

CE2-CM1

Mercredi 18 mars 2015

Préparation :

Attitude professionnelle :

Attitude bienveillante et à l'écoute des élèves

Gestion du temps : tb

Gestion de l'espace : organisation spatiale de la classe adaptée et pertinente

Gestion du cours-double : quelle différenciation CE2 et CM1 ?

Questionne, reformule, fait reformuler.

Appui des consignes au tableau, trace écrite adaptée et réfléchie. (penser à afficher la trace écrite qui est dans la classe au tableau lors du travail de conjugaison par exemple.

Situation d'apprentissage : conjugaison

- Rappel séances précédentes (travail sur le futur) – exemple de phrase à l'imparfait
- Consigne : sur l'ardoise mettre au futur une phrase au passé, au présent
- Retour sur les différentes propositions des élèves, recherche de procédures pour mettre au futur (« demain ») et recherche des terminaisons
- PE donne un verbe à l'infinitif et un élève donne un pronom : conjuguer au futur (penser à le faire plusieurs fois)
- Rappel des règles pour le premier et le deuxième groupe
- Rappel des règles pour le troisième groupe : travail sur les différentes formes verbales

Penser au futur proche (aller sert d'auxiliaire...)

Mettre en lien le futur et le conditionnel, d'un point de vue du sens (la différence entre les deux, la certitude et la possibilité, le désir).

Déroulement :

8h30 : entrée en classe et appel

8h40 : rituels

- Date
- Mot du jour

8h45 : point EMC en lien avec les pbs de comportement de 4 élèves la veille

Notre pays ?

France – devise – explication : liberté (versus esclavage, ma liberté s'arrête là où commence celle de mon voisin) – égalité – fraternité (respect)

18 ans : majorité : adultes citoyens responsables

16 ans scolarité obligatoire

L'école :

- Élémentaire : CM2 – enseignants et directeur (respecter les règles)
- Collège : 3è – professeur, principal, CPE, surveillant : DNB
- Lycée et lycée professionnel : terminale – professeurs, proviseur, CPE, surveillant : BAC
- Université, écoles, IUT,...

Contrat :

- S'excuser
- Promettre
- Essayer (et définir les sanctions)

La société : la loi et les règles : appliquées par la police

- Travaux d'intérêt général
- Enfermement

9h30 : conjugaison

Pistes de travail et conseils :

EMC : cf pistes de travail dans la proposition de programme

Les droits et les devoirs dans la classe

Les droits de l'enfant

La déclaration des droits de l'homme

Les libertés des élèves dans la classe, accrues en fonction du comportement

Le respect des uns et des autres

Les contrats posés entre PE-élèves

Les relations avec les parents

Un point régulier : réunion élève-directeur-PE

Faire la différence entre une bêtise et le manque de respect

Etre intransigeant sur le manque de respect et le refus d'obéissance

Mettre des mots sur ce qui se fait, se vit et se dit : expliquer tes choix et préciser qu'il n'en a pas

Reposer le cadre régulièrement et repenser le temps (3 mois jusqu'à la fin de l'année, 6 ans jusqu'à la fin de la scolarité obligatoire)

Avoir un discours : je te remercie de me permettre de devenir un enseignant meilleur, et j'espère pouvoir te permettre de devenir un élève meilleur, et un adulte responsable

Les sanctions :

- sortir de la classe et être envoyé en répartition en CP
- convoquer les parents, écrire un mot sur le cahier
- noter les manques de respect et refus d'obéissance / noter les « bêtises »
- les lignes : gérer le nombre en fonction de chacun et avoir des exigences de soin
- avoir un travail scolaire supplémentaire (pas forcément) : écrire un texte sur la liberté, l'école, quand il sera grand,... un travail de conjugaison
- privé d'un temps de récréation (avec un travail sur ardoise ou avec un temps de réflexion)
- travail d'intérêt général (nettoyer classe et cour, apporter de l'aide aux élèves plus jeunes, ranger la classe de GS, aider les maîtres GS et CP dans leur travail de préparation matérielle : découper des étiquettes, colorier des images,...).

Gestes professionnels :

- Lever la voix à ce moment là
- S'adresser à eux personnellement
- Recadrer leur posture physique – envoyer chez le directeur
- Tenir des « réunions » avec 1 élève et 2 adultes (PE et directeur)
- Venir à côté d'eux après un recadrage pour les aider dans leur travail