



L'élève tient son Journal des apprentissages sur l'ENT

(Expérimentation terminée)

Lycée professionnel Louis Geisler
3 rue DE LA BELLE ORGE , 88110 RAON L ETAPE
Site : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article1199>
Auteur : Kada Zouaoui
Mél : kada.zouaoui@ac-nancy-metz.fr

Il s'agit d'une action sur le journal des apprentissages et l'ENT PLACE (Plateforme Lorraine d'Accessibilité de Communication pour l'Éducation) <http://ent-place.fr/> . Un groupe d'élèves de la classe seconde professionnelle commerce du LP constitue l'échantillon sur lequel l'hypothèse suivante va être vérifiée : En quoi le journal des apprentissages sur l'ENT PLACE est un outil numérique efficace pour l'élève ?

Cette problématique est née d'une réflexion sur l'incapacité de l'élève à s'auto-évaluer en situation d'apprentissage.

Ainsi, avec l'équipe pédagogique nous avons réfléchi à un dispositif numérique innovant mettant l'élève au centre de toutes nos intentions pédagogiques et didactiques.

Concrètement, un groupe de travail a été ouvert sur PLACE DU LYCEE dans lequel les élèves récapitulent chaque soir ce qu'ils ont appris au cours de leur journée. Les enseignants ont un regard sur cet outil.

Ces journaux des apprentissages seront analysés, complétés par des entretiens d'explicitation, ils permettront de valider ou non l'hypothèse de départ.

Aussi, une étude comparative sur les résultats scolaires du groupe 2 "échantillon de l'action" et du groupe 1 non participant à l'action sera réalisée afin de mettre en évidence l'efficacité de cet outil numérique.

Plus-value de l'action

En fin d'année scolaire

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Population : classe de seconde professionnelle commerce.

Echantillon : 11 élèves.

A l'origine

- Difficulté pour l'élève à s'autoévaluer et verbaliser ses compétences, ses réussites et ses difficultés dans les séquences étudiées.
- Utilisation insuffisante de l'ENT PLACE.

Objectifs poursuivis

Le journal des apprentissages sur l'ENT PLACE est un outil numérique permettant :

- de développer la capacité de l'élève à s'auto-évaluer ;
- d'aider l'élève à mémoriser plus facilement les savoirs étudiés ;
- de permettre au professeur d'adopter une analyse réflexive sur son enseignement.

Le but final de cette étude est de convaincre PLACE d'intégrer un onglet journal des apprentissages à son interface d'échange afin de rendre cette pratique usuelle dans les établissements scolaires : un nouvel outil commun aux disciplines conjuguant numérique, apprentissage et autoévaluation au service de l'apprenant.

Description

L'une des formes d'évaluation qui a fait la preuve de son efficacité pour améliorer de façon significative le rendement des élèves est l'autoévaluation des élèves (Black et William, 1998 ; Chappuis et Stiggins, 2002 ; Rolheiser et Ross, 2001 ; White et Frederiksen, 1998).

L'autoévaluation des élèves est le processus par lequel l'élève recueille des données et réfléchit à son propre apprentissage. C'est l'évaluation, par l'élève, de ses propres progrès en matière de connaissances, de compétences, de processus ou de comportement. L'autoévaluation donne à l'élève une conscience et une compréhension accrues de lui-même en tant qu'apprenant.

Au vu des recherches menées sur la question, il est aujourd'hui possible d'affirmer que l'autoévaluation permet de développer des processus de réflexion et peut améliorer la métacognition.

Ainsi, selon Rolheiser Bower et Stevahn - 2000, les élèves qui renforcent leur capacité à comprendre leurs propres processus de pensée sont mieux équipés pour utiliser les compétences cognitives nécessaires pour mener à bien une tâche ou atteindre un objectif. Ils constatent également que les élèves ayant acquis des habiletés métacognitives sont davantage aptes à compenser à la fois une aptitude médiocre et une information insuffisante.

En lycée professionnel, nous formons des futurs professionnels qui seront rapidement intégrés sur le marché du travail. L'apprentissage de l'autoévaluation leur sera ainsi bénéfique aussi bien dans le cadre de leur périodes de formation en milieu professionnel que dans leur future vie active.

Au regard du savoir existant, dans un contexte du second degré marqué par des politiques éducatives prônant l'évaluation bienveillante, l'utilisation du numérique, le développement de la persévérance scolaire, l'équipe pédagogique du LP a réfléchi à un outil numérique susceptible de développer l'autoévaluation.

Nous avons intégré un journal des apprentissages sur l'ENT PLACE afin que les élèves s'autoévaluent de façon exhaustive chaque soir sur les savoirs et savoir-faire développés en enseignements généraux et professionnels.

Dans un groupe de travail appelé «journal des apprentissages», différents dossiers représentant les mois de l'année ont été créés. Ces dossiers ont été découpés en sous dossiers représentant les semaines du mois.

Les élèves complètent chaque soir leur journal des apprentissages sur l'ENT PLACE.

L'onglet «M'AVERTIR» a été paramétré par l'enseignant coordinateur de telle façon que chaque soir, un mail nous parvient montrant qui a modifié son journal des apprentissages. Il y a donc une parfaite transparence sur les écrits des élèves. Il convient cependant de préciser qu'en rédigeant son journal des apprentissages, l'élève doit se focaliser sur sa personne, son apprentissage, ses capacités, ses réussites, ses difficultés.

Il a été précisé aux élèves lors de la mise en œuvre du projet qu'aucune dérive ne sera tolérée. Aucun jugement sur l'activité du professeur ne sera accepté.

Du fait de son caractère numérique et personnel, le journal des apprentissages tel qu'il a été conçu sur PLACE au LP Louis Geisler intéresse non seulement les élèves, mais également l'équipe pédagogique de la classe.

En effet, la majorité des enseignants ont été satisfaits de participer à une telle action et montrent un intérêt grandissant face aux écrits des élèves.

En somme, nous sommes convaincus que l'attitude auto-évaluative pourrait être renforcée grâce à cet outil numérique. Ce projet consiste en effet au développement «d'un travail sur soi pour une conscientisation critique» (Donnadieu, Genthon & Vial, 1998, p. 110).

Modalité de mise en oeuvre

Suivi : Les journaux des apprentissages sont complétés chaque soir, un récapitulatif des modifications est envoyé via l'ENT

PLACE au coordinateur de l'action.

Observation : Les enseignants, membres de l'équipe pédagogique consultent les écrits. Sur PLACE ils ont un rôle de contributeur et de correcteur. Ils peuvent interpellier l'élève en le questionnant sur un point donné relatif à l'autoévaluation de son apprentissage, de son attitude durant un cours donné.

Utilisation : Chaque Vendredi, une demi-heure est consacrée, en enseignement professionnel, par le coordinateur de l'action, à l'action afin que les élèves exposent leurs écrits hebdomadaires. Ces derniers s'autoévaluent sur les connaissances acquises en classe et les attitudes adoptées dans les différents cours.

Par ailleurs, ces écrits peuvent faire l'objet d'ateliers dans le cadre de l'accompagnement personnalisé

Evaluation : Les écrits seront analysés qualitativement, accompagnés d'entretiens d'explicitation, ils permettent ou non de valider l'hypothèse de recherche initiale.

Trois ressources ou points d'appui

- Projet PACMADIS (RECHERCHE @CTION).
- Groupe de recherche action en didactique professionnelle piloté par M. FRANCOIS (IEN ET Economie Gestion).
- Formation en neurosciences.
- Projet NUM@VENIR.

Difficultés rencontrées

/

Moyens mobilisés

- Mathématiques
- Commerce/ Economie-droit
- EPS
- Histoire/Géo-EMC
- Accompagnement personnalisé
- Arts appliqué culture artistique
- Allemand
- Français
- PSE
- EGLS

Partenariat et contenu du partenariat

Pas de partenariat.

Liens éventuels avec la Recherche

L'action s'appuie sur :

Thème 1 : journal des apprentissages

- CRINON Jacques, « Le journal des apprentissages », Échec à l'échec, n° 160, mars 2003, p. 4-8
- CRINON Jacques, MAILLARD Alain et CABRERA Annie, « Des élèves tiennent le journal de leurs apprentissages », Cahiers pédagogiques, n° 388-389, novembre-décembre 2000, p. 62 à 66.

Thème 2 : l'autoévaluation

- BONNIOL, J.-J. & VIAL, M. (1997) : Les modèles de l'évaluation : textes fondateurs avec commentaires. Bruxelles, Paris : De Boeck Université
- Allal, L. (1988). Vers un élargissement de la pédagogie de la maîtrise : processus de régulation interactive, rétroactive, proactive. In M. Huberman (sous la dir.), Assurer la réussite des apprentissages scolaires ? (pp. 86-126). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

- Alla, L. (1991). Vers une pratique de l'évaluation formative. Bruxelles : DeBoeck

- <http://webcom.upmf-grenoble.fr/sciedu/pdessus/sapea/evaluationcampeval.pdf>

Evaluation

Evaluation / indicateurs

- Evolution du contenu des journaux des apprentissages, capacité à s'autoévaluer.
- entretiens d'explicitation de l'échantillon.
- étude comparative des résultats scolaires de l'échantillon « journal des apprentissages » et du reste de la classe.

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

Evaluation interne :

Méthode analytique :

Les écrits sont analysés (structuration, évolution, contenu, ressemblances, différences).

Les élèves du groupe font l'objet d'entretiens d'explicitation afin de vérifier l'hypothèse de recherche.

Méthode comparative :

En fin d'année, les résultats scolaires de l'échantillon groupe 2 sont comparés avec ceux du groupe 1.

Ils démontrent ou pas l'efficacité de l'outil numérique « journal des apprentissages sur PLACE » pour l'élève.

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

En fin d'année scolaire

Sur les pratiques des enseignants :

En fin d'année scolaire

Sur le leadership et les relations professionnelles :

En fin d'année scolaire

Sur l'école / l'établissement :

En fin d'année scolaire

Plus généralement, sur l'environnement :

En fin d'année scolaire