

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Définition de l'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dans un espace délimité, affrontement collectif de deux équipes dont le but commun est de marquer le plus de points pour gagner.</li> </ul>                                                                                                                | <p><b>Problèmes à résoudre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter et faire respecter les règles</li> <li>Identifier l'espace de jeu et ses différentes zones</li> <li>S'orienter et optimiser l'espace de jeu</li> <li>S'organiser collectivement pour élaborer une stratégie</li> <li>Prendre des informations pour prendre des décisions</li> <li>Se situer successivement (cycle 2) ou simultanément (cycle 3) attaquant et défenseur</li> </ul> |
| <p><b>Enjeux de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les règles et les respecter</li> <li>Jouer différents rôles (défenseur, attaquant, arbitre, organisateur)</li> <li>Adapter ses habiletés motrices</li> <li>Gérer ses efforts</li> <li>Maîtriser ses émotions et persévérer dans son projet</li> </ul> | <p><b>Exigences minimales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opposition permanente entre joueurs de statuts différents (attaquants/défenseurs)</li> <li>Espaces de jeu délimités et orientés</li> <li>Espace de jeu suffisant pour jouer collectivement</li> <li>Signes distinctifs pour les joueurs (chasubles)</li> <li>Durée de jeu définie</li> <li>Gain de la partie connue</li> </ul>                                                               |

## CINQ UNITÉS D'APPRENTISSAGE

|                   | UA 1 CYCLE 2                                                                                    | UA 2 CYCLE 2          | UA 3 CYCLE 3                     | UA 4 CYCLE 3                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Sit</b>        | Les situations                                                                                  | Les situations        | Les situations                   | Les situations               |
|                   | <b>Fin de cycle 1</b>                                                                           | <b>Fin d'UA1</b>      | <b>Fin UA2</b>                   | <b>Fin UA3</b>               |
| 1                 | La traversée                                                                                    | Le chat et les souris | Les déménageurs                  | Les éperviers déménageurs    |
| 2                 | Accroche décroche                                                                               | La défense du château | La baguette                      | La course aux objets         |
| 3                 | Les diables                                                                                     | Gendarmes et voleurs  | Les voleurs de trésor            | Poules, renards, vipères     |
| 4                 | Le chat, la poule et les poussins                                                               | Les déménageurs       | Les gendarmes et les voleurs     | Le double drapeau            |
| 5                 | L'hôpital                                                                                       | L'épervier chaîne     | Les éperviers et les déménageurs | Le drapeau avec chien        |
| 6                 | Le chat et les souris                                                                           | La baguette           | La course aux objets             | Le double drapeau avec chien |
| <b>Capable de</b> | L'élève assure différents rôles (attaquant, défenseur) de façon active en respectant les règles |                       |                                  |                              |

## RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Organisation matérielle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 terrain pour toute la classe divisée en X équipes.<br/>OU<br/>plusieurs terrains pour deux équipes de X joueurs.</li> <li>• <b>La taille des terrains, des refuges, des prisons, des trésors, etc. est donnée à titre indicatif. Il pourra s'avérer nécessaire de la modifier pour faciliter le jeu ou le rendre plus difficile.</b></li> <li>• Des plots, des sifflets, jeux d'objets (balles lestées, anneaux foulards...)</li> <li>• Des chasubles pour identifier les équipes</li> </ul> <p><b>Démarche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour chaque situation <ul style="list-style-type: none"> <li>○ un temps de pratique</li> <li>○ un bilan intermédiaire dans lequel on relève <u>les réponses et les stratégies des élèves (cf les Modalités d'Exécution)</u></li> <li>○ un nouveau temps de mise en œuvre.</li> </ul> </li> <li>• Construire progressivement l'arbitrage des jeux par les élèves</li> </ul> | <p><b>Déroulement de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La durée maximum de la plupart des situations et des jeux est déterminée par un temps fixé au départ et non par l'obtention d'un gain minimum. Ceci permet de garantir la durée globale des manches, des situations et de la séance.</li> </ul> <p><b>Travail en classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler les règles de jeu et l'énoncé des stratégies en classe en maîtrise de la langue.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TERMINOLOGIE UTILISÉE POUR LES SITUATIONS

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B</b> : but, ce qu'il faut faire <b>CR</b> : critère de réussite, gain <b>OR</b> : organisation <b>R</b> : règles cad droits et devoirs <b>E</b> : évolutions<br><b>ME</b> Modalités d'exécution: critères de réalisation, conseils, exigences, comportement attendu |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|