

CM1 / CM2	P1	P2	P3	P4	P5
LEXIQUE					
Il utilise des dictionnaires, au format papier ou numérique pour enrichir son lexique en trouvant synonymes ou antonymes. En + au CM2 Il utilise des dictionnaires dont il maîtrise le fonctionnement. Il prend connaissance de l'intégralité d'un article et y distingue les différentes informations qui y figurent.					
Il recourt à un dictionnaire pour lever les questions sémantiques en cas d'homonymie.					
Il se sert du contexte pour comprendre les mots inconnus qu'il rencontre au cours de ses lectures.					
Il réutilise le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales.					
Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens. En + au CM2 Il consolide sa connaissance du sens des principaux préfixes et découvre les racines latines et grecques. Il approfondit sa connaissance des préfixes et suffixes les plus fréquents, notamment en proposant un classement sémantique.					
Il met en réseau des mots en identifiant les familles de mots. En + au CM2 Pour un champ lexical donné, il regroupe des mots.					
Il découvre la notion de dérivation.					
Il découvre en contexte la formation des mots par composition					
Il connaît la synonymie et l'antonymie et découvre la notion d'homonymie. En + au CM2 Il consolide sa connaissance de l'homonymie et découvre la notion de polysémie.					
Exemples de réussite CM1 - Il repère le lien sémantique qui existe ou non entre deux mots qui se ressemblent : terrestre/terrien/terrible...et il repère les intrus en justifiant son choix par rapport au sens du radical du mot. - À partir d'un mot donné, il propose d'autres mots comprenant des préfixes et suffixes fréquents et en donne une définition. - Il crée une corolle lexicale pour un mot donné en indiquant un synonyme, un antonyme, des mots du même champ lexical, des mots de la même famille... - L'élève constitue des listes de mots appartenant à la même famille, en les validant si besoin avec le dictionnaire. Il crée des phrases pour mettre ces mots en contexte afin de se les approprier.					

Exemples de réussite CM2 : - Pour comprendre un mot inconnu, il choisit de manière autonome la stratégie la plus efficace : recours à l'étymologie, consultation du dictionnaire ou utilisation du contexte. - Il réalise des corolles lexicales à partir d'un mot central décliné en antonyme, synonyme, mots de la même famille, mots du même champ lexical... - Dans un texte de lecture, sur un thème précis (la mer...) il déduit le sens d'un mot inconnu grâce au contexte (embruns ; écume...). Il dégage le thème à partir du champ lexical relevé dans un texte. - Il associe à un préfixe ou à un suffixe des indices sémantiques : en partant du mot connu « stable », il déduit le sens des mots « instable » et « stabilité ». - Il trouve le sens d'un mot en se référant aux racines qu'il connaît. Ainsi, il peut expliquer le sens de bibliophile en rapprochant le mot d'autres mots : bibliothèque et cinéophile par exemple.					
ORTHOGRAPHE LEXICALE					
Il mémorise de nouveaux mots invariables. En + en CM2 Il orthographie correctement les mots invariables appris en grammaire grâce à l'acquisition d'automatismes.					
Il retient le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels.					
Il mémorise le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.					
Exemples de réussite CM1 - En situation de dictée ou de rédaction, il orthographie correctement les mots invariables étudiés. - Dans un court texte dicté ou produit par lui, il indique les lettres muettes des mots les plus fréquents. - Il s'appuie sur sa connaissance du mot chronologie pour écrire le mot chronomètre. Exemples de réussite CM2 - Il orthographie correctement un nombre croissant de mots invariables étudiés et regroupés par liens sémantiques : les adverbes de temps, de lieux, de manière..., les connecteurs logiques (puisque, ainsi, alors...) - Il écrit sans erreur des phrases présentant des cas d'homophonie grammaticale : ce/se ; c'est/s'est...					

ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

Il identifie les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant. En + CM2 Il distingue les classes de mots, selon qu'ils subissent ou non des variations. Il repère les variations qui affectent l'adjectif et le pronom.					
Il maîtrise l'accord du verbe avec son sujet. En + CM2 Il comprend la notion de participe passé et travaille sur son accord quand il est employé avec le verbe être. Il maîtrise l'accord du verbe avec le sujet, même quand celui-ci est inversé.					
Il reconnaît le verbe conjugué dans une phrase.					
Il connaît les trois groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples. En + au CM2 sur le plan morphologique, il repère le radical, les marques de temps et les marques de personne.					
Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour : - Être et avoir ; - Les verbes du 1er groupe ; - Les verbes du 2e groupe ; - Les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.					
En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés. En + en CM2 Il connaît le passé composé et comprend la formation du plus-que-parfait de l'indicatif.					
En + en CM2, En plus des temps déjà appris, il mémorise le passé simple et le plus-que-parfait pour : • être et avoir ; • les verbes du 1er et du 2e groupe ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.					
Dans un groupe nominal, il repère le noyau et fait les accords au sein de celui-ci dans des situations simples : déterminant + nom + adjectif(s).					
Il connaît les marques de temps : de l'imparfait du futur de l'indicatif. En + en CM2 Il identifie les marques de temps du passé simple.					

Exemples de réussite CM1

- Il modifie le genre et le nombre d'un groupe nominal sujet et effectue toutes les variations nécessaires : *Un prince courageux quitte son royaume, une princesse courageuse quitte son royaume ...*
- Dans un corpus de verbes à l'infinitif, il classe les verbes en fonction de leur groupe, connaît les critères d'identification, et différencie les verbes en -ir relevant du 2e groupe de ceux appartenant au 3e groupe.
- Il explique chaque terminaison des mots variables : *Un élève/des élèves ; Il élève/tu élèves/ils élèvent.*
- L'élève repère le verbe conjugué à un temps simple en utilisant des procédures (en substituant le sujet par un autre, en modifiant le temps...).
- Il isole le radical dans deux formes conjuguées du même verbe : « *Il march-era* », « *nous march-ions* » par exemple.
- Il repère les marques terminales du verbe et en déduit le temps et la personne.
- Pour les temps composés, il conjugue sans erreur les verbes étudiés avec l'auxiliaire avoir et le participe passé.
- Il écrit sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes dont les verbes sont au futur ou à l'imparfait.

Exemples de réussite au CM2

- Il distingue la classe des mots dans des cas ambigus : « *un savoir/savoir* » et explicite la signification des terminaisons nominales et verbales « *élèves/élèvent* ».
- Il identifie « *Il a pris* » comme un temps composé, construit à l'aide d'un auxiliaire et d'un participe passé.
- Dans une phrase, il repère les adjectifs attributs du sujet et sait les accorder si nécessaire.
- L'élève est capable de transposer un texte à un temps différent et à une personne différente. Il respecte la concordance des temps et construit sans erreur les temps composés (passé composé et plus-que-parfait).
- Il justifie correctement la terminaison du verbe, notamment dans des cas comme « *Ils les portent, tu la portes.* »
- En situation de dictée ou de rédaction, il conjugue sans erreur un verbe donné, après avoir renseigné son groupe, à tous les temps étudiés et à toutes les personnes, en mémorisant particulièrement les terminaisons telles que -s avec tu, -ons avec nous, -ez avec vous, -nt avec ils/elles... Attendus de fin d'année de CM2

- À partir d'un corpus de phrases, il classe les différentes finales verbales en [ε] et utilise une procédure de remplacement par un verbe dont l'infinitif est en -dre, -ir-, oir...J'ai marché/j'ai vu. Je vais marcher/je vais voir. - Il accorde correctement le participe passé employé avec être : elles sont allées.					
SE REPERER DANS LA PHRASE SIMPLE					
Il connaît les notions de nature et fonction et ne les confond pas.					
Dans une phrase simple, il identifie le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms. En + CM2 : Il identifie le sujet, même quand il est inversé					
L'élève identifie les constituants d'une phrase simple : Le sujet Le verbe Les compléments d'objet, sans les distinguer Les compléments circonstanciels, sans les distinguer. En + CM2 : Dans des situations simples, il distingue les COD et COI Il repère la préposition qui introduit le COI. Il distingue un COI d'un CC introduit également par une préposition. Il identifie les CC de temps, lieu et cause.					
Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom. En + au CM2 Au sein du groupe nominal, il identifie le complément du nom et l'épithète.					
En + CM2 Il identifie l'attribut du sujet					
En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs. En + CM2 : Parmi les mots invariables, il identifie les prépositions.					
Il identifie et connaît les emplois des trois types de phrases Déclaratives Interrogatives Impératives					
Il identifie et connaît les emplois des formes : Négative Exclamative					
En + CM2 Il distingue phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués					

Exemples de réussite CM1

- Dans une phrase courte, il identifie le sujet (placé devant le verbe), le verbe conjugué, les compléments d'objet et les compléments circonstanciels.
- Il transpose un court texte (variation du nombre) en respectant la chaîne des accords.
- Il est capable de substituer un groupe nominal sujet par un autre groupe nominal sujet et observe les modifications que cela entraîne sur le verbe et sur le sens.
- Il repère les variations de sens quand il intervertit des groupes nominaux : Le loup mange l'agneau. / L'agneau mange le loup.
- Il reconnaît un sujet quelle que soit sa classe (nom propre, pronom, groupe nominal...)
- Il transpose une phrase déclarative en phrase interrogative ; il transforme une phrase positive en négative...
- Il repère dans une phrase les compléments circonstanciels par des opérations de déplacement ou de suppression : Ce matin, j'ai vu un héron dans le jardin. / Dans le jardin, ce matin, j'ai vu un magnifique héron / J'ai vu un héron.

Exemples de réussite CM2

- Il identifie le sujet placé avant le verbe ou inversé : « Au loin brille la lumière d'un phare ». Il identifie tout le sujet, quelle que soit sa forme, dans une phrase.
- Dans une phrase simple, après avoir identifié le verbe conjugué, il repère les COD, les COI.
- Il repère de manière autonome les compléments d'objets direct et indirect, placés derrière le verbe. Avec l'aide du professeur, il repère aussi les pronoms personnels objets placés devant le verbe et les distingue des déterminants définis. (Je les regarde, ils la rappellent...)
- Dans une phrase, il distingue les différents compléments circonstanciels et les nomme précisément (Hier, sur le terrain, l'entraîneur a félicité ses joueurs car ils avaient gagné le match).
- Il distingue l'adjectif épithète du nom de l'attribut du sujet. Il emploie un même adjectif dans ces deux fonctions : Marie est rapide/D'un geste rapide, le chat attrapa sa proie.
- Il nomme la classe grammaticale à laquelle appartient chaque mot d'une phrase courte et explique la règle habituelle d'accord pour chacune d'elles.
- Il modifie le déterminant dans un groupe nominal pour apporter une variation sémantique qu'il explique : le chien, un chien, mon chien, ce chien.
- Il identifie et accorde correctement l'attribut du sujet, sur le modèle de l'accord du participe passé employé avec être : « Les amis de ma sœur sont gentils. Ils sont allés lui rendre visite à l'hôpital. »
- Il augmente ou réduit un groupe nominal par l'ajout ou le retrait d'expansions du nom, qu'il identifie (épithète, complément du nom). Une voiture arrive/une belle voiture de sport arrive.
- Il distingue une phrase simple d'une phrase complexe par repérage des verbes conjugués.

