

Les questions

① Pour faire découvrir le contexte

- Que devaient faire les élèves ? As-tu atteint ton obj ?
- Qui ont-ils fait ? Qui ont-ils produit ? Qui ont-ils appris ?
- Que devaient-ils faire ? Qui ont-ils révisé ?
- Comment faire autrement, pour faire émerger le savoir ?
- Où peut-on trouver ce savoir ?
- Quelle trace écrite peut-on utiliser ? Conduite ?
- Quelle trace écrite en lien avec le T de demain, et les séances précédentes ? → recontextualisation de la séance / aide / ...
- Travaux
- Quels sont les écrits existants - Modélisant
- Qui est-ce qui est important pour toi dans cette séquence d'af ?
- Es-tu satisfait de ce qu'ils ont fait ?
- Quelle autre modalité de travail aurait-on pu mettre en place ?

② Pour faire traduire la situation

- Est-ce que le T d'aujourd'hui aura permis d'utiliser x, y, z, aller plus loin ds la séq d'af ?
- Autant tu pars sur ... Autant, pour aller plus loin, il faut un référent modélisant, des traces écrites, un travail approfondi, un travail de systématisation
- Par rapport à ton objectif, est-ce que tous les élèves ont réussi ?

Obj de la séance :

- As-tu atteint ton obj ?
- Comment te t'y es-tu pris ?
- Peux-tu me prouver ? Le quantifier ?
- Pourquoi ? Qui est-ce qui te fait dire que ?

Tu me dis que → points ⊕ et ⊖
→ et pq ?

L'entretien de formation PE - CPC

① Les postures du formateur

- Accueillir : poser le contexte de situation
- Valoriser : comm° entre pairs - processus d'affiliation pointer les points positifs.
- Faire découvrir le contexte
 - * observat° de la séq - ds élèves
 - * observat° des durées - postures - résultats
 - * contextualisation
- Exploration préformatrice : questionner
 - * qstns professionnelles
 - * situat° d'apprentissage
 - * modalités
 - * didactique de l'activité

- Traduire : faire reformuler, tenir un enseignement, faire généraliser, se projeter sur la suite de l'af, faire constater ds règles du métier

- Enseigner : traduction du formateur : didactique (préciser le plan)
" théorisation
" traduction implémente"

↳ projection sur la séance suivante

Revenir sur les q^{te} du PE aux élèves et demander si les réponses affichées par E étaient satisfaisantes.

Les reformulations :

- itérative : reprendre les m^{ts}
- synthèse : condenser / résumer
- sur le vécu : le sentiment qui anime le expérimentant
- questionnement
- liaison : lien avec des propos tenus précédemment

Clarifier le vocabulaire. Notre posture - le processus d'entretien

Stratégies langagières

- Préparer-réparer : jugements ⊕ / critiques
- Atténuer : conditionnel
- Substituer : le CP expose ce qu'il aurait fait
- Contourner : vitiquer l'act^{pe} péda, pas le stagiaire
- Substituer : chemin d'élution

Observation de séance :

① Préparation de classe

outils du maître

Traces écrites
Affichages
Tableau
objets etc

② Posture professionnelle

gestion voix - Espace / temps - gest^{classe}
Authenticité - ..

③ Situation d'apprentissage

les obj^{ts} - les phases - les traces - l'institutionnalisation
le q^{te} PE - rebat^{cl} élèves -
part^{cl} des élèves - retours -

④ Déroulement horaire

⑤ Rites de travail

OBSERVATION de xana

Préparation

Gests professionnels

- gste espace / tps / déplacements
- gste traces : tableau / affichages
câbles / ardoises
- gste classe : groupes / modalités / autonomie
sécurité / autorité

Déroulement de xana

Situation d'aff

Postes de travail et conseils

Suivi PFSE

Aller vers la séquence et les progressions

Rechercher la conformité entre la préparation et la préparation matérielle, la mise en œuvre.

Le cas bilan est-elle renseignée ?

Dans les formulations de conseil : donner des exemples

Repertoires : phrases de la séquence

- o découvrir
- o syst./renforcement

Identificateur du domaine

Item précis

Obj précis de xana

Reprise des comp. de base pour phrase de renforcement
(pas encore prise en aff^{sa})

Diversifier les expériences (pas répart. par comp. f. les mat^{sa}).

