

CM1

jeudi 19/12/13 – matin

Observation : et pistes de travail

Préparation : cahier journal régulier et détaillé – emploi du temps

fiches de préparation nombreuses - programmations pour la période 1 et 2

commencer à penser les fiches de prep en terme de séquence (récapitulative de l'enchaînement des fiches de prep en séances)

Affichage pertinent : de méthodologie et de stratégie / de notions (référentiel). Réfléchir à la localisation de l'affichage et à son côté ponctuel ou permanent (différencier pour les élèves ces deux types d'affichage : les référentiels et les critères de réalisation et réussite

8h45 : phrase du jour

- élèves au travail depuis 5 minutes / travail autonome et individuel sur le cahier : parfois proposer ce travail sur l'ardoise, pour une gestion du temps « raccourcie » et une séance plus dans les échanges et la construction des savoirs (pas tout le temps, pas quand ils sont énervés, car le travail sur le cahier permet aussi de prendre des habitudes de travail et de se concentrer dans le calme)
- tâche : « Aujourd'hui les gardes irrespectueux nettoient l'écurie et balaient devant la porte. » Recherche des V / GS / compléments, mettre au passé et au futur
- gestion du temps : 20 minutes seuls et 10 minutes correction collective, active au tableau (pour les verbes nettoyer et balayer, proposer un référentiel, style photocopie du Bécherelle, pour les élèves en difficulté). La durée en autonomie est correcte pour les élèves sans grande difficulté, elle est trop importante pour ceux en difficulté (proposer une aide active du maître au petit groupe d'élèves qui sont plus fragiles sur certains apprentissages)

9h10 : production écrite :

- rappels de la séance précédente (image, film,...)
- lecture magistrale d'un texte produit en classe par un élève (en lire 2 ou 3) et rappel par qq élèves des critères de cette production (avoir une trace écrite sur les critères de construction d'un résumé, texte narratif)
- tâche du jour : remettre en ordre les morceaux du résumé – tâche différenciée (par le nb de morceaux) – activité de fin de séquence
- lecture magistrale des extraits, dans le désordre et explication du vocabulaire difficile (penser à lister les mots au préalable et construire une fiche de vocabulaire de cette séance, à la fois avec des définitions des mots compliqués : consacrer, saboter, condamner,... et avec un champ lexical si cela s'avère pertinent : fugitif / fuyard / fuir / fuite / s'enfuir / fuyant) « séance de vocabulaire « sauvage »
- rappel et reformulation de la consigne : découper et remettre en ordre (tb, en cas de pb, penser à noter la consigne au tableau)
- travail en autonomie pour 2 rangées, travail avec soutien PE pour une rangée, travail de comparaison et correction en binôme : tb
- correction collective rapide au tableau : toujours se poser la question de l'intérêt de la correction et de ses modalités de mise en œuvre : cette fois, plus insister sur la prise d'indices et les critères de réalisation et de réussite de la tâche. Proposer une affiche « présentation de la situation initiale / événement perturbateur / enchaînement d'événements et de problèmes, avec leurs résolutions / renversement / situation finale »

9h55 : calcul mental : doubles et moitiés

penser à rappeler (et noter au tableau) les différentes méthodes pour calculer mentalement