



Favoriser la réussite en lecture-écriture

Présentation des MACLE

Modules d'approfondissement des compétences en lecture-écriture
Une mise en œuvre à ROUBAIX en Ambition réussite

Quelques éléments de constats

Toutes les écoles de la circonscription en RAR

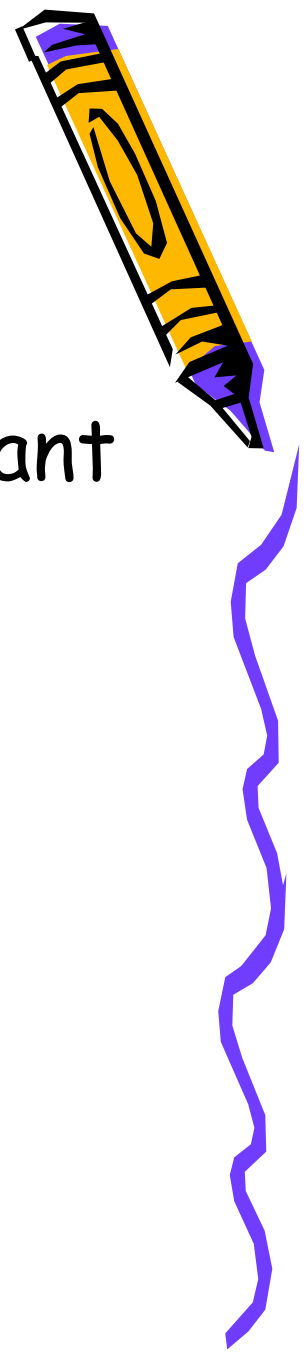
Des résultats aux évaluations mettant en évidence un plus grand taux d'élèves en grande difficulté que dans l'ensemble des écoles RAR de l'Académie et du Nord

Des difficultés qui s'accroissent au cours du cycle 3 malgré les aides mises en place



Problématique

Comment permettre aux élèves ayant des acquis fragiles en lecture au début du cycle 3 de réduire leurs difficultés tout en renforçant les apprentissages de tous et tous les apprentissages?



LE MACLE

- Origine du dispositif: André OUZOULIAS (cf l'ouvrage: « Favoriser la réussite en lecture: les MACLE »; SCEREN/CRDP/RETZ
- Expérimentation première à SARCELLES

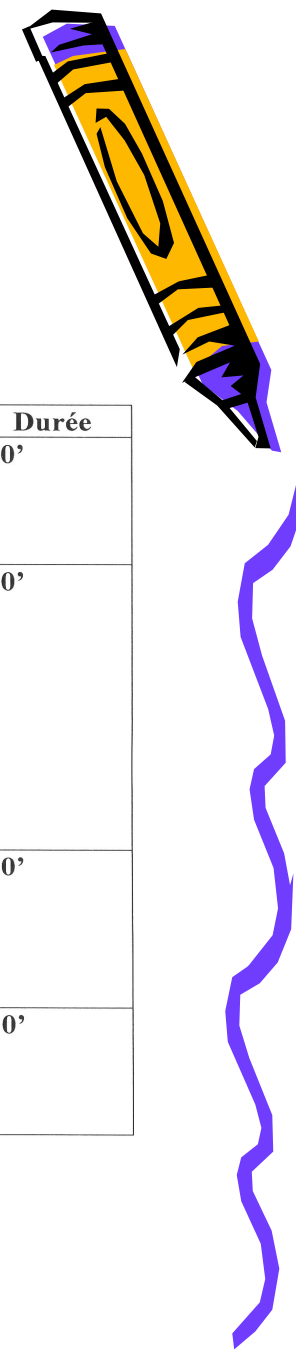


Les principes

- des apprentissages différenciés: à partir d'évaluations diagnostiques
- des apprentissages massés dans le temps
- des « formats » stables dans la mise en œuvre
- des activités courtes et le respect strict du temps dévolu à chaque activité



Planification des activités



Séance 1

	Durée
Dictée sans erreurs	20'
Titre :	
Lecture - Compréhension	40'
Devinette inférence (orale)	
Titre :	
Compréhension écrite :	
Titre :	
Rédaction : (sur deux jours)	20'
Titre :	
Préparation de la dictée :	10'
Titre :	

Séance 2

	Durée
Dictée sans erreurs	20'
Titre :	
Lecture - Compréhension	40'
Devinette inférence (orale)	
Titre :	
Compréhension écrite :	
Titre :	
Rédaction : (sur deux jours)	20'
Titre :	
Préparation de la dictée :	10'
Titre :	



Comment?

- un découloisonnement entre classes de CE2 d'une même école
- une optimisation des moyens humains existants



Un exemple à Roubaix

- Une organisation décroisonnée
tous les matins de 8h30 à 10h pendant trois semaines
- Une mobilisation massive : 3 enseignants pour une classe de CE2
Le maître titulaire de la classe
Le maître E du RASED
Le maître « mission REP »
- Une répartition des élèves
Par groupes de besoins (1 h et demie)
Faiblesse dans une « compétence-levier » identifiée lors de l'évaluation diagnostique



Quelles activités dans un Maclé ?



Dans chaque groupe de besoins, trois champs d'activités:

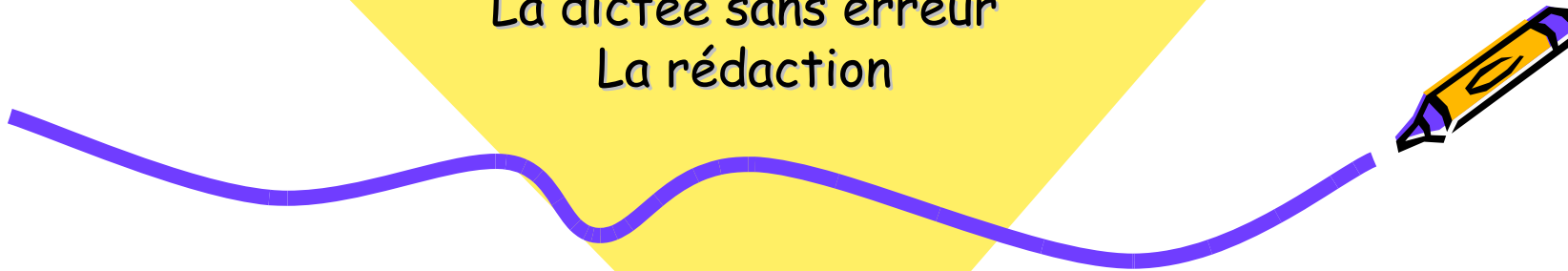
- 1) travail sur les problèmes de compréhension
- 2) apprentissage et entraînement sur les micros- et les mésostructures
- 3) production de textes courts





Illustration de quelques activités mises en place

Lecture: les inférences
La dictée sans erreur
La rédaction





Compréhension: exemple: travail sur les inférences

Supports: textes sélectionnés par les
enseignants selon 3 niveaux de complexité

*Ex: M. Dorey franchit la porte de ma chambre, sa
sacoche à la main. Il m'impressionne un peu avec
son air sévère et ses petites lunettes carrées.
« Ouvre la bouche, tire la langue ! En effet, la
gorge est bien rouge ! » dit M. Dorey.*

Que fait M. Dorey ?



Bibliographie : *Stratégies pour lire au quotidien*
Apprendre à inférer, Scéren, CRDP Bourgogne, 2010

La dictée sans erreur ou ...le droit de copier pour mieux apprendre l'orthographe!

- Objectif: consolider et développer les compétences orthographiques plus particulièrement en orthographe lexicale
- La dictée est préparée la veille. Le principe : le texte de la dictée est collé au verso de la feuille. L'élève a le droit de s'y référer autant de fois qu'il est nécessaire pendant la dictée. Il doit par contre souligner le mot qu'il a vérifié. Lors de cette étape, l'élève doit comprendre qu'en utilisant le texte-référence, il peut éviter toute erreur (travail de mémorisation important). Rôle primordial dans le dialogue pédagogique du statut de l'erreur dans l'apprentissage de l'orthographe, éviter ainsi de stocker en mémoire une mauvaise graphie.



La dictée

Les portes des classes s'ouvrent une à une et la cour s'anime : c'est l'heure de la récréation. Des enfants courent, d'autres jouent aux billes, d'autres enfin se racontent des histoires.



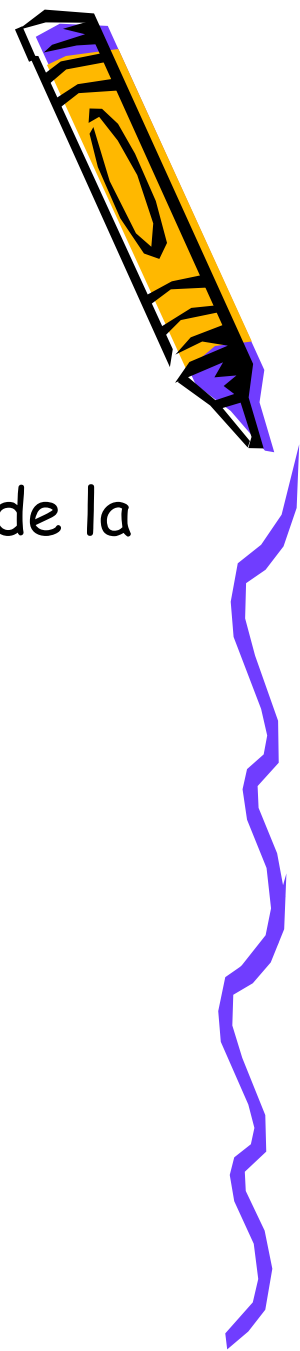
La récréation
Les portes des classes s'ouvrent une par une et la cour s'anime : C'est l'heure de la récréation. Des enfants courent, d'autres jouent aux billes, d'autres enfin se racontent des histoires.

La récréation
Les portes des classes s'ouvrent une à une et la cour s'anime : c'est l'heure de la récréation. Des enfants courent, d'autres jouent aux billes, d'autres enfin se racontent des histoires.

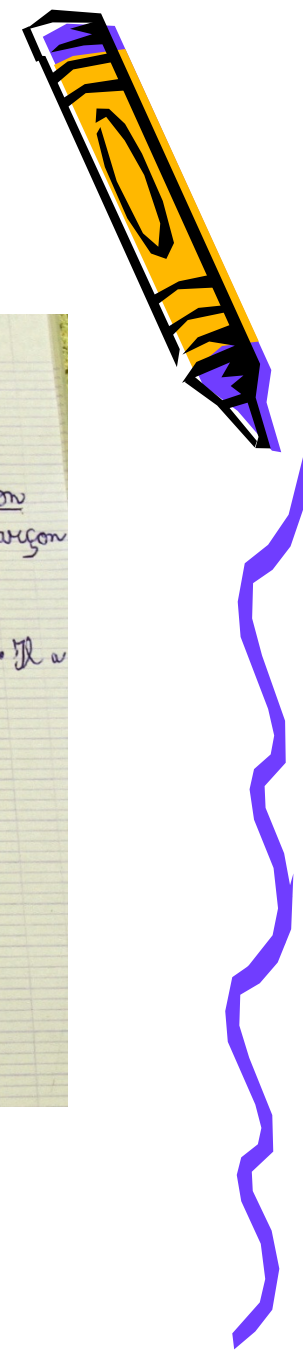
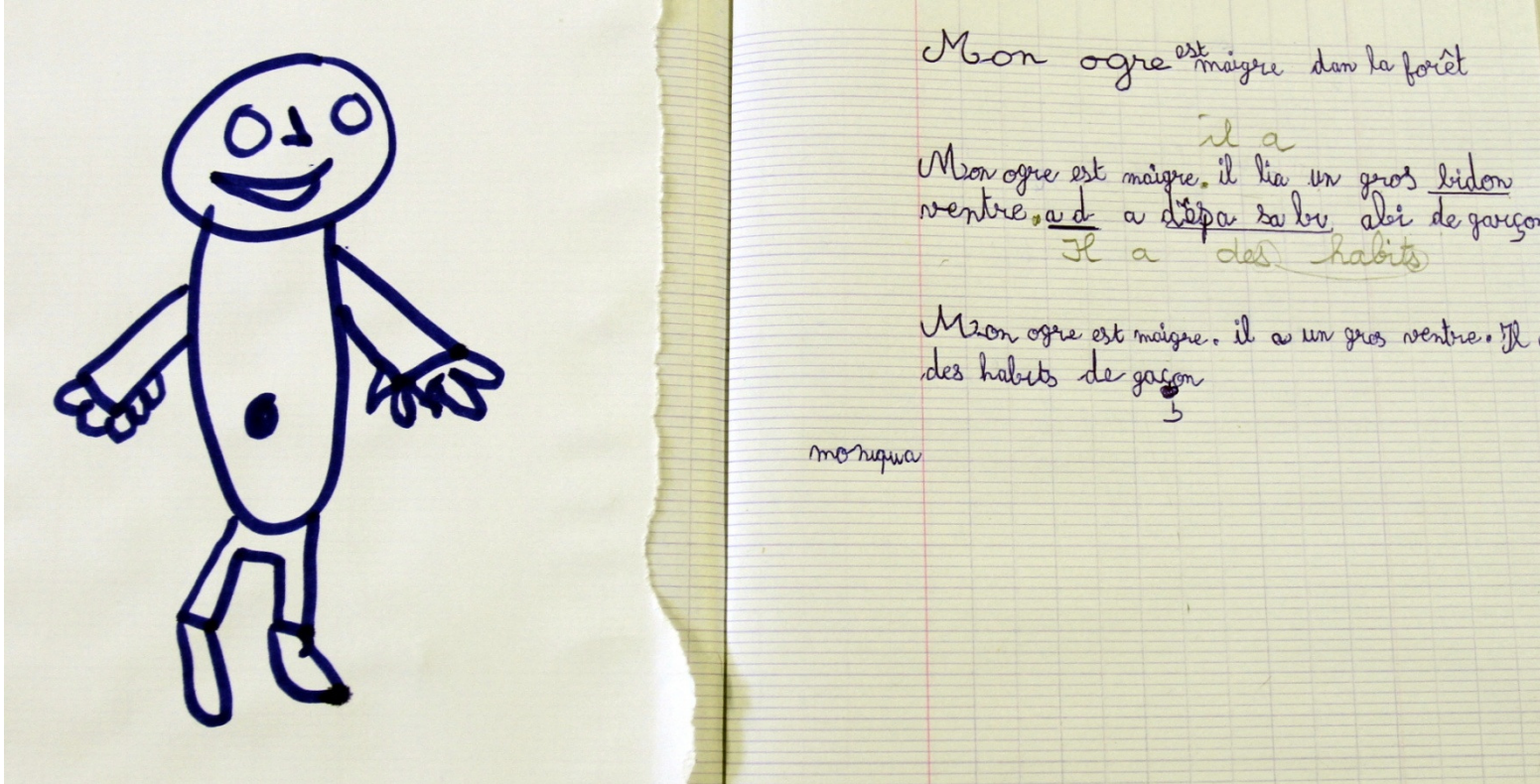


La rédaction

- **Objectif:** savoir rédiger une phrase, plusieurs phrases, un court texte en utilisant les outils de la langue
- **Principes**
 - Écriture de textes: se tenir à un type d'écrit durant plusieurs séances
 - Écriture de phrases: favoriser les structures « génératives » à partir d'extraits connus.
Exemple: le menu de l'ogre...



La rédaction



Mon ogre il ^{est} ~~et~~ gros, ^{et} ~~et~~ il ^{vit} ~~ne~~
dans la forêt, il ^{est habillé} ~~et~~ habillé avec un
tee shirt ^{et} ~~et~~ tigre, ^{et} ~~et~~ il ^a ~~à~~ un ^{corps} ~~corps~~ et en plus ^{une}
grosse tête.

Le premier jet

Mon ogre est gros. Il vit dans
la forêt. il est habillé avec un
tee shirt. Il a un corps et en
plus une grosse tête.

Le deuxième jet



En guise de bilan

Des élèves mis (remis) en confiance: un rapport au savoir modifié

Des progrès réels dans les champs travaillés

Un travail d'équipe renforcé et enrichi

Des transferts positifs de « gestes professionnels » dans la pratique quotidienne

Des leviers pour améliorer les pratiques en amont du cycle 3

Des pistes pour la continuité au sein du cycle et pour la liaison école/collège

