

Constellation Français, G2 : Mémoriser le vocabulaire (Les Canourgues)

Mercredi 16 mars 2022, 9h-12h15

Travail à partir de la carte mentale élaborée la fois précédente.

Point sur les essais de séances en classe (GS et CP) :

- Classification du vocabulaire : noms en bleu, verbes en rouge, adjectifs en vert
- En GS1, ce travail a été mené à partir de l'album « la chasse au Caribou », il sera poursuivi avec une mise en réseau « la chasse à l'ours ».

Ressources : lien padlet « Albums sonorisés »

https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/v4ep56rbjj4p2g0h

- En GS2, ce travail a été mené à partir de l'histoire du petit chaperon rouge, des étiquettes-mot, un approfondissement à partir des adjectifs de l'histoire sur les contraires.

Ressources : liens padlet et netboard « contes traditionnels »

<https://sbeulaygue.netboard.me/contestradition/>

https://fr.padlet.com/sophie_beulaygue/qbpvazz3hxc7oun

- Evocation des différents dispositifs :

- ApprentiLangues (2 mots par jour)

<https://apprentilangue.jimdo.com/>

- Goigoux-Cèbe, Narramus
- Péroz, pédagogie de l'écoute
- Méthode Picot
- Protocole Camenisch
- Micheline Cellier : le mot-cible, les sacs de mots
- Jacqueline Picoche :

- Le vocabulaire : cf. listes

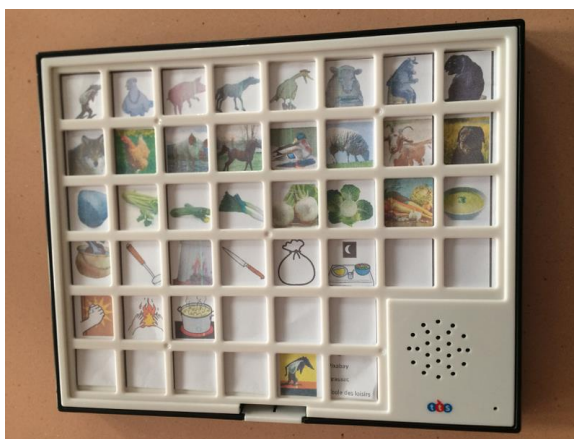
- Au corpus d'une classe d'âge, apporter 2 mots par jour (vocabulaire de base, en lien avec un thème, un album,...)
- Apporter le petit mot en plus (pour les élèves ayant déjà la maîtrise du corpus de base (par exemple : virevolter, multicolore,...)).

- Structuration : faire une phrase

- Piocher 3 cartes (personnage, action, lieu)
- Partir d'une histoire connue (Narramus) : piocher 3 cartes connues / puis 2 cartes connues et 1 inconnue / enfin 1 connue et 2 inconnues.

- Les activités et jeux de la période d'entraînement :

- J'apprends à dessiner (soit la planche telle quelle, soit 4 cartes). Possibilité de faire un code couleur pour différencier ce qui se rajoute à chaque carte.
- Easytis : « tableau bavard »



- Boîte à boutons (1 grand orange, en bois, nacré, minuscule, pression, en métal, ...) : mémorisation (comme le jeu de la boîte au trésor) et agrandissement du GN.



- Sac à objets : choisir 1 forme (cœur) et récolter toutes sortes d'objets en forme de cœur (set de table, magnet, bouton, coussin,...)
- Sac à ceintures (en laine, en satin, en cuir, lanière, large, étroite, ruban,...) : mémorisation et agrandissement du GN.
- Cartes-habillage : scratcher-descratcher, lacer-délacer, zipper-dézipper, boutonner-déboutonner



- Construire un imagier à partir d'un album (ex. l'imagier du Petit Prince, Ed° Fleurus)
Organisation des séances : 3 semaines avec le matériel, puis travail avec les photos des objets, et enfin avec les images des objets.

- Trame de séquence pour la prochaine période :

- Se fixer un objectif langagier
- Dans le thème retenu élaborer champ sémantique et champ lexical
- Support possible : album, projet scientifique, sortie, chanson,...

- Exemple : les vêtements

- Mot Habits
- Habillage, habillement, déshabillage, habiller, déshabiller,... (piste de travail avec les cartes étymologiques, avec « l'étymologie de Pico Bogue »)
- Etymologie « habitus » manière d'être
- Lien avec habiter : « habitare » habitude / demeurer

Exemple de séquence de vocabulaire (méthode Picot)

Séquence : 1 séance par jour pendant 3 semaines.

S1 (voire S2) : découverte des mots

Collectif oral, support projeté, lu ou reproduit. + activité individuelle.

Les mots sont conservés (cahier, portevues,...) afin d'être utilisés en production d'écrit (séance de 45 minutes).

S2 (voire S3) à S11 : activités ritualisées

Choix de 10 ou 11 mots (1 par séance) dont le sens est peu ou mal maîtrisé par les élèves.

Chaque jour, un mot est rangé dans l'abécédaire, avec une phrase contenant ce mot (écrite par le maître ou par un élève sur l'abécédaire collectif).

Séances journalières courtes (10 minutes environ).

En parallèle : après S1 ou S2 : présentation d'un jeu à la classe (jeu repris en autonomie en ateliers).

Autres possibilités :

- Lancer des activités de classement, rangement d'étiquettes
- Rallye copie
- Recours constant au vocabulaire découvert, aux notions lexicales abordées dans les différents enseignements (lecture, production d'écrits)

S12 : bilan / évaluation (possibilité de mener l'évaluation sur plusieurs séances). Évaluation à partir de la période 3 en CP.

Voc. Picot p13 : comment constituer l'abécédaire.

Noter pour chaque séance :

- Propositions de livres à utiliser
- Productions d'écrits
- Propositions de jeux en ateliers
- Lien avec les autres disciplines (pour établir les progressions, ex. vocabulaire de l'espace à voir avec QLM).
- Site Léa.fr : documents téléchargeables
- <https://lea.fr/>
- <https://lea.fr/thematique/acceder-aux-ressources>

Ressources :

Netboard des constellations 2021-2022 : <https://sbeulaygue.netboard.me/constellationsf/>

Netboard Lexique : <https://sbeulaygue.netboard.me/lexique/>