




Les groupes dans la phrase

Informations générales

 Objectif	- Disposer d'une première connaissance des constituants d'une phrase simple.
 Auteur	O. GIACOMAZZI
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- Séance 1 : Découverte de la notion (30 min)
- Séance 2 : Construction de la notion (35 min)
- Séance 3 : Entraînement (30 min)

1

Découverte de la notion

 Objectif(s) de séance



Lire à voix haute
Comprendre un texte
Se familiariser avec la notion de groupes dans la phrase en lien avec la compréhension et la lecture orale
Discerner dans la phrase les grands groupes qui la constituent.
Percevoir que certains groupes sont indispensables, d'autres non.








 **30 minutes**
(4 phases)

 Matériel



Photocopie texte "Le sapin de Noël."
 Etiquettes phrase grand format
 une bande de papier vierge
 ciseaux
 pâte à fix

1. Lecture et compréhension du texte.

 (individuel) | découverte |  5 min.

-  **Activité de l'enseignant**
 Distribuer le texte.
-  **Consigne**
 Lisez silencieusement ce texte.
-  **Activité de l'enseignant**
 Vérifier la compréhension auprès des élèves en questionnant.
-  **Consigne**
 De qui parle-t-on ?
 Combien y a-t-il de personnages ?
 Que fait chacun d'eux ?
 Pour quelle raison ?
 Que se passe-t-il ?
-  **Activité de l'enseignant**
 Faire une lecture magistrale expressive du texte.
 Puis, lire le texte en marquant les pauses aux endroits précisés :
 "La/ famille décore la/ maison"
 "Dans le jardin Papa/ installe les/ guirlandes lumineuses."
 "Léonie/ dessine des/ étoiles blanches sur/ les vitres."
 "Pendant ce temps, Maman/ et Vrigile décorent/ le sapin"
 "Maman suspend les/ boules. Le petit/ garçon accroche les/ guirlandes."
 Laisser les élèves réagir. Attirer leur attention sur le fait que certains mots vont "ensemble".
-  **Consigne**
 On dit qu'ils forment un groupe. Quand on lit, il ne faut pas séparer les mots d'un même groupe sinon on ne comprend pas bien.
-  **Activité de l'enseignant**
 Faire une nouvelle lecture magistrale en respectant les groupes.
 "La famille / décore la maison"
 "Dans le jardin / Papa installe les guirlandes lumineuses."
 "Léonie / dessine des étoiles blanches / sur les vitres."
 "Pendant ce temps, / Maman et Vrigile / décorent le sapin"
 "Maman / suspend les boules./ Le petit garçon / accroche les guirlandes."

2. Mise en scène

 (collectif) | recherche |  10 min.

-  **Activité de l'enseignant**
 Faire venir au tableau deux élèves et leur demander de tenir la phrase "Le petit garçon accroche les guirlandes."



Consigne

Qui me lit cette phrase ?



Activité de l'enseignant

Poser des questions pour faire ressortir les groupes de la phrase.



Consigne

De qui parle-t-on ?



Réponse attendue

Le petit garçon



Consigne

Qu'est-ce qu'on en dit ?



Réponse attendue

Il accroche les guirlandes



Consigne

Il y a donc deux groupes dans cette phrase.



Activité de l'enseignant

Envoyer un élève découper les groupes.

Ecrire les questions et mettre les étiquettes en dessous au tableau.

Faire la même chose avec "Léonie dessine des étoiles blanches sur les vitres."



Consigne

De qui parle-t-on ?



Réponse attendue

Léonie



Consigne

Que fait-elle ?



Réponse attendue

elle dessine des étoiles blanches.



Consigne

Où ?



Réponse attendue

Sur les vitres.



Consigne

Il y a 3 groupes dans la phrase.



Activité de l'enseignant

Envoyer un élève découper les groupes.

Mettre les étiquettes au tableau.

Faire de même pour "Maman suspend les boules."



Réponse attendue

De qui parle-t-on ? Maman

Que fait-elle ? Suspend les boules.

Il y a deux groupes dans cette phrase.



Activité de l'enseignant

Envoyer un élève découper les groupes.

Mettre les étiquettes au tableau.

3. Phase 3



(collectif) | découverte |



10 min.



Activité de l'enseignant

Répartir les étiquettes entre les élèves.



Consigne

Lisez votre étiquette.

Qui possède un groupe qui indique de qui on parle ?

Levez le doigt.



Réponse attendue

Léonie-Maman-Le petit garçon

Leone-maman-le petit garçon.



Activité de l'enseignant

Demander à un élève devenir avec son étiquette au tableau.



Consigne

Maintenant qui possède un groupe qui indique ce que fait la personne dont on parle ?
Levez le doigt.



Activité de l'enseignant

Faire venir un élève avec son étiquette au tableau. Puis faire lire la nouvelle phrase formée.
Par exemple : Maman dessine des étoiles blanches.
Faire de même pour construire plusieurs phrases.

4. Appropriation individuelle



(individuel) | entraînement |



5 min.



Activité de l'enseignant

Ecrire au tableau : Papa et Maman grondent le chat.
La faire lire à voix haute par un élève.



Consigne

Sortez votre ardoise et un feutre véléda.
Recopiez sur votre ardoise la phrase puis découpez les groupes.



Réponse attendue

Papa et Maman / grondent le chat.



Activité de l'enseignant

Passer voir les élèves.
Organiser une correction collective.



Consigne

De qui parle-t-on ? Qu'est-ce qu'on en dit ?



Activité de l'enseignant

Noter au tableau.



Consigne

Rangez vos ardoises.

2

Construction de la notion

 Objectif(s) de séance


Manipuler les groupes dans la phrase

 35 minutes
(3 phases)

 Matériel

1 jeu d'étiquettes-phrases par binôme
1 jeu d'étiquettes-phrases en grand
bandes de papier vierge
colle
ciseaux

1. Rappel

 (collectif) | réinvestissement |  5 min.


Consigne

Qu'avons nous vu la séance précédente ? Vous vous souvenez ?



Activité de l'enseignant



Noter au tableau "Le petit garçon accroche le guirlandes lumineuses."



Consigne

Découpez moi cette phrase correctement sur votre ardoise.

2. Manipulations et recherches

 (binômes) | recherche |  15 min.


Activité de l'enseignant

PREMIERE ETAPE : Afficher les grandes étiquettes au tableau.

Faire lire les étiquettes.

Distribuer les étiquettes par binômes.



Consigne

Vous allez chercher les groupes dans les différentes phrases et les séparer à l'aider d'un trait vertical au crayon gris.



Activité de l'enseignant

Passer voir les élèves.



Activité des élèves

réfléchir à 2 au découpage des phrases.



Consigne

Bien, maintenant nous allons corriger collectivement.



Informations complémentaires

Si besoin, guider les élèves avec les questions "De qui on parle ? Qu'est-ce qu'on en dit ?"



Consigne

Vous allez découper vos étiquettes en respectant les différents groupes

DEUXIEME ETAPE

Sur votre table, reconstituez avec les étiquettes la phrase : "Mon frère / accroche une étoile / en haut du sapin.



Activité de l'enseignant

Faire retirer au fur et à mesure les différents groupes et faire relire la nouvelle phrase à chaque fois. Laisser les élèves réagir et constater lorsque les phrases ne sont pas correctes.

-Si on supprime "Mon frère" on ne sait pas de qui on parle

-Si on supprime "accroche une étoile" on ne sait pas ce que fait mon frère.

Faire conclure que tous les groupes ne peuvent pas être supprimés.






Faire remarquer que le groupe "en haut du sapin" peut être supprimé : la phrase est moins précise mais elle est correcte.



Consigne

Maintenant, reconstituez la phrase "Dans le jardin, / Papa / installe les guirlandes lumineuses."


Quels sont les groupes que l'on ne peut pas supprimer ?






-  Réponse attendue
Papa - installe les guirlandes lumineuses.
-  **Consigne**
Peut-on supprimer un groupe ?
-  Réponse attendue
Oui, "Dans le jardin."
-  **Consigne**
Maintenant prenez le groupe "apporte les boules.". A partir de ce groupe et des autres étiquettes vous allez créer une nouvelle phrase.
-  Activité de l'enseignant
Faire lire collectivement les phrases formées.

3. Leçon



(collectif) | mise en commun / institutionnalisation |

 15
min.


-  **Consigne**
Qu'avez vous retenu/appris ?
-  Activité de l'enseignant
Noter au tableau les réponses des élèves.
-  **Consigne**
Sortez votre cahier de leçon de français.
-  Activité de l'enseignant
Coller l'étiquette du cahier au tableau.
Faire distribuer la fiche.
-  **Consigne**
Qui peut me lire cette leçon ?


3

Entraînement

 Objectif(s) de séance



Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application
Mémoriser les notions essentielles

 **30 minutes**
(3 phases)



 Matériel

exercices

1. Rappel


 (collectif) | réinvestissement |  5 min.

2. Entraînement

 (individuel) | entraînement |  15 min.

 **Consigne**


Maintenant qu'on a appris des choses on va s'entraîner. Vous allez faire deux exercices.

 **Activité de l'enseignant**

Faire distribuer la fiche d'exercice. En attendant écrire la date et le titre au tableau.

 **Consigne**

Sortez le cahier du jour. On écrit la date, le titre et on colle.
(Exercices 1 et 4)



 **Activité de l'enseignant**

Faire lire et reformuler les consignes.
Demander si c'est clair pour tout le monde.

 **Consigne**


Vous avez 10min pour faire les deux exercices.

3. Transition

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  10 min.

 **Consigne**

Nous avons terminé la séquence sur les groupes dans la phrase. Nous ferons donc l'évaluation la prochaine fois.
Comment on va revoir sa leçon ?

 **Activité de l'enseignant**

Demander aux élèves leurs stratégies pour revoir la leçon à la maison.
Pour les élèves qui en ont besoin surligner les choses importantes.
Demander s'il y a des incompréhensions, des questions.

