

mardi 17/12/13 : 13h30

Observation :

13h30-13h40 : vocabulaire le mot du jour : tb

écœurer : hypothèses, échanges, discussion, lecture de la définition, travail sur la classe de mots (verbe) et sur les mots de la même famille (cœur) : aller plus loin : chercher d'autres mots de la famille d'écœurer (écœurement, mal au cœur)

13h45-14h30 : grammaire-conjugaison CE1-CE2

différenciation de la tâche : CE1 situation d'apprentissage sur le présent des verbes du premier groupe (penser à bien revoir les notions : verbe, pronom, accord) et CE2 situation de recherche sur le présent des verbes aller et venir (travail en autonomie, d'abord sur l'ardoise, par deux : alors il faut une seule feuille et une seule ardoise par binôme, sinon, le travail est individuel, il peut l'être, mais c'est en effet bien de varier les modalités de travail, penser donc aux consignes de travail et au dispositif qui doit induire le travail à deux)

Pour les CE1 : des difficultés de compréhension dues à des problèmes de

- méthodologie
- compréhension de consigne
- prise d'indice sur le sens de la tâche
- lien pas faits entre les différents outils, supports, connaissances

Proposer une activité similaire sur l'ardoise

revoir les notions antérieures indispensables (pour accorder le pronom avec le verbe, il faut reconnaître le verbe)

rendre visible les attentes de l'enseignant : j'attends que vous soyez capable de :

- retrouver le verbe dans chaque phrase
- repérer la terminaison écrite
- rechercher le pronom qui ira avec la terminaison

Penser à lister ce qu'il faut être capable de faire pour réussir l'exercice (lors de la préparation) afin de pouvoir aider les élèves.

14h30 : travail en autonomie pour les CE1 (pbs de compréhension : il faut le présenter et l'expliquer, faire un exemple au tableau, donner les codes pour comprendre pourquoi on fait ce travail, ce qu'il nous fait travailler, comment il est construit et ce qu'on va apprendre)

CE2 : fin de séance de géométrie : rappels et écriture de la leçon, fiche d'exercice en autonomie penser à reposer les critères (qu'est-ce qu'un angle droit, comment je me sers d'une équerre, quelles sont les propriétés de 2 droites perpendiculaires,...)

14h45 : séance d'écriture avec les CE1 : penser à travailler de plus en plus sur le cahier et de moins en moins sur fiche pour apprendre à gérer le cahier (méthodologie, gestion du cahier avec toutes les pages, gestion de la page, de la marge, sauter des lignes, aller à la ligne,...). Penser à travailler la copie (copier un texte en script sur une feuille, sur son cahier, copier un texte en cursive au tableau sur son cahier, copier sans lever le stylo pour chaque lettre, copier en mettant dans sa tête [texte au tableau et cacher pendant la copie]) – proposer un coin pour s'entraîner à écrire (feuilles sur l'armoire, pour reprendre le geste avec eux, ardoise avec PE à la table du fond, geste dans l'espace) – répertorier les lettres semblables (B R D F / I J / E C /)

Difficultés rencontrées :

- gestion du cours double : continuer ainsi, mettre en place des outils de gestion du temps et des supports pour l'autonomie (sablier, horloge) et travail autonome : quand j'ai fini mon travail : 1 je produis qq chose en lien avec l'apprentissage du jour (une phrase au présent, des droites perpendiculaires, une phrase avec 4 déterminants, ...), je fais une fiche de travail autonome, je lis
- différenciation avec les CE1 : quantité de travail, modalités de travail (autonomie pour certain, en groupe avec PE pour d'autres, sur feuille ou sur ardoise)

- bon niveau des CE2 et écart avec les CE1 : proposer un départ commun quand c'est possible, aller plus loin dans la notion et la compétence avec les CE2 alors que les CE1 vont devoir s'entraîner avec des situations similaires à la phase de découverte
- gestion du temps : les outils : sablier et horloge, le rythme des séances (le travail sur l'ardoise et l'alternance des phases oral / écrit / ardoise / tableau / ...), le minutage lors de la préparation : 5 minutes : consignes / 5 minutes reformulations / 15 minutes ardoise / 2 minutes sortir les cahiers / 5 minutes écrire la date et être prêt / 5 minutes consigne et reformulation, attentes PE et verbalisation des critères de réalisation et de réussite / 15 minutes exercice / 3 minutes : arrêt / 10 minutes correction collective (cahiers fermés) pour réactiver et rebrasser.
- anticipation des difficultés CE1 sur une tâche : prévoir lors de la préparation une phase de rebrassage, soit avec la totalité de la classe, soit avec seulement 4 à 5 élèves (au fond)
- la préparation : travailler sous forme de fiches squelette (écriture, lecture compréhension, lecture oralisation, rituels, notions de grammaire-conjugaison,...) et de séquence

Pistes de travail :

- lecture : oralisation et compréhension :

***choisir une des deux compétences et adapter le texte lu à la compétence travaillée**

*lecture : **oraliser** (lecture à voix haute, intonation, ponctuation, sonorité de la voix, liaisons,...) travailler sa lecture, la préparer

comprendre : lecture magistrale / questions de compréhension (explicite et implicite) / préparation des questions écrites (sur le vocabulaire, le sens des questions, les réponses du texte,...) **anticiper les difficultés des questions écrites**

déchiffrer : les sons, les syllabes

*compréhension : questions générales (personnages, lieux,...) / recherches dans le livre (où nous dit-on que...) / questions explicites et inférentielles / avis du lecteur

- La lecture : bien différencier lecture à haute voix et lecture compréhension :
 - ⑩ lecture à haute voix : un créneau de 20 minutes, pour travailler le déchiffrement, la reconnaissance de mots, la fluidité, l'intonation, les liaisons,...
 - choisir des textes de 4 ou 5 phrases
 - les afficher au tableau et faire lire la première phrase
 - travailler sur cette première phrase : fluidité et ponctuation, prononciation, et lecture forte et rapide
 - puis travailler la seconde et ainsi de suite,
 - ⑩ lecture compréhension : elle commence par une lecture magistrale : intonation, voix modulée... lecture modèle
 - 3 questions : qu'avez-vous entendu ? Compris ? Pensé ? De ce texte
 - 2 questions : qui / quoi : de qui et de quoi parle ce texte ?
 - Compréhension fine : recherche d'informations / répondre à des questions en justifiant sa réponse et en s'appuyant sur le texte / rechercher les passages qui répondent à la question posée / expliquer le vocabulaire / poser des questions sur l'implicite, sur les pronoms, ...
 - questions écrites (en lien avec le travail oral)
 - **correction active (ils n'ont plus leurs réponses sous les yeux et vous discutez des questions et réponses, des choix de chacun et des justifications,...)**
 - les critères de réalisation et de réussite : avant toute tâche (en autonomie) penser à faire reformuler la consigne et les critères de cette tâche : critères de réalisation : comment est-ce que je vais faire pour réaliser ce travail ? critères de réussite : à quoi est-ce que je vais voir que la tâche est réussie ?

Docs transmis : CR visite élémentaire : le compte-rendu que j'ai fait global et collectif en octobre pour mes T1 et T2 en élémentaire

Pistes de travail pour une gestion CE1-CE2 (observation et pistes de travail pour une autre ens

pour le programme du jour / date : **penser à proposer un autre calendrier (type banque)**

calcul mental collectif : additions simples, les doubles, le complément à 10 : **plus systématiser**, cf le doc (de 2002) sur le calcul mental, ci-joint

géométrie: **penser à la différenciation** : soit sur cette séance soit sur la séquence, quand elle se justifie et quand elle est nécessaire

- ⑩ phase de recherche sur ardoise
- ⑩ phase de mise en commun au tableau
- ⑩ synthèse collective / échanges / discussions
- ⑩ PE questionne : avec les CE2, revenir sur les propriétés connues, plus trad, penser à bien construire la notion de catégorie au sein des figures géométriques, et les « emboîtements » (le carré est un rectangle particulier, mais aussi un quadrilatère, mais aussi un polygone,...)
- ⑩ phase d'hypothèses : les polygones : PE affiche 10 figures, consigne, trier en 2 catégories (formulation claire) : **proposer un travail de recherche à 2** pour qu'ils formulent les hypothèses de critère
- ⑩ phase de recherche seul sur l'ardoise
- ⑩ mise en commun au tableau : recherche des propriétés des polygones. Pe écrit au tableau les critères (**penser à noter les critères des non polygones**)
- ⑩ PE institutionnalise : donne la définition, retravail rapide et individuel sur l'ardoise
- ⑩ tri collectif au tableau en rappelant et formulant à chaque fois les critères
- ⑩ il manquerait : sur une feuille blanche : CE1 tracer des non-polygones / CE2 tracer des polygones

orthographe : **réfléchir et anticiper la différenciation CE1/CE2 et élèves en difficulté**

consigne claire et reformulée (penser à laisser une trace écrite de la consigne, au tableau par ex.)

gestion du temps OK (pb de pile dans l'horloge)

avoir le même départ, proposer peut-être 2 fiches d'ex. différentes (CE1 / CE2)

différenciation : construire un tableau

orthographe lexicale :

CE1	CE1 et CE2	CE2
Révision des sons complexes phonologie	Mots invariables mots de grande fréquence (les lister et les avoir dans le cahier-journal, cf EOLE, Béatrice Potier) s/ss – c/ç – g/gu/ge – c/q	Les accents les doubléments de consonne les lettres muettes m/m-b-p les pluriels spéciaux (ou/au/...) orthographe grammaticale : les homophones

Préparation :

aller vers des fiches de prep en séquences

marquer la compétence sur le cahier journal, détailler un peu plus quand il n'y a pas de fiche de prep -objectifs et déroulement succinct)

préparer une fiche de prep par période pour les rituels et pour le calcul mental

préparer des fiches de prep « squelette »

noter quand se passe la différenciation CE1 et CE2 sur la séquence (par exemple, phase de découverte commune, ex différencié, trace écrite différenciée,...)