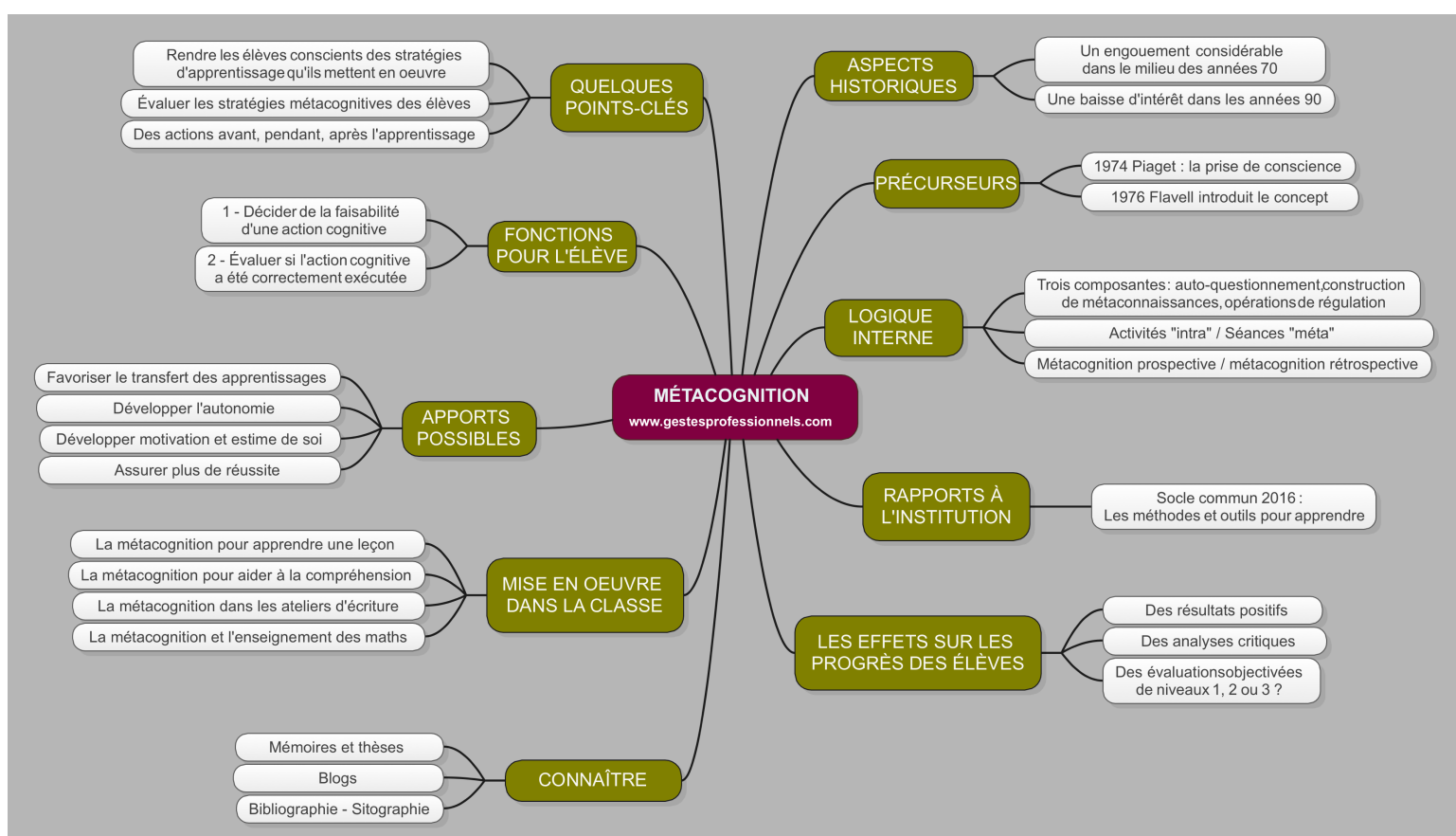


Métacognition



Quelques premières interrogations

Qu'est-ce que la métacognition ?

« Il s'agit de **s'observer le plus objectivement possible**, comme si l'on observait quelqu'un d'autre, afin de **percevoir** ce que l'on a fait, les stratégies que l'on a utilisées dans cette situation d'apprentissage. Il s'agira ensuite d'essayer de **comprendre** le pourquoi de ces choix, de ces actions ou réactions, d'identifier les processus mentaux mis en oeuvre, d'en apprécier la pertinence, de les évaluer, et enfin de voir s'il est possible ou nécessaire de procéder autrement. » univ-lille3.fr

Y a-t-il un rapport entre métacognition et réussite des élèves ?

« Un des meilleurs prédicateurs de la réussite scolaire est justement la capacité de l'élève à réfléchir sur ses connaissances et à comprendre les raisonnements qu'il engage pour utiliser et construire de nouvelles connaissances. Il faut donc rendre les élèves conscients des stratégies d'apprentissages qu'ils mettent en œuvre pour apprendre et comprendre le monde. » cahiers-pedagogiques.com

La métacognition favorise-t-elle le transfert des apprentissages ?

« Comment faire pour que le savoir ne reste pas prisonnier du contexte d'apprentissage ? (...) Pour certains, s'il ne s'opère pas, c'est par défaut d'entraînement. Une fois l'apprentissage réalisé, il conviendrait selon eux de favoriser les **automatismes**. Pour d'autres, si le transfert ne s'opère pas "spontanément", il pourrait être facilité grâce à la formalisation des opérations suivantes : **métacognition - décontextualisation** - repérage des **structures** du problème ou de la situation - repérage des **analogies** avec d'autres situations - **recontextualisation** des procédures. » Université de Liège

Quand apparaît la capacité à connaître son propre fonctionnement ?

« Les jeunes enfants n'ont pas conscience du peu de matériel dont ils peuvent se souvenir / n'ont pas conscience des efforts nécessaires pour mémoriser une information. Ils ne mettent pas spontanément en œuvre des stratégies mnémoniques et ont de faibles performances mnésiques

Les enfants plus âgés (après 6 ans) choisissent leurs stratégies avec plus d'attention, les utilisent avec plus de constance. Fin de l'école élémentaire : mise en œuvre pertinente et efficace des stratégies possibles. Développement rapide entre 6 et 11 ans. » Sandra Nogry

Des comparaisons internationales

Évaluer les stratégies métacognitives des élèves

« Depuis les enquêtes menées par l'OCDE à propos du niveau scolaire des élèves de 15 ans en 2006, l'évaluation de ces stratégies est même jugée centrale pour évaluer le niveau des élèves. Par exemple, un outil a été développé par Marsh et al. (2006), validé dans de nombreux pays, et il a en plus l'avantage de lier l'évaluation de la métacognition à celui de la motivation. Il est en outre facile à faire passer, puis à coder et à analyser une fois que les élèves ont répondu aux questions. » [ac-toulouse](#)

Pour l'OCDE la métacognition est la clé de l'enseignement des maths

« Comment améliorer le niveau en maths des élèves ? Selon Education Today, le blog de l'OCDE, la bonne stratégie passe par la métacognition. Si le terme a eu un certain succès au primaire il reste encore méconnu au secondaire. La métacognition amène l'élève à réfléchir sur ses stratégies et à les rendre explicites. Les démarches sont liées à des investigations et souvent à du travail collaboratif. » [cafepedagogique.net](#)

Quelques premières aides

Des questions pour favoriser la métacognition

« Voici des exemples de questions qui favorisent la métacognition. Elles sont regroupées selon l'intention poursuivie auprès de l'élève. Toutefois, elles ne se limitent pas à une catégorie ; une question peut toucher plusieurs intentions. » [fgamonteregie.qc.ca](#)

Des pratiques pédagogiques favorisant la métacognition.

« Pour ce paragraphe, j'ai extrapolé au domaine des apprentissages en général une étude menée par Margarida Romero sur les pratiques pédagogiques favorisant la métacognition dans les EIAH. (Environnement Informatique d'Apprentissage Humain). » [educaroline.fr](#)

Nous proposons de distinguer deux types de séquences pédagogiques

« Les activités « **intra** » : ce sont les activités où la métacognition est incluse dans le processus d'apprentissage, sans que ce soit dit explicitement.
Les séances « **méta** » : la métacognition est formalisée au cours de séances particulières, avant ou après l'apprentissage proprement dit. » [Université de Liège](#)

Des recommandations institutionnelles

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture 2016 :

Les méthodes et outils pour apprendre

« Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire. » education.gouv.fr

Des ressources institutionnelles

Apprendre à apprendre : les enjeux de la métacognition

1^{er} temps: apport théorique sur la métacognition

- Les « bons » et les « mauvais » élèves
- Les trois entrées de la métacognition: la personne, la tâche, la stratégie
- Des actions avant, pendant, après
- Mémoire et mémorisation
- Les réussites de la métacognition

2^{ème} temps: ateliers par cycle de présentation d'outils métacognitifs ien-andolsheim

Une pédagogie « du modelage » qui explicite les apprentissages

« Plutôt que...de mettre les élèves en situation de recherche au début d'une leçon, l'enseignant indique directement la réponse attendue et montre la stratégie pour l'obtenir. Objectifs pour les élèves: Se concentrer avant tout sur le processus.

L'enseignant explicite son raisonnement en mettant un « haut-parleur sur sa pensée ». C'est ce qu'on appelle le « modelage » qui a pour but de développer la métacognition de l'élève.»

ien/loire/saint-etienne-ouest

Des expérimentations

"Le Journal des apprentissages": de l'école au collège

« Dans la pratique du journal des apprentissages, régulièrement (chaque jour par exemple), les élèves sont invités à écrire à propos de leurs apprentissages, en procédant ainsi à un retour réflexif ; ce passage à l'écrit et les échanges qui peuvent s'ensuivre lors de la communication orale permettent aux élèves de :

- mieux comprendre l'enjeu d'apprentissage des tâches scolaires proposées par l'enseignant ;
- repérer plus précisément ce qu'ils savent, ne savent pas ou sont en train d'apprendre ;
- formuler des procédures qu'ils mettent en œuvre pour apprendre ;
- s'autoriser un rapport plus personnel à l'apprentissage (donnant une place à l'expression des émotions : j'ai aimé..., j'ai été stressé...) » ac-paris

Le développement de stratégies cognitives et métacognitives chez des élèves en difficulté d'apprentissage

« Seize élèves présentant des difficultés d'apprentissage ont participé à une intervention métacognitive de 3 mois (...) Finalement, il est argumenté que l'inclusion d'aspects motivationnels dans ce type d'intervention est importante. En effet, les élèves doivent non seulement faire l'expérience qu'ils sont capables de résoudre différentes tâches, mais également prendre conscience que leur réussite est en lien avec leur investissement stratégique. » cairn.info

Des pratiques imaginées / testées / recommandées

Comment apprendre une leçon ?

« Au cours de la séquence proposée, les élèves, quels que soient leurs niveaux scolaires, vont découvrir le fonctionnement de leurs mémoires. Ils s'efforceront ensuite de mettre en place ce qui convient le mieux pour mémoriser de façon efficace quel que soit le champ disciplinaire dans lequel s'inscrit le contenu à apprendre. » cahiers-pedagogiques.com

Métacognition et programme Attentix

«Le programme Attentix propose de travailler l'attention et la gestion de l'impulsivité en utilisant des métaphores qui permettent aux élèves d'appréhender la métacognition d'une façon imagée et accessible. » fichesdeprep.fr

Exemples de mises en pratique en classe : proposition de modélisation

« Les modélisations proposées sont le fruit d'un travail effectué sur plusieurs années, et dans plusieurs classes de CE1 pour l'orthographe, de CM1 et CM2 et au collège, pour l'orthographe et le texte narratif, de petite section et de grande section pour les ateliers d'écriture .» archives-ouvertes.fr

Des outils

Une carte mentale

« Favoriser chez l'élève une réflexion métacognitive / Aider l'élève à prendre conscience de ses processus et produits mentaux / Aider l'élève à s'appuyer sur ses métaconnaissances dans une situation d'apprentissage » ideesash

L'Inventaire d'Évaluation Comportementale des Fonctions Exécutives (BRIEF)

« L'Indice de Métacognition (IM) représente l'aptitude de l'enfant à initier, planifier, organiser et maintenir en Mémoire de travail la résolution de problèmes futurs. Cet indice est interprété comme reflétant la capacité de l'enfant à gérer de manière autonome des tâches et à contrôler sa performance.» hogrefe.fr

Des blogs

Un site dédié à l'intégration des TIC pour favoriser la métacognition

« Le site MétaTIC tente de démontrer que les TIC sont plus que des outils de production. Elles peuvent être exploitées pour « MétaTICer », donc pour apprendre à l'aide des TIC. Lorsqu'on MétaTICe, on exploite les TIC d'une façon différente que lorsqu'on produit. » recit.org

Quelques contributions d'experts

La métacognition : une composante de la compréhension

« Cet article se centre sur les composantes métacognitives de la compréhension qui sont d'abord définies. Avant d'exposer des données sur le développement et le niveau métacognitifs, quelques éléments sont apportés sur les moyens d'évaluation des capacités métacognitives. Après avoir montré que la métacognition contribue à la réussite, des pistes sont suggérées pour enseigner des stratégies de compréhension de l'écrit ». ac-creteil

Martine Rémond : Université Paris 12 / IUFM & INRP

Métacognition et transfert des apprentissages à l'école

« L'une des premières hypothèses des travaux sur la métacognition est qu'elle favorise le transfert des apprentissages, ces travaux portant sur des apprentissages de stratégies. Le travail qu'a effectué Anne-Marie Doly dans des classes, qui vise à faire utiliser la métacognition par les élèves pour construire des connaissances et des procédures propres à la démarche expérimentale, illustre cette hypothèse et permet en même temps de revenir, à la suite de travaux expérimentaux sur les conditions de ce transfert sur ses conditions pédagogiques peu étudiées dans les travaux expérimentaux. » cahiers-pedagogiques.com

Anne-Marie Doly est maître de conférence en Sciences de l'Education à l'IUFM d'Auvergne

Une révolution « copernicienne »

« Le maître ne transmet pas avant tout des contenus en fonction de ses propres buts pédagogiques :

- Seuls les buts cognitifs des élèves peuvent déterminer la construction et la transmission des contenus. (métacognition prospective) ;
- Ayant des buts cognitifs, les élèves apprennent à vérifier s'ils progressent ou non vers ces buts (métacognition rétrospective). » college-de-france.fr

[Joëlle Proust](#)

Chronique d'un engouement ... en déclin

« Faudrait-il dès lors en conclure que le concept est finalement peu pertinent ou, en tout cas, trop général pour être utile aux recherches en éducation ? Nous ne le pensons pas (...) La métacognition et en particulier ses apports au champ de l'éducation devraient cependant, à nos yeux, faire l'objet d'une analyse conceptuelle approfondie. Nous en proposons une ébauche dans la suite de l'article » » persee.fr

Bernadette Noël Université de Mons ; **Marc Romainville** Université de Namur ; **José-Luis Wolfs** Université de Bruxelles

Éléments de bibliographie

Nanchen, Caroline .- *Impacts d'une intervention métacognitive sur l'affectivité d'élèves suivis en appui pédagogique intégré* .- HEP Lausanne, Mémoire de fin d'études, 2012

« J'ai créé un questionnaire sur l'affectivité que j'ai soumis au début de mon intervention. Ont suivi une douzaine de séances durant lesquelles j'ai posé des questions de type métacognitif avant, pendant et après la tâche écrite. Enfin, j'ai proposé à nouveau le même questionnaire à mes élèves afin d'évaluer d'éventuelles variations entre les deux. Le questionnaire créé m'a permis de dresser le « potentiel d'affectivité » de mes élèves. » doc.rero.ch

Gagné, Pierre Paul .- *Pour apprendre à mieux penser* .- Chenelière, 1999 .- 274 pages 44€

« Abondamment illustré, *Pour apprendre à mieux penser* propose également une banque d'outils constituée de déclencheurs visuels et d'activités utiles à l'observation de l'élève en situation d'apprentissage et à l'enrichissement de son répertoire d'« outils pour apprendre à penser ». Il est offert avec un cédérom qui contient toutes les affiches du livre en couleurs, maintes suggestions de sites Web à visiter ainsi que des textes complémentaires pour les enseignants et pour les parents.» cheneliere.ca

L'auteur est psychologue en milieu scolaire au Québec [fiche auteur](#)

Lafortune, Louise ; Jacob, Suzanne ; Hébert, Danièle .- *Pour guider la métacognition* .- Presses de l'Université du Québec, 2000 .- 126 pages 9,99 € (Ebook)

« Comment guider des élèves dans le développement d'habiletés favorisant un apprentissage autonome et une meilleure gestion de leur démarche mentale ? Comment les aider à mettre sur pied leurs propres stratégies, à les critiquer et à les verbaliser pour en discuter ? Comment accompagner les intervenants et intervenantes afin qu'ils deviennent des guides dans une optique métacognitive ? Les trois auteures décrivent des expériences d'interventions réalistes en classe, les conditions d'enseignement, de même que les principes d'accompagnement et de formation continue dans une optique métacognitive.» puq.ca

Les auteures : [Louise Lafortune](#) [Suzanne Jacob](#) [Danièle Hébert](#)