

Séance de langage

Domaine:

S'APPROPRIER LE LANGAGE ORAL DANS LE COIN BIBLIOTHÈQUE



Selon l'organisation de son coin bibliothèque des aménagements peuvent être souhaitables pour mener l'activité décrite



En préalable les élèves auront découvert différents types d'écrits : fonctionnels, fictionnels, littéraires.....

Domaine:	ÉCHANGER, S'EXPRIMER, DÉCRIRE
Niveau de classe:	MS- GS
Compétence :	Etre capable de classer des ouvrages en fonction de critères, verbaliser pour décrire son classement. Justifier oralement ses choix.
Objectifs langagiers:	<p>MS : - s'exprimer; - décrire, désigner, nommer; - utiliser à bon escient le lexique : livre, documentaire, magazine - participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole</p> <p>GS : - produire un oral compréhensible par tous dans un langage structuré; - expliquer ; donner son avis ; - participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange. - Utiliser à bon escient le lexique : livre, documentaire, magazine, album, catalogue, livre de recettes, annuaire, etc.</p>
Apprentissage visé :	Elaborer des critères de rangement, les exprimer explicitement, .
Durée:	30 minutes.
Organisation matérielle:	Des livres sélectionnés par l'enseignant au préalable et mis en désordre. Des bacs de rangement. <i>Remarque : le nombre de bacs utilisés peut conditionner le nombre de « paquets » de livres constitués.</i>
Consigne:	<i>« La bibliothèque est toute en désordre, vous allez la ranger en mettant ensemble les livres qui se ressemblent. Vous devrez dire comment vous avez fait les paquets de livres et pourquoi. »</i>
Modalités de travail: - nombre d'élèves - constitution des groupes	Groupe restreint d'élèves (5 à 6 élèves). Groupe hétérogène Dans le coin bibliothèque
Descriptif de l'activité, scénario proposé, déroulement:	L'enseignant fait décrire les livres en vrac L'enseignant présente trois bacs (ou quatre en GS selon le nombre de critères attendus). On peut envisager un bac de livres documentaires, un autre d'albums, un troisième de magazines. Pour les plus grands et selon ce qui a été travaillé en classe on pourra ajouter un bac de BD, un autre de livres de cuisine, etc.

	On demande de classer les livres. (Les enfants peuvent être mis par équipes de deux) Une fois le classement réalisé l'enseignant demande d'expliquer son classement aux autres élèves.
Rôle de l'enseignant	L'enseignant aide à la formulation des élèves. Il apporte le lexique exact si besoin. Il relève les mots qui posent problème. Il régule la prise de parole. Il sollicite tous les élèves du groupe. Il relance, pose des questions,
Activité de l'élève	Il classe, il échange avec ses camarades, il parle pour décrire, justifier, expliquer.
Différenciation envisagée	Selon le niveau de classe (MS ou GS) le degré d'exigence variera. On pourra changer le nombre de bacs donc de critères (de 2 à 4) Pour certains élèves on se contentera d'un tri simple (albums ou pas albums) On pourra diminuer la taille du groupe, constituer les groupes plus homogènes (petits parleurs par exemple) .
Évaluation :	Une première évaluation sera faite par la validation de l'ensemble du groupe sur les choix de rangement. Par observation l'enseignant relèvera les capacités des élèves à s'exprimer, expliquer, justifier. On peut aussi prévoir une grille simple portant sur la construction des phrases, la connaissance du lexique, la prise de parole, etc.
Remarque, prolongement...	On pourra accepter divers types de rangement : la taille, la forme, la couleur, le contenu....(les livres qui parlent de lapin, les grands livres et les petits livres, les livres jaunes, verts, rouges.....) pour aller progressivement sur des critères concernant les types d'écrits.