

MODALITES DE LECTURE

Diversifier et renouveler les leçons de lecture - Maryse BRUMONT

Autres modalités de lecture que le questionnement	Capacités travaillées par les élèves, être capable de :	textes, albums ou extraits
Les niveaux de lecture des textes et des images	Passer du texte à la compréhension puis à l'interprétation <ul style="list-style-type: none"> ★ Lire à haute voix sans erreurs ou bien observer une image ★ Prélever des indices ★ Inférer à partir de ces indices, donner du sens à l'implicite ★ Faire des liens avec soi, avec les autres, avec sa culture 	
La lecture par inférence	Faire des inférences pour lever les implicites du texte <ul style="list-style-type: none"> ★ Emettre des hypothèses ★ Se poser des questions ★ Etre curieux ★ Ajouter des images à ce qui est lu ★ Ajouter du sens à ce qui est lu ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Déduire ★ Mettre en relation avec soi, les autres, sa culture 	
La lecture à construire	Reconstruire un texte dont chaque élève n'a qu'une partie <ul style="list-style-type: none"> ★ Observer un texte ou une image ★ Prélever des indices visuels, lexicaux, sémantiques ou syntaxiques ★ Ecouter la parole des autres pour s'intégrer dans la recherche ★ Justifier sa position, son opinion ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Valider l'hypothèse ★ Reconnaître son erreur quand on se trompe 	
La lecture honnête	Respecter les droits du texte et connaître les devoirs du lecteur <ul style="list-style-type: none"> ★ Lire un texte ★ Mémoriser les informations ★ Les restituer dans l'ordre du texte ★ Argumenter, défendre son opinion ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Revenir au texte le plus rapidement possible la référence ★ Reconnaître son erreur quand on s'est trompé ★ Relire en retrouvant ce qui n'a pas été vu ou retenu 	
La lecture par petits bouts	Compléter en deux temps un texte lacunaire en se servant des indices textuels donnés (maîtrise de la langue) <ul style="list-style-type: none"> ★ Prélever des indices sémantiques ★ Prélever des indices typographiques ★ Prélever des indices syntaxiques ★ Proposer des hypothèses ★ Prélever des indices lexicaux ★ Valider les hypothèses en se servant de tous les indices ★ Rectifier éventuellement ses hypothèses avec le 2° texte ★ Valider ★ Confronter son texte avec celui de l'auteur 	
Les blancs des textes	Trouver dans un texte des espaces d'écriture laissés par l'auteur <ul style="list-style-type: none"> ★ Lire en repérant dans le texte les espaces laissés par l'auteur, inférer. ★ Proposer des pistes d'écriture pour les blancs repérés ★ Argumenter, défendre son opinion, sa proposition ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Identifier le type de textes ou d'écrits qui pourrait être produit ★ Ecrire une des pistes trouvées en respectant le type de textes ou d'écrits 	

MODALITES DE LECTURE

Diversifier et renouveler les leçons de lecture - Maryse BRUMONT

<p>La lecture par mise en voix</p>	<p>Interpréter un texte par la mise en voix, seul ou à plusieurs, ce qui demande une bonne compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Lire en repérant les voix énonciatives (narrateur compris) ★ Se partager la lecture selon le nombre de voix trouvées ★ Travailler la mise en voix pour la personnaliser ★ Interpréter devant les autres ★ Comparer les interprétations ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Evaluer les interprétations ★ S'évaluer de façon distanciée ★ Justifier son opinion 	
<p>Le cercle de lecture</p>	<p>Par groupe de cinq élèves, donner du sens à un texte lu en jouant un rôle bien défini</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Travailler en groupes imposés ou libres ★ Jouer son rôle ★ Respecter le rôle et le travail des autres ★ Prendre appui sur l'écrit pour structurer sa pensée ★ Chercher, écouter, proposer ★ Comparer les interprétations ★ Argumenter, défendre son opinion, sa proposition ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Accepter de changer d'opinion, se décentrer ★ Dessiner ★ Relever des mots ou des passages en justifiant son choix ★ Faire des liens aussi vastes que possible ★ Animer un groupe de discussion ★ Proposer des pistes de réflexion 	
<p>La lecture lexicale</p>	<p>Se servir du classement lexical d'un texte pour confronter sa lecture à celle des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Travailler en groupes ★ Repérer des mots à classer ensemble sur un plan lexical et non grammatical ★ Proposer des noms (termes génériques) pour ces classements ★ Justifier ces classements par rapport au texte lu ★ Comparer les classements ★ Argumenter, défendre son opinion, sa proposition ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Accepter de changer d'opinion, se décentrer 	
<p>Le carnet de lecture</p>	<p>Consigner par écrit la mémoire de ses réactions aux textes lus en variant ses notes</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Garder la mémoire de ses lectures ★ Produire des écrits ★ Réagir aux textes lus ★ S'exprimer de façon personnelle ★ Varier ses entrées dans le carnet 	
<p>La lecture des leçons par le carnet de mots</p>	<p>Consigner par écrit les mots vus lors des leçons pour les réactiver ensuite</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Garder la mémoire des leçons à travers les mots essentiels ★ Produire à l'oral un résumé de leçon cohérent à partir de la lecture des mots collectés ★ Produire à l'écrit un résumé de leçon cohérent à partir de la lecture des mots collectés ★ Réactiver les leçons de l'année à tout moment ★ Produire des écrits à partir de la banque des mots collectés 	
<p>Le débat interprétatif</p> <p><i>Il intervient dans toutes les modalités, les capacités qu'il implique doivent donc être rajoutées</i></p>	<p>Ecouter les autres et intervenir dans une discussion pour donner du sens à un texte lu</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Oser prendre la parole ★ Communiquer en restant dans le débat ★ Ecouter sans couper la parole ★ Rebondir sur ce qui est dit quand il le faut ★ Intervenir à bon escient ★ Argumenter, défendre son opinion ★ Affirmer, expliquer, prouver ★ Accepter de changer d'opinion lorsqu'il le faut 	