

## **Situation : *Les aimants***

Il s'agit de trouver combien d'images vont pouvoir être affichées en utilisant des aimants, le nombre total des aimants à utiliser est fixé et le nombre d'aimants par image varie selon la grandeur des images (ERMEL, CE1)

### Consigne :

« Je veux afficher des images dans la classe. Pour les petites images, j'ai besoin de 4 aimants, pour les grandes, j'en ai besoin de 6. Je dispose de 36 aimants. Combien vais-je pouvoir afficher de petites et/ou de grandes affiches ? »

- Etape 1 : S'assurer que les élèves ont compris la consigne
- Etape 2 : Recherche
  - Vous allez chercher et écrire le nombre de solutions que vous avez trouvé.
  - Vous avez 2 minutes en individuel puis 10' en binôme. Vous avez la pochette maths à disposition.
- Etape 3 : Rédaction sur une affiche des solutions et préparation à l'oral de la justification du nombre donné et de l'organisation.
- Etape 4 : Mise en commun
  - L'objectif est de mettre l'accent sur l'organisation de la recherche
  - Les élèves analysent une affiche. La classe doit dire quelles sont parmi les solutions proposées, celles qui sont bonnes, celles qui sont à rejeter. Dans tous les cas, les élèves doivent dire « nous acceptons/refusons la solution CAR..... Le PE ne valide pas.Procéder de même pour les autres affiches.

Pour info :

- 6 grandes
- 4 grandes et 3 petites
- 2 grandes et 6 petites
- 9 petites