

Bienvenue dans le monde des néo-enseignants !

PREPARER la CLASSE
Enseignants débutants
Accueil Juillet 2026



Présentation des formatrices

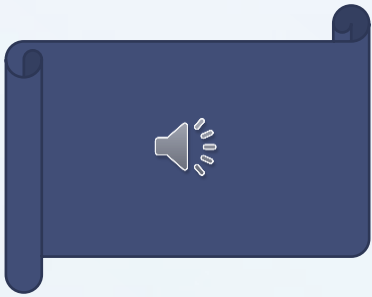
3 conseillères pédagogiques de circonscription

- Alice GENGE : ce.cpc0131315j@ac-aix-marseille.fr
- Brigitte SEBAN : ce.cpc0131315j-1@ac-aix-marseille.fr
- Sophie BEULAYGUE : ce.cpc-eps0131315j@ac-aix-marseille.fr

Une ERUN

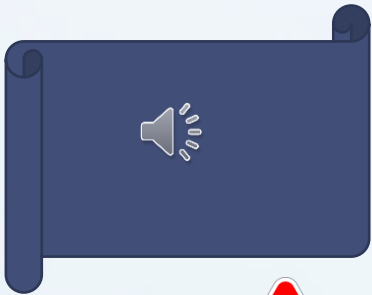
- Florence GAUTHIER : erun.0131315j@ac-aix-marseille.fr
- Site de la circonscription: <https://www.site.ac-aix-marseille.fr/circo-salon/spip/>

Penser à demander au directeur ou à la directrice le LOGIN et le mot de passe.



Votre accompagnement : vous n'êtes pas seuls

- Les PEMF : le tuteur
- Les CPC : conseillers pédagogiques de circonscription
- La procédure d'accompagnement renforcée
- Objectif : La validation



Circulation de l'information

- Le mël (prénom.nom@ac-aix-marseille.fr) **attention**, les courriels issus de fournisseurs d'accès privés (free, yahoo, gmail...) sont bloqués par les boîtes académiques.

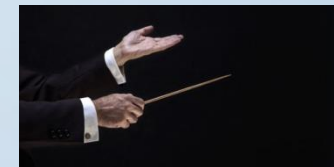
- Le courrier



- Le téléphone



- Le principe de la voie hiérarchique : IEN



Formulaire d'absence sur le site de circonscription :

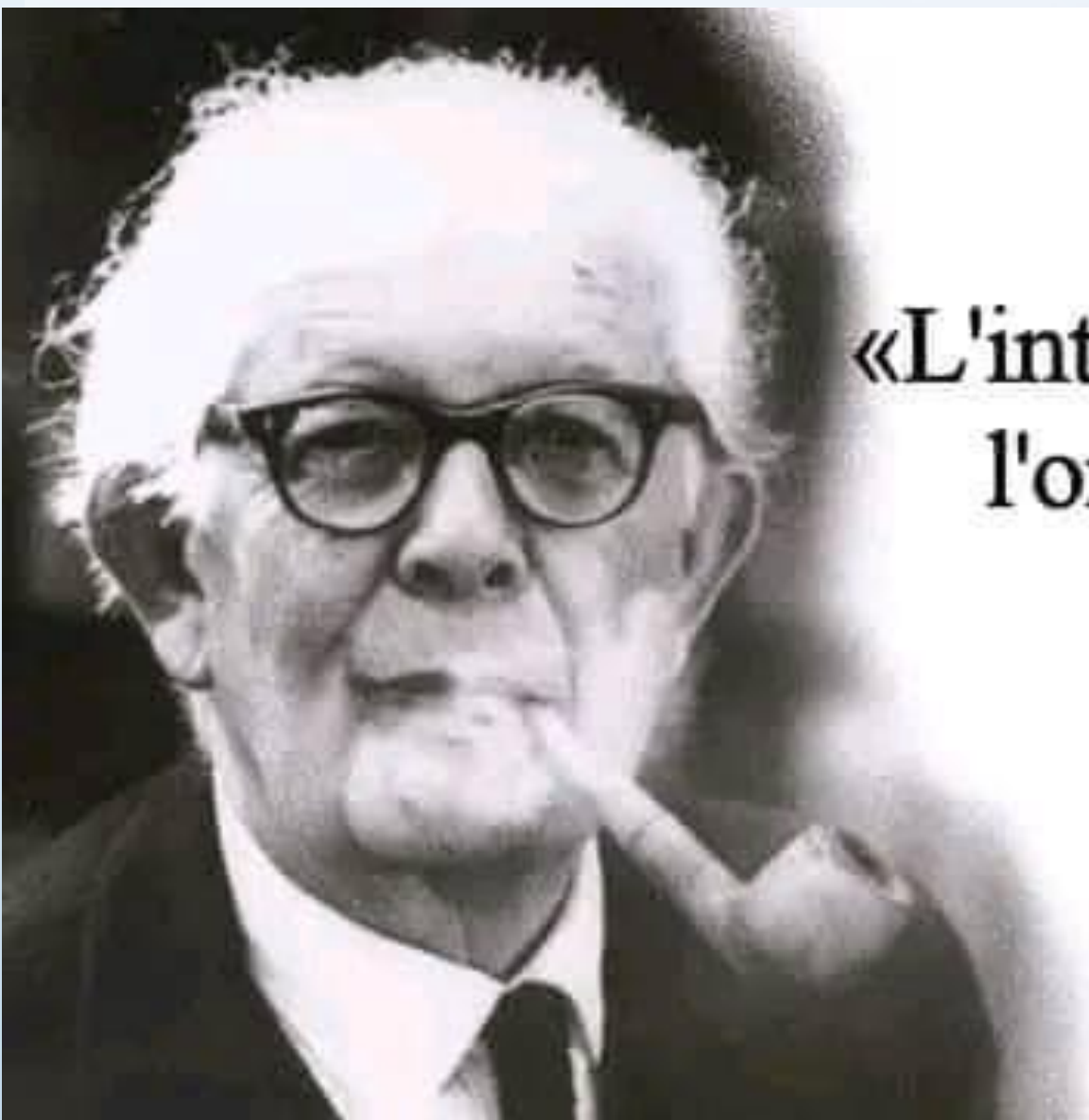
<https://www.site.ac-aix-marseille.fr/circo-salon/spip/Absences-des-enseignants.html>

Objectifs de la formation

- - Comprendre les enjeux de l'entrée dans le métier
- - Partager ses représentations
- - Créer du lien entre pairs

La formation

- **Formation continue** : 18h (FSTG100%) et 9h (FSTG50%)
inscriptions GAIA
- **Formation initiale** : pour FSTG100% : 42h INSPE et 18h CIRCO
- **Les visites de classe** : analyse de pratique (prise en main CPC, observation et débrief, séances filmées, support Cafipemf) ; La préparation ; Les attendus (la validation).
- **L'observation de classes**
- **L'accompagnement renforcé**



«L'intelligence, ça n'est pas ce que
l'on sait mais ce que l'on fait
quand on ne sait pas.»

~JEAN PIAGET

Psychologue suisse (1896-1980)

Albert Jacquard

L'Équation du nénuphar

Non, il ne faut pas aller à l'école pour ingurgiter le programme, s'enterrer sous les devoirs et les leçons, entasser les diplômes !

Apprendre, c'est d'abord s'interroger. Formuler ses questions. Chercher les réponses. Critiquer ses propres raisonnements. Suivre son chemin. Apprendre, c'est développer en soi l'irrévérence, l'initiative, la liberté de l'esprit. C'est construire son intelligence.



Prendre la classe pour la première fois

Sécurité / Administratif

- Les élèves sont sous la responsabilité pleine et entière de l'enseignant qui doit veiller à leur sécurité tant physique qu'affective.
- Faire l'appel à 8.30 et 13.30, compter les élèves au retour de récréations, de déplacements.
- Les toilettes : par 2
- Être vigilant à 11.30 et 16.30
- Surveillance active dans la cour.
- Absence : prévenir le directeur **et** la circonscription (par mail)

Pédagogie / Didactique

- Préparation / correction des cahiers
- Bienveillance, encouragements, valorisations
- Gestion du groupe classe : comportements, mise au travail, consignes,...
- Ressources institutionnelles
- Relations avec les adultes : collègues, partenaires (intervenants), parents
- Soigner la relation...

Les incontournables

- **La communication avec les familles** : réunion de rentrée ; mots dans les cahiers ; devoirs à la maison (quoi et combien de temps); évaluations.
- **L'enseignement explicite des comportements** : Steve BISSONNETTE,
https://www.youtube.com/watch?v=o_2G8cjPJqA
- Préparation (guides du maître) / correction des cahiers
- Bienveillance, encouragements, valorisations
- **Gestion du groupe classe** : comportements, mise au travail, consignes,...
- Ressources institutionnelles : programmes (les fondamentaux), guides
- Relations avec les adultes : collègues, partenaires (intervenants), parents
- **Soigner la relation...**



Les essentiels

- La consigne : l'écrire sur sa préparation, en avoir une trace au tableau
- L'enseignement explicite : « soyez attentifs » (je fais quoi ?)
- L'ardoise : pour mettre tous les élèves au travail
- La reformulation : « vous avez compris ? » ne permet pas s'assurer de la compréhension des élèves : « qu'as-tu compris de ce que j'ai dit ? »
- Le questionnement : comment tu sais ? Comment tu as fait ?
- Le respect des horaires (parents, élèves) : 16h30 et récréations.
- Le « tableau des apprentissages du jour » **La trace écrite au tableau !!!**
- Quelques points didactiques : apprendre l'heure, le vocabulaire, le calcul mental, les rituels (mot du jour, phrase du jour, nombre du jour,...)

Enseigner et questionner : le travail en classe « enseignement explicite »

- Qu'avez-vous compris de ce que j'ai dit ?
- Comment tu le sais ? Comment tu as fait pour ... ? Pourquoi ?
- - Quelle est la difficulté ?
 - L'ai-je déjà rencontrée ?
 - Comment m'y étais-je pris ?
 - Comment tu le vois toi ?
 - Comment tu t'y prends ?
- L'enseignement explicite : donner les clés. Annoncer l'objectif, laisser une trace écrite, « le tableau des apprentissages du jour »,
- La métacognition : méthodologie, démarches et stratégies, apports des sciences cognitives (attention, mémorisation...)

Climat de classe et autorité

- Les règles de vie : les 6 C
 - **CLAIRES** (positives plutôt que négatives, concises)
 - **CONSTANTES** (attention à la liberté de gérer les exceptions, la négociation ponctuelle est possible : cadre souple et bienveillant)
 - **COHERENTES** (le sens derrière chaque règle doit être rappelé)
 - **CONSEQUENCES** (quels moyens pour le rappel à la règle : sanctions?)
 - **CO-CONSTRUITES**
 - **CONNUES** d'avance

Enseigner s'apprend

- On ne naît pas enseignant, on n'est pas « doué pour » ou pas
- S'appuyer sur certaines compétences déjà acquises
- Construire les compétences nécessaires

Quels outils pour bien préparer ?

- S'approprier les programmes
- Utiliser les repères annuels de progressions et les attendus de fin d'année
- Lire les guides EDUSCOL
- Etablir un emploi du temps (et le faire évoluer)
- Construire son cahier journal
- Utiliser des guides du maître / Séquences déjà construites (ex. Edumoov : <https://www.edumoov.com/fiches-de-prep-par-domaine>)
- Choisir des programmations et progressions existantes.
- **Jérôme Bruner** « le programme d'une école ne se réduit pas aux disciplines qu'elle enseigne. »

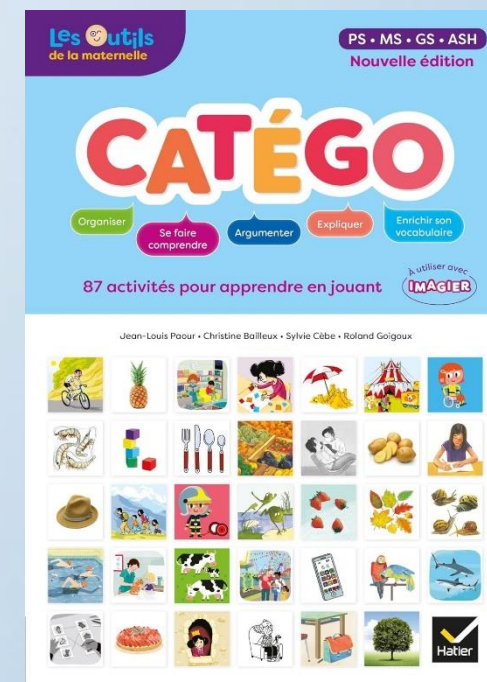
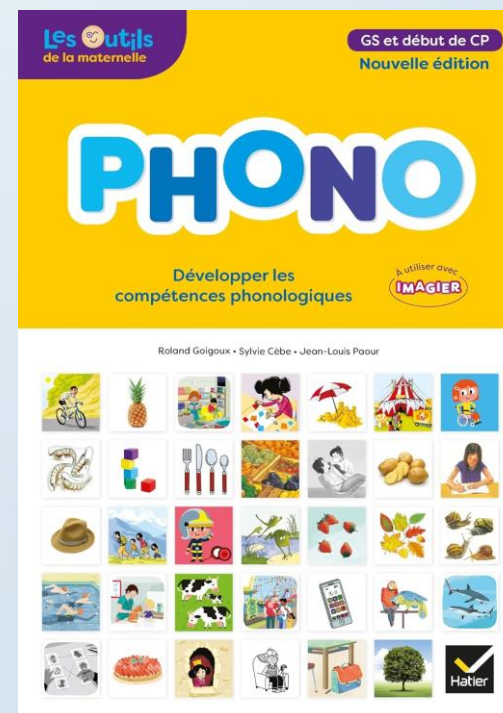
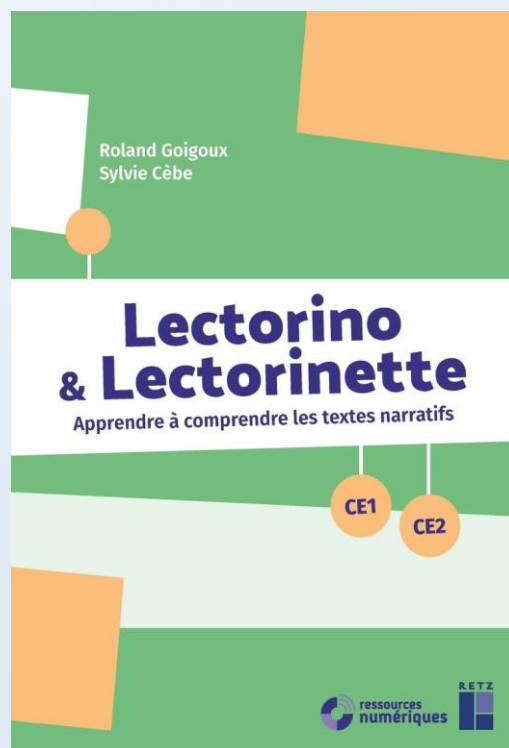
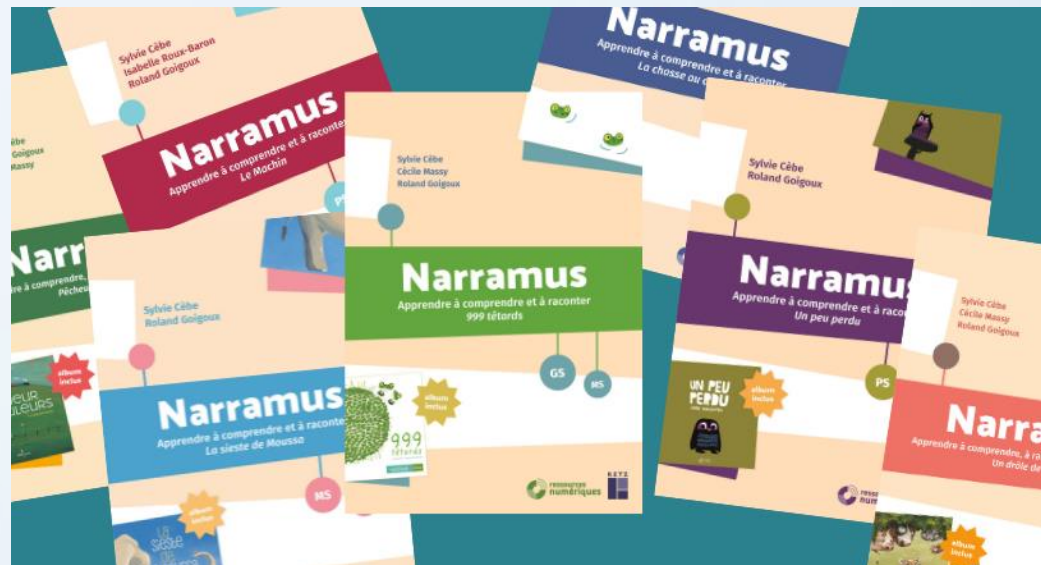
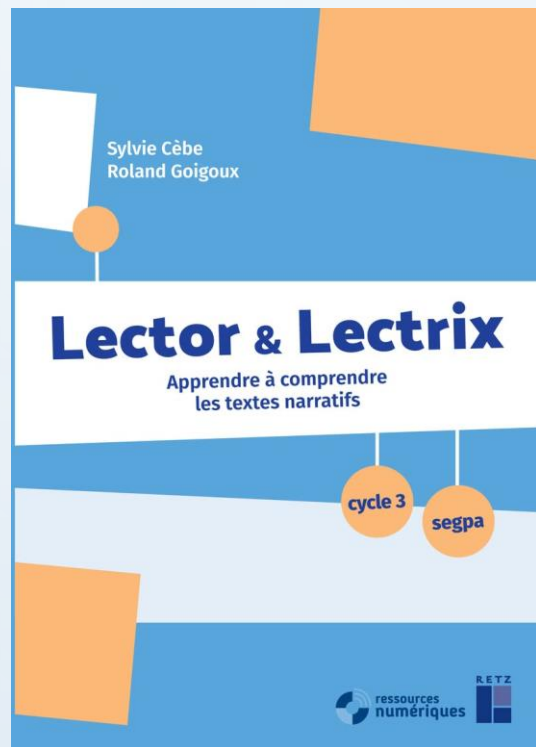
GUIDES MEN

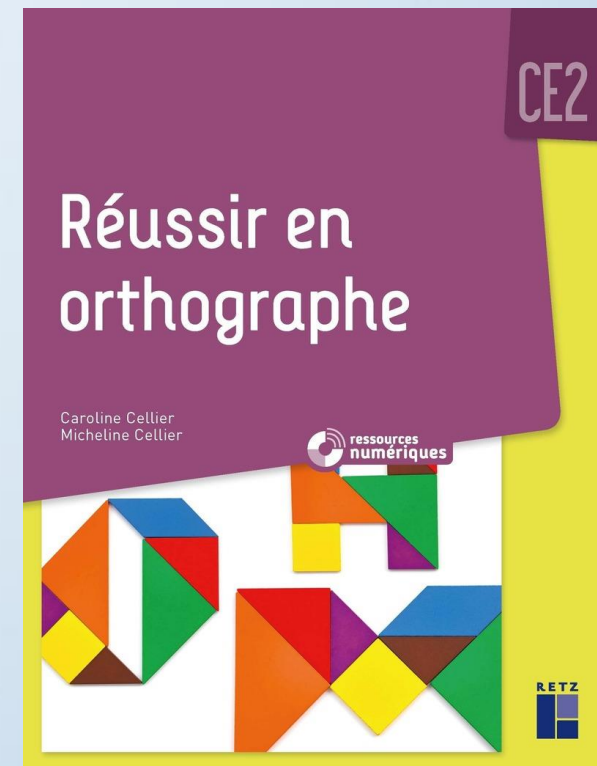
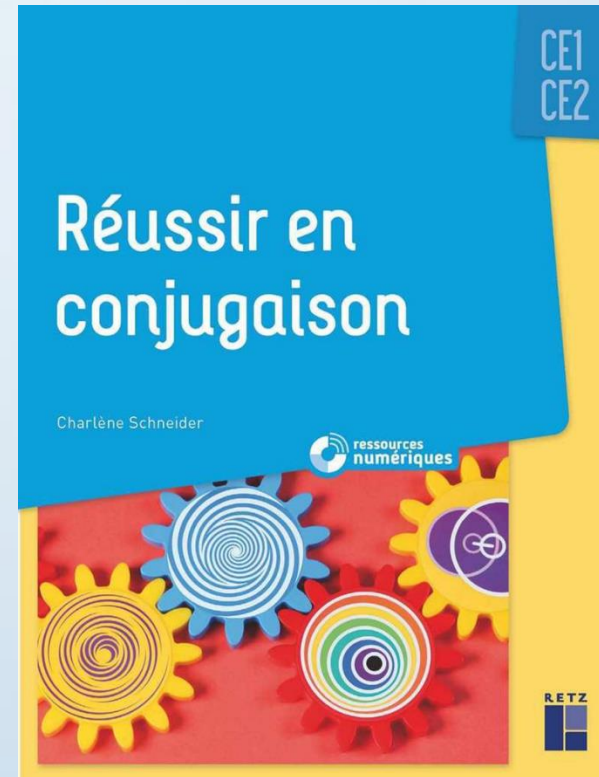
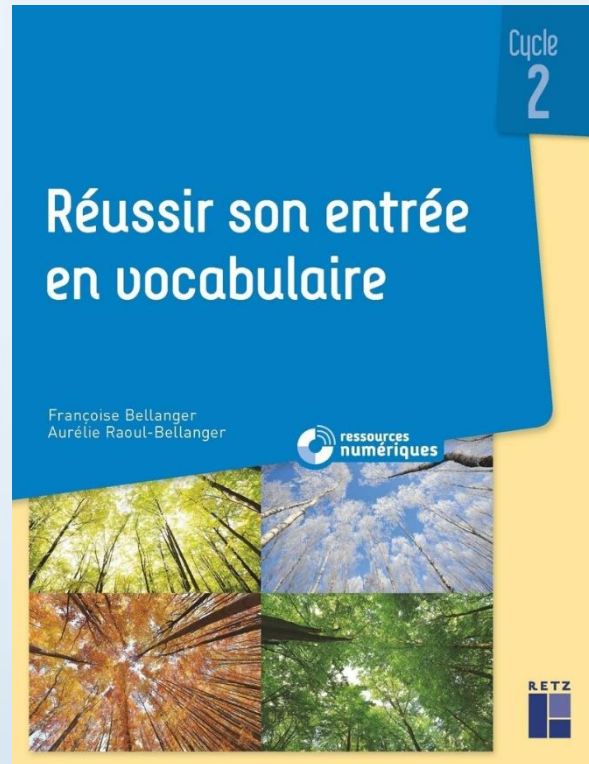
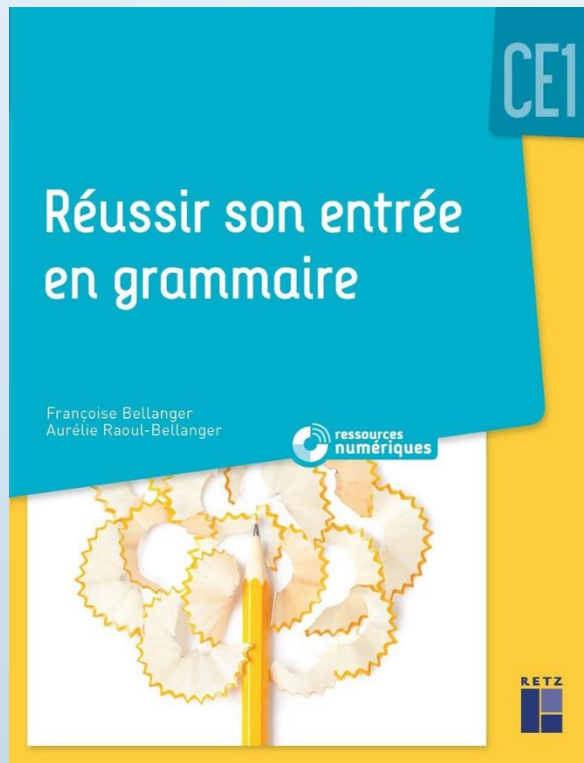


RESSOURCES pour préparer

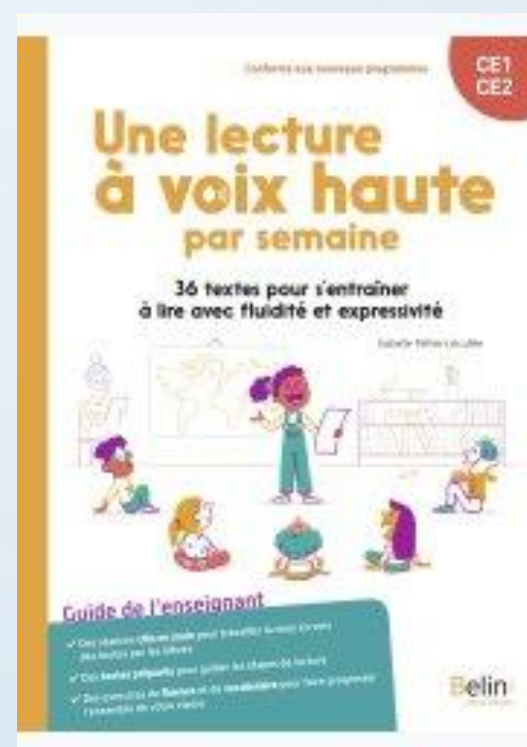
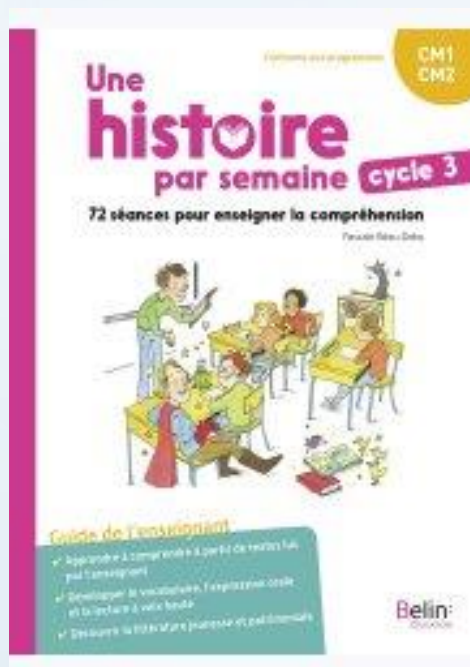
- DIGIPAD **activités autonomes maths** C2-C3 :
<https://digipad.app/p/1133643/1324728fc3757>
- DIGIPAD **activités autonomes Français** C2-C3 :
<https://digipad.app/p/1166729/620bfe9b1b118>
- Netboard Néos : <https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>
- DIGIPAD **maternelle** :
<https://padlet.com/alicegenge/maternelle-kxhvpq4njxi9baub>

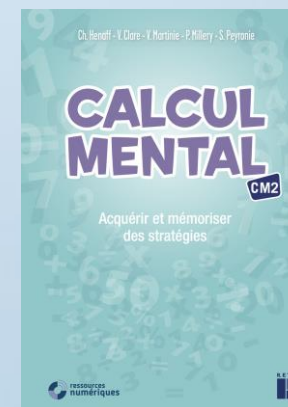
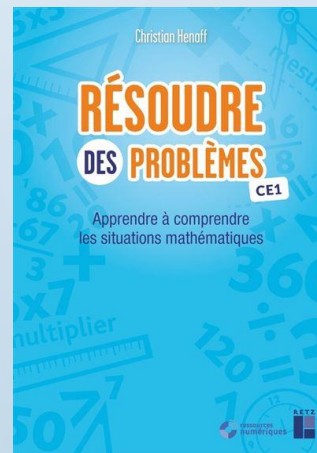
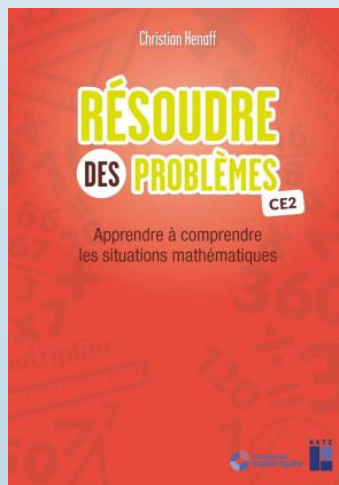
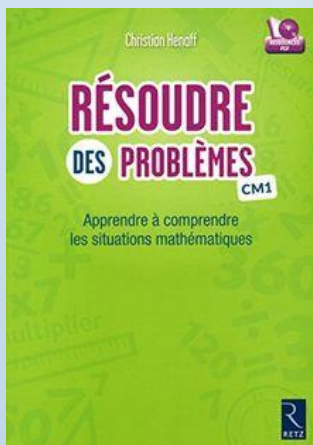
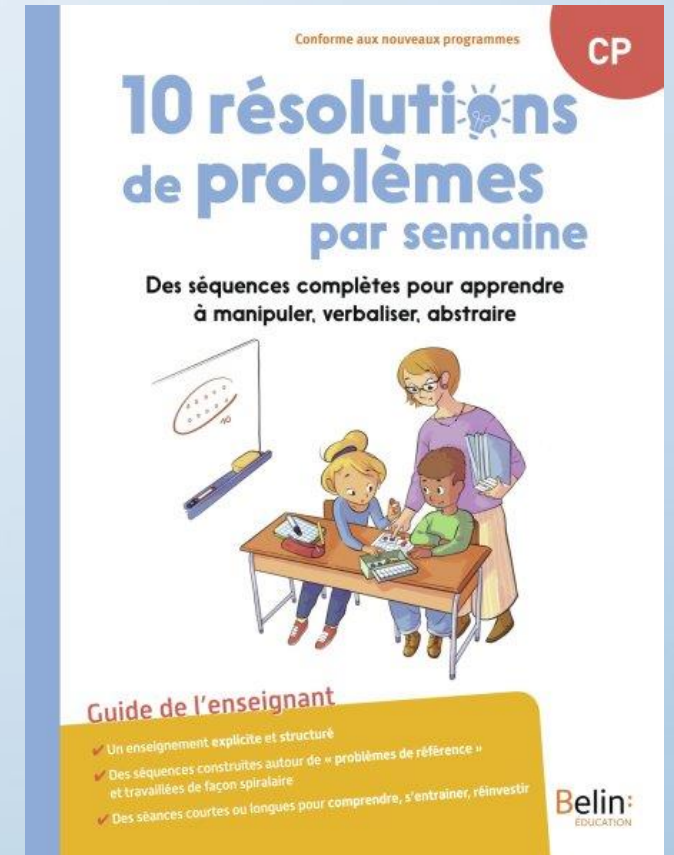
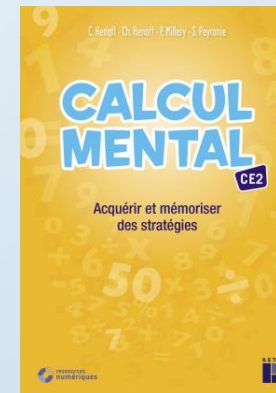
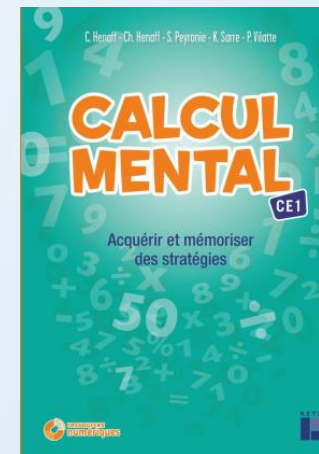
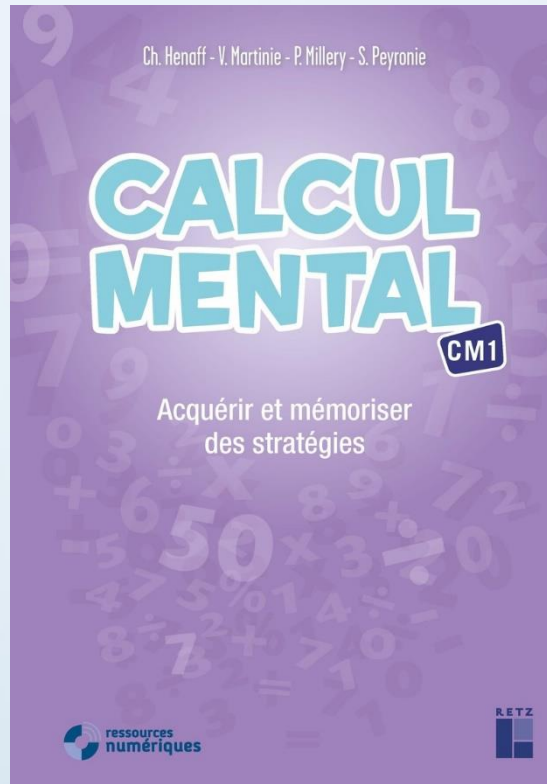
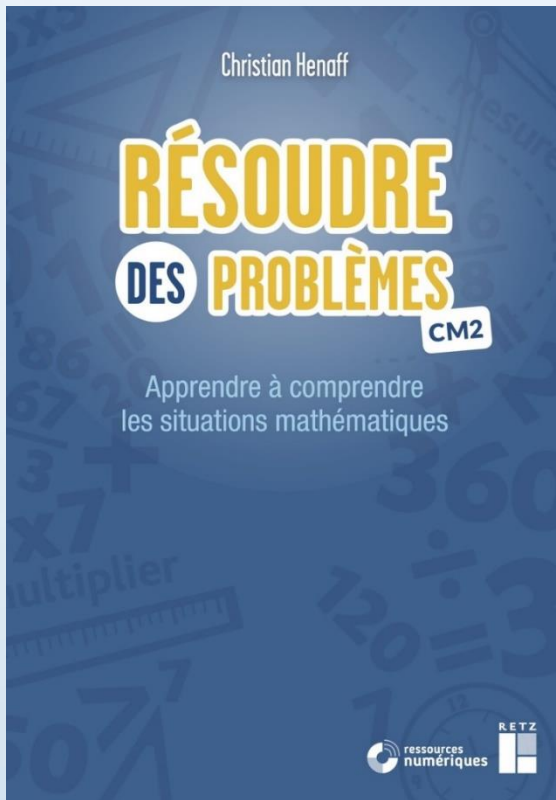
Chez RETZ



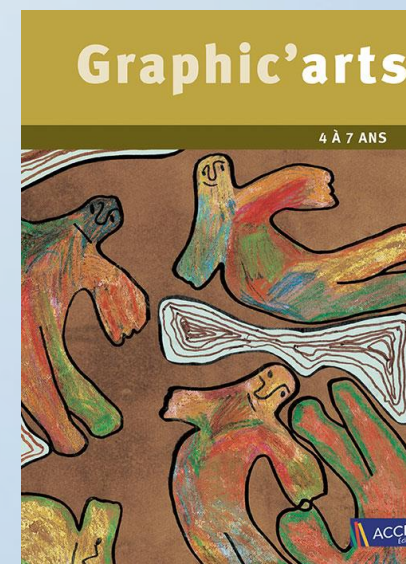
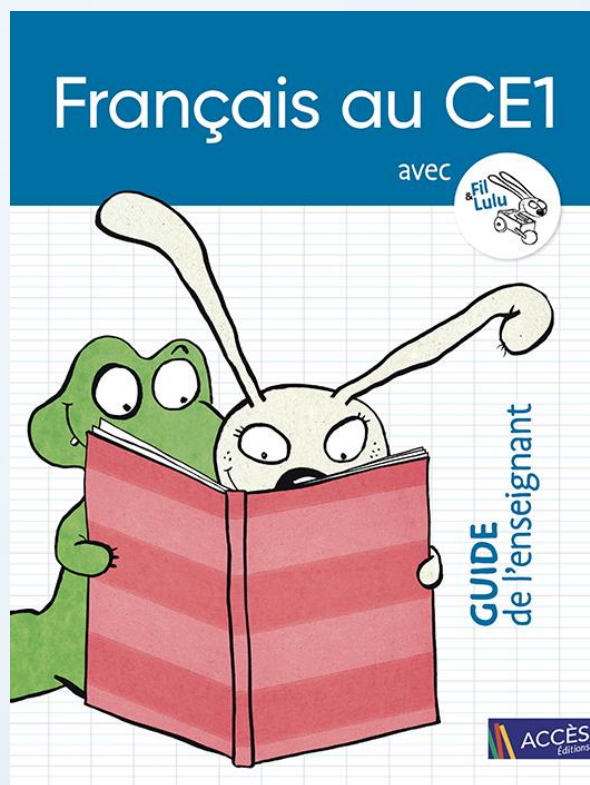
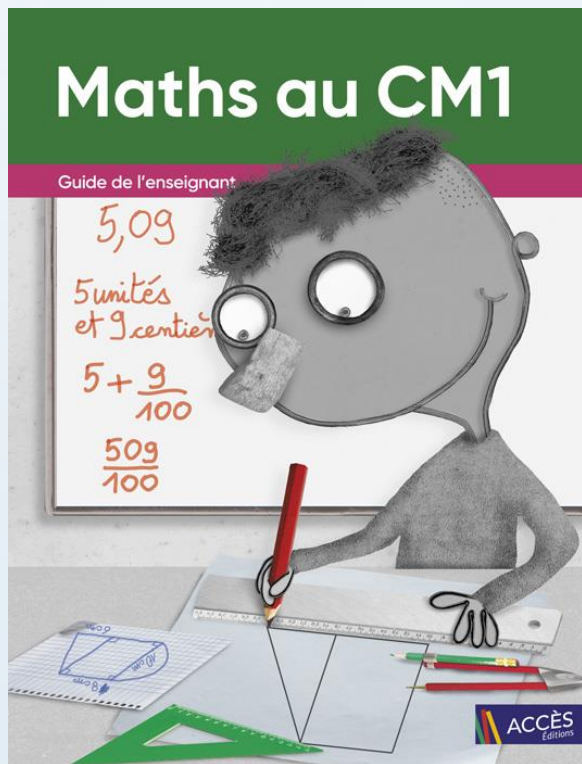


Chez BELIN

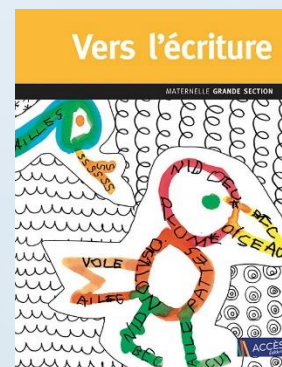
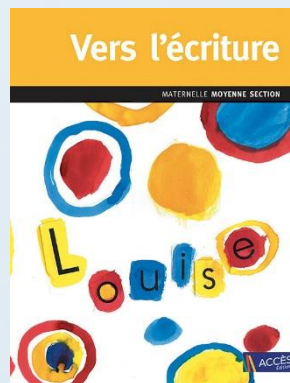
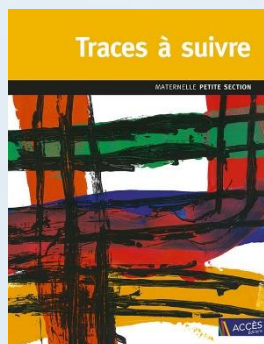
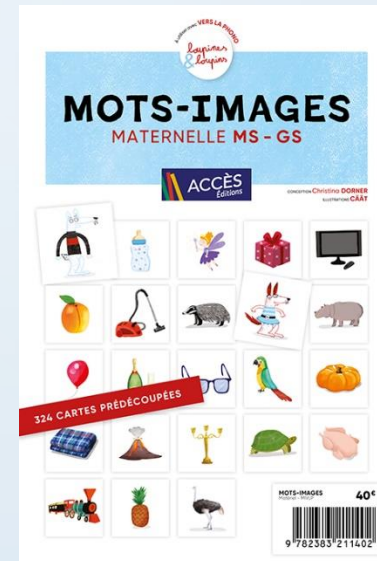
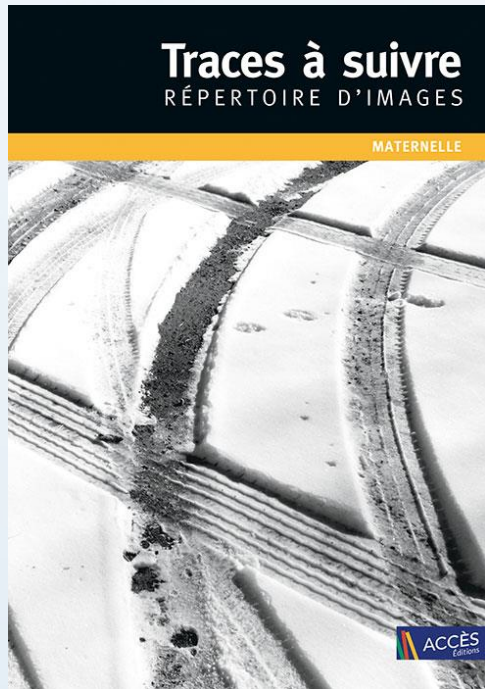




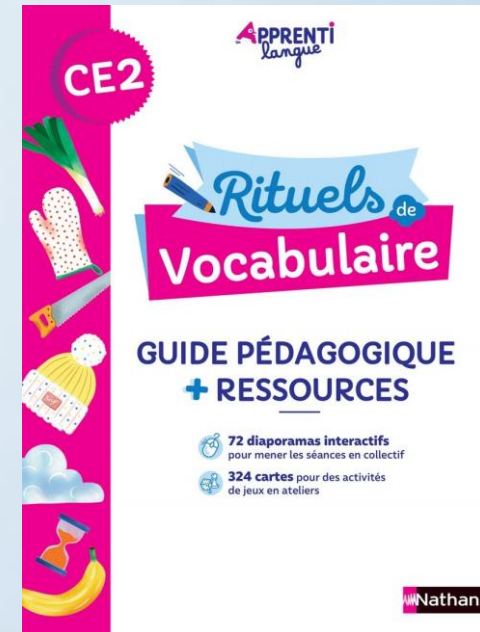
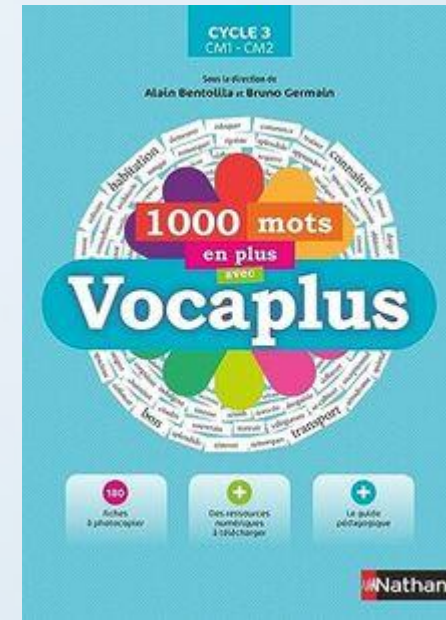
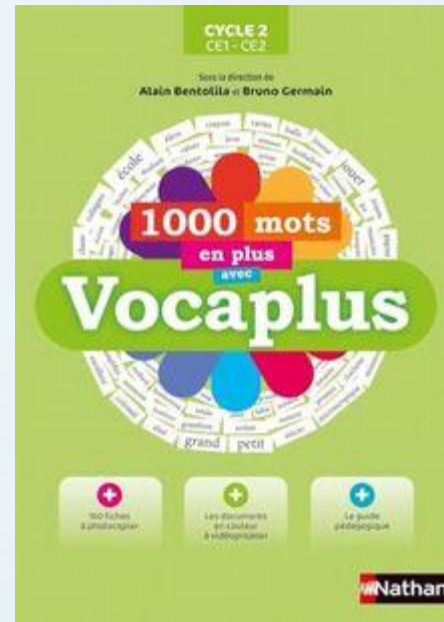
ACCES



Pour la maternelle



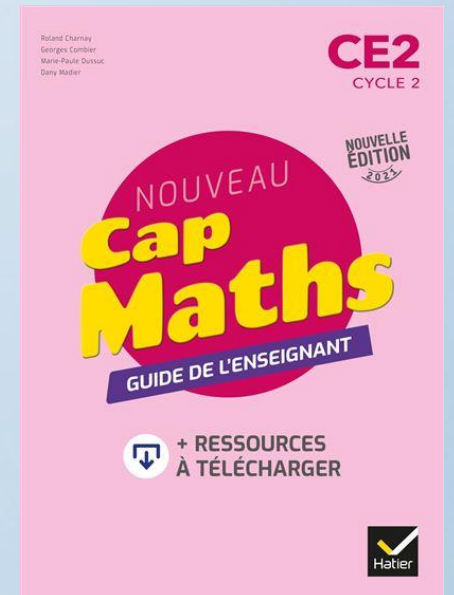
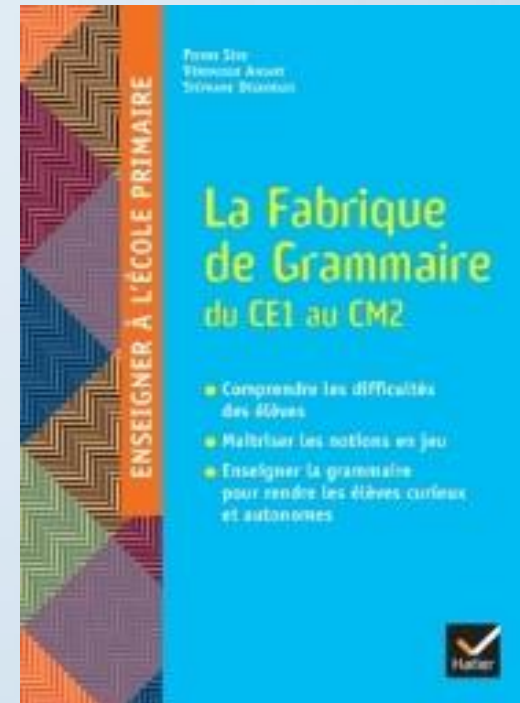
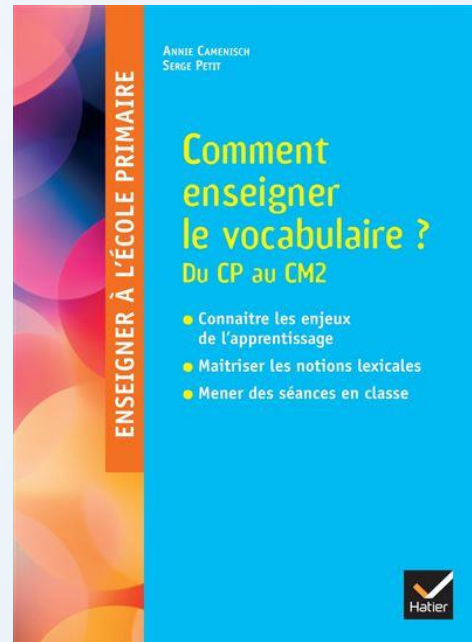
NATHAN



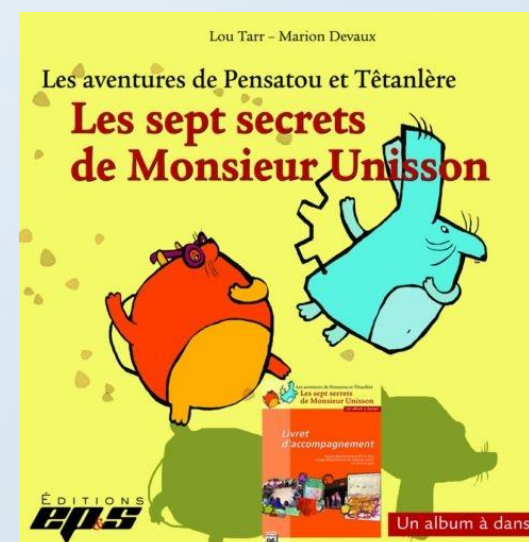
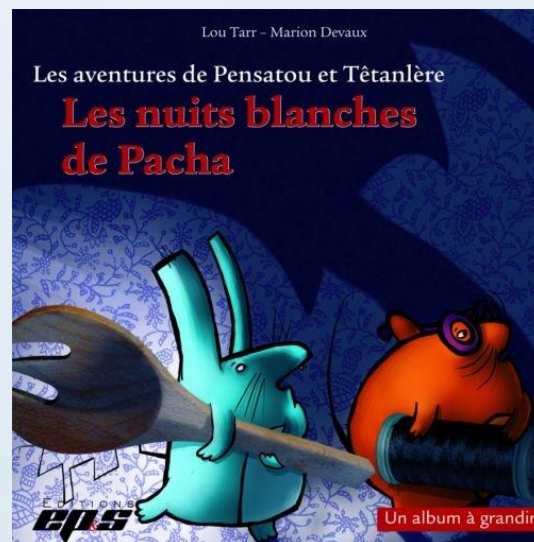
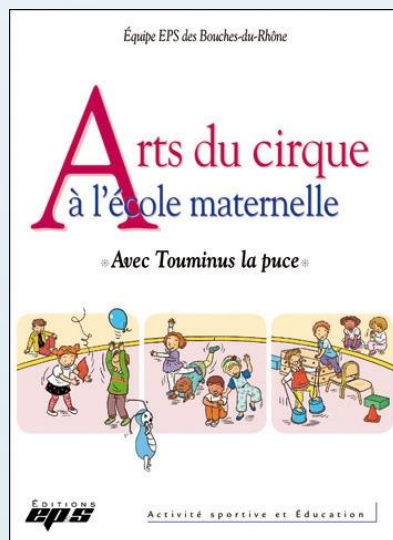
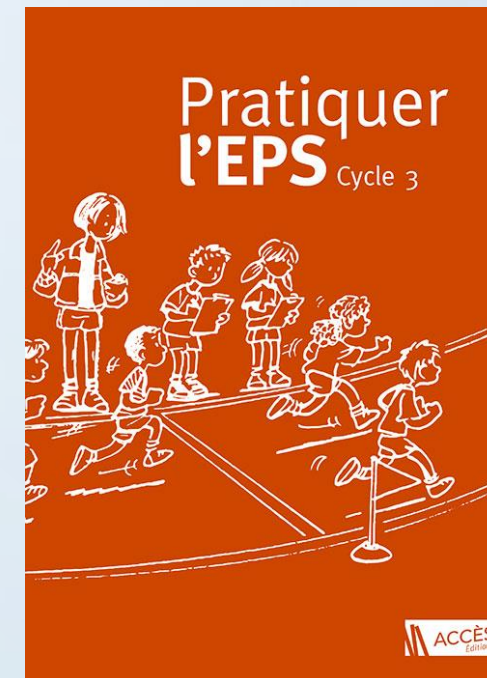
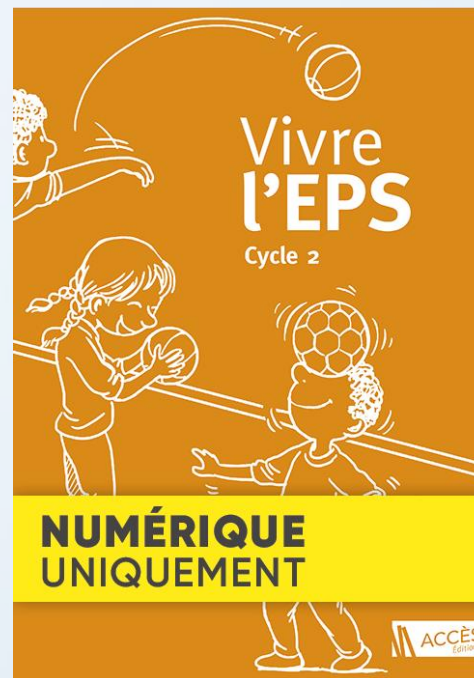
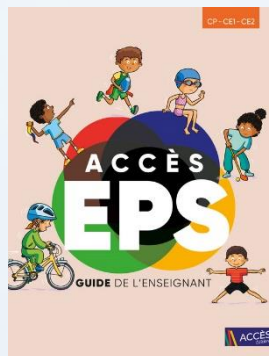
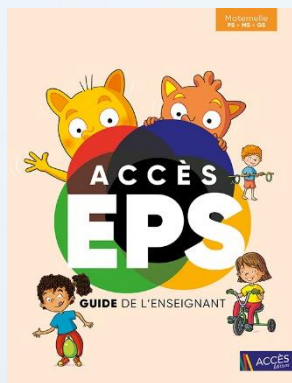
Les guides pédagogiques MHF et MHM ne sont pas adaptés pour les enseignants débutants



HATIER



Et pour l'EPS

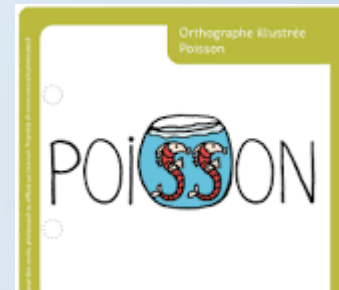


Les essentiels en EPS

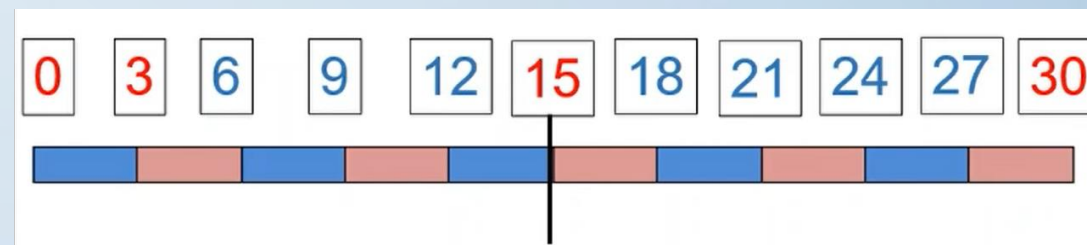
- Un module d'apprentissage = 12h (10 à 15 séances).
- Une compétence pour le module, 4 objectifs par séance
 - Objectifs sur les gestes moteurs (coordination oculo-manuelle, maîtrise de l'objet, déplacements,...)
 - Objectifs sur les apprentissages sociaux (accepter les règles, partager l'objet, accepter le rôle attribué, arbitrer,...)
 - Objectifs sur les apprentissages cognitifs (les traces écrites, le langage, les règles, les retour sur les gestes,...)
 - Objectifs sur les CPS (relativiser, perdre-gagner, gérer ses émotions,...)



Activités ritualisées

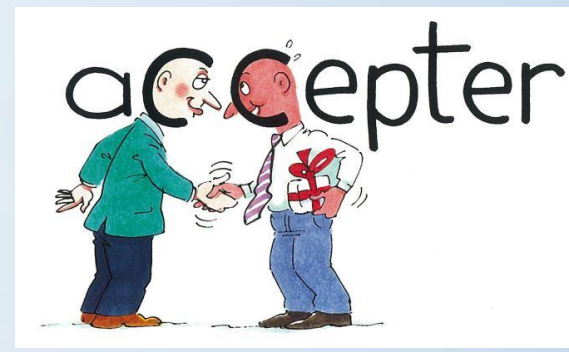


- Mémorisation (rebrassage) : tableau des apprentissages du jour, traces écrites
- Structuration du temps : C2 (heure, calendrier, durées) et C3 (durées)
- Orthographe (lexicale et grammaticale) : dictées quotidiennes, orthographe illustrée (Valois)
- Vocabulaire : un dispositif à choisir (<https://sbeulaygue.netboard.me/lexique/>)
- Calcul mental quotidien : apprentissage et entraînement, stratégies et faits numériques.





Prendre le temps



- Enseigner, c'est faire le deuil du programme. C'est prendre le temps d'écouter l'autre.
- **Accepter** : « il faut accepter ses échecs, ils sont la preuve que nous avons osé. Il faut accepter la peur, elle nous aide à nous protéger. Il faut accepter d'hésiter, l'existence est une suite sans fin de carrefours. Il faut accepter de ne plus croire en rien, les jours ensoleillés n'en seront que plus lumineux. Il faut accepter de rejeter tout ce que nous avons encensé, la vie est un éternel recommencement. »

Bruno COMBES, *La neige ne tombe pas en hiver.*



Ressources du NETBOARD

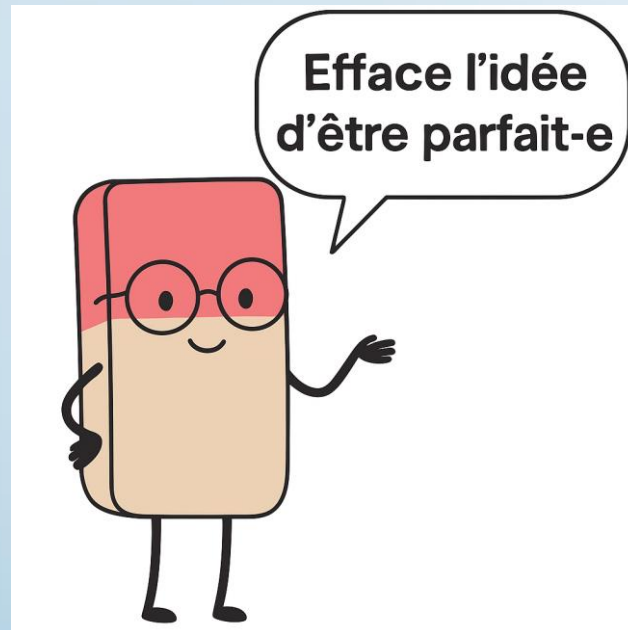
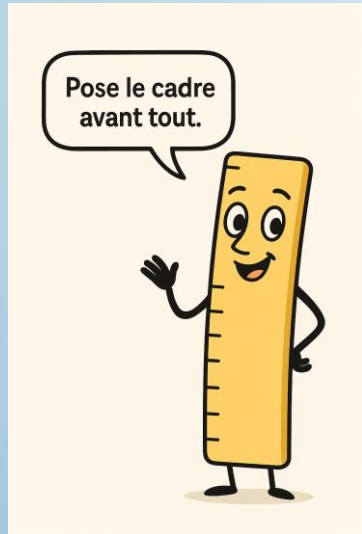
- <https://sbeulaygue.netboard.me/nzos/>
- IQ : je prépare avec EDUSCOL (enseigner au C1, C2, C3 et les ressources d'accompagnement des programmes, consulter les repères annuels de progression).
- PREPARER : outils de préparation (programmations, progressions, séquences), Emploi du temps, Cahier journal, **consigne (l'écrire)**, Fiches de prep, partager sa classe (faire appel au CPC en cas de souci), cours double, **affichage**.
- GESTES PRO : conférence de S.Bissonnette, guide de 42p « gérer ma classe au quotidien », carte mentale « 10 conditions » (activité motivante).
- GESTION : cadrage de la classe, règles de vie, outils
- La rentrée / la réunion de rentrée / communication avec les familles / devoirs-leçons
- Différenciation / évaluation-correction / Pédagogies (infos théoriques pour une pratique éclairée) / Pédagogie coopérative.
- RESSOURCES : docs de 2002 / ressources EPS et pauses actives / ressources par cycle /

Si je prépare cet été

- Visionner la conférence de Steve BISSONNETTE
- Lire les guides Eduscol en lien avec mon niveau de classe
- **Préparer les 15 premiers jours** : emploi du temps, lecture approfondie des séances prévues par les guides du maître.
- PROGRAMMATIONS et PROGRESSIONS : utiliser des ressources existantes.

Conseils de terrain

"Trucs & astuces de collègues"



Merci pour votre attention

