

 		Indicateur palier 1	Indicateur palier 2	Indicateur palier 3	Indicateur palier 4
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	S'appuyer sur des ressources didactiques	Suit une ressource pas à pas.	S'appuie sur le livre du maître et les ressources numériques pour préparer la classe.	Adapte une ou plusieurs ressource(s) en fonction du contexte.	Fait un usage personnalisé de ressources existantes.
	Progression (objectif) /progressivité (compétence)	Se réfère au programme de son cycle.	Suit la progressivité construite par un pair (PEMF, CPC, Référent, pair).	Adapte une progressivité sur une période.	Construit une progressivité sur une période.
	Savoirs disciplinaires	Est capable d'identifier avec l'aide du formateur, ses lacunes.	Est capable d'identifier ses lacunes.	Est capable d'identifier ses difficultés et sollicite les formateurs.	Est capable d'identifier ses besoins et trouve la ressource adaptée.
P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement	Langage oral	Utilise un langage clair, non familier et correctement construit.	Adapte son langage à l'âge des élèves et aux situations d'apprentissage.	Fait prendre conscience aux élèves de leurs erreurs et propose les reprises, les reformulations et les rétroactions nécessaires.	Sollicite les reformulations des élèves dans les situations d'apprentissage.
	Langage écrit	Utilise un langage clair et correctement orthographié.	Choisit des supports écrits adaptés aux niveaux de compétence des élèves.	Construit des situations Favorisant l'enrichissement de la langue des élèves.	Propose des outils favorisant l'autorégulation des élèves.
P3 .Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.	Construire : cahier journal	S'appuie sur une trame minimale en référence aux programmes en vue d'une mise au travail efficace des élèves :	S'appuie sur un modèle proposé en référence aux programmes : domaine, tâche réalisable (consignes : but, critères	Porte un regard critique et ajuste les outils de préparation de la classe au regard des effets constatés et consigne ses	Distingue et fait évoluer ses outils au service de la mise en œuvre des séances d'apprentissage.

		domaine, organisation matérielle, durée.	de réussite, critères de réalisation , dispositif), organisation matérielle, durée.	remarques.	
	Construire : fiche de préparation d'une séance	Témoigne d'un écrit personnel de préparation et définit un objectif et une/des tâche(s) (but, dispositif matériel, spatial, temporel et humain, critère de réussite) en vue d'une mise au travail efficace des élèves.	Rédige un écrit structuré de préparation au regard d'une trame proposée par un pair ou un formateur (PEMF, CPC, Référent)		
	Construire : programmation	Programme la journée.	Programme la semaine.	Etablit une programmation sur une période dans un domaine.	Etablit une programmation dans plusieurs domaines sur une période.
	Mettre en œuvre	Organise les conditions pour permettre aux élèves d'entrer dans les tâches proposées (tâches cadrantes).	Organise les conditions pour maintenir les élèves dans la tâche : observe et régule l'activité des élèves.	Organise les conditions pour permettre aux élèves d'entrer dans les apprentissages. Mobilise diverses modalités d'apprentissage : jeu, situation problème, manipulation, exercice...	Régule son activité en cours de séance en fonction des informations recueillies au sein du groupe.
	Animer des situations d'apprentissage	Assume l'autorité éducative qu'il représente : - Crée les conditions de	Assume l'autorité éducative qu'il représente (habite son rôle, habite sa classe) : - Adopte une	Mobilise cette autorité éducative pour faire vivre les situations d'apprentissage.	Met en œuvre les gestes de régulation de la tâche et de l'activité des élèves.

		l'écoute - Organise une prise de parole - Explicite les règles de travail et assure leur respect	attitude ferme et bienveillante. - Module sa voix - Mobilise le non verbal : intensité du regard, gestuelle, déplacement		
	Prendre en compte la diversité	Identifie la diversité des élèves (observation, outils d'évaluation institutionnels, échanges avec l'équipe, rencontre avec les familles, ...).	S'interroge sur les besoins des élèves et commence à mettre en œuvre une différenciation ordinaire : - Durée - Quantité - Supports - Présence du maître - Mise en confiance	Met en œuvre des formes d'étayage adaptées aux besoins des élèves : - Aide du maître - Prise en charge d'une partie de la tâche - Remobilisation - Relance - Rappel du but	Prévoit pour mettre en œuvre des modalités de différenciation.
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves	Instaurer un cadre et un climat favorable aux apprentissages	Assure la sécurité des élèves dans et hors de la classe. Installe avec les élèves une relation de bienveillante fermeté. Prévoit et met en place un cadre de travail : - Organisation spatiale - Organisation	Veille au respect des règles de sécurité. Réagit face à un comportement inapproprié. Installe avec les élèves une relation de confiance. Maintient le cadre de travail. Gère le temps en fonction de sa préparation et de	Réagit de manière pertinente et proportionnée face à un comportement inapproprié. Adapte l'organisation spatiale et temporelle en fonction des activités proposées.	Prévient l'émergence d'un comportement inapproprié.

		temporelle - Règles de vie - Sanctions adaptées et utilisées Adapte sa posture à l'âge des élèves et à la situation de classe.	l'activité des élèves.		
Enrôler et impliquer les élèves dans l'apprentissage	Enonce une consigne claire. Donne un droit à l'erreur et évite l'effet stigmatisant.	Énonce et explicite l'objet des apprentissages. Explicite les attendus (critères de réussite). Adapte sa communication et ses postures (contrôler, maintenir) en fonction des situations et des activités.	Rend explicite pour les élèves les objectifs visés. Utilise l'erreur dans les productions et les raisonnements des élèves comme un levier pour la construction des apprentissages.	Construit avec les élèves le sens des apprentissages. Explicite les enjeux des apprentissages. Utilise l'erreur pour ajuster et redéfinir ses objectifs pédagogiques et sa stratégie d'aide. Joue sur une diversité de postures (contrôle, accompagnement, retrait/lâcher prise, étayage, théâtralisation).	
Favoriser la socialisation des élèves.	Favorise la participation.	Crée une dynamique d'échange entre pairs. Repère un comportement qui nuit au fonctionnement du groupe.	Crée la coopération entre pairs. Désamorce un comportement qui nuit au fonctionnement du groupe.	Crée la collaboration entre pairs.	

P5 . Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Evaluation et remédiation	Identifie les réussites et les erreurs	Cible les compétences à évaluer. Propose une évaluation en cohérence avec les compétences travaillées. Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.	Appuie ses évaluations sur des critères explicites et transparents. Utilise des outils permettant l'évaluation des besoins. Analyse les réussites et les erreurs, conçoit et met en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis	S'approprie les outils d'évaluation et les utilise de manière adaptée aux objectifs poursuivis et aux situations Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités d'autoévaluation.
--	------------------------------	--	--	---	--

Outil de régulation et d'auto-régulation de la construction des compétences professionnelles des néo-enseignants.

Le palier 1 donne des indications pour le bilan intermédiaire de décembre (premier rapport B).

Le palier 2 correspond aux attendus minimaux de fin d'année de stage.

Chaque palier définit des attendus minimaux qui peuvent être dépassés. En ce sens, les paliers 3 et 4 concernent davantage le continuum T1/T2.