

Démarche d'un enseignement explicite, structuré et progressif du vocabulaire en maternelle

À PARTIR DU GUIDE « POUR ENSEIGNER LE VOCABULAIRE À L'ÉCOLE MATERNELLE »

En amont

Programmation d'activités **régulières** avec des séances **spécifiques** d'apprentissage du lexique.

Choix d'un **corpus catégorisé de mots** concrets, fréquents et proches de l'univers de l'enfant *et/ou* en référence à un album (diversité des oeuvres de littérature proposée pour s'emparer des formes langagières propres à la littérature). Une place est accordée à **toutes les catégories grammaticales** dont les verbes, les adjectifs, les prépositions, les connecteurs spatiaux et pas uniquement les noms).

Programmation annuelle spiralaire (choix du vocabulaire, de la syntaxe, des supports, des situations langagières, du travail sur le matériau de la langue).

Phase 1 : construction de l'univers de référence

Utilisation des comptines, photographies, répertoires d'images, situations vécues...

Phase 2 : rencontrer les mots

Les mots sont **rencontrés dans un contexte** (linguistique, visuel, avec des indices sociaux comme la direction du regard de l'interlocuteur) pour aider les enfants à inférer le sens le plus probable. Les mots inconnus sont présentés dans des contextes variés.

L'enfant n'est **pas confronté à trop d'éléments à la fois**.

Si possible, il y a un **recours à l'objet lui même avant sa représentation**.

L'apprentissage est organisé à partir des **3 composantes** : forme (phonologie, sons perçus et articulés), contenu (signification et catégorisation) et usage du mot (contexte). L'enfant prononce et mime les mots et le lien entre le sens et la prononciation est travaillé (*les oiseaux, un oiseau*).

Phase 3 : structuration (mémorisation de mots)

Manipulation sur le vocabulaire (**tri et catégorisation**) : les élèves sont amenés à se représenter les propriétés des objets pour établir des liens et dégager un trait commun.

Construction d'**outils structurants, organisés, récapitulatifs et évolutifs**. *Ex: les fleurs lexicales, maisons de familles de mots, jeux de catégorisation, de tris, réseaux de mots.*

Phase 4 : réutilisation de mots Passage du vocabulaire passif au vocabulaire actif

Situations propices à la réutilisation des mots (coins jeux, jeux de Kim, memory, loto).

Un apprentissage répété à **intervalles réguliers** (courbe de l'oubli d'Ebbinghaus).

Pour faciliter le rappel, **évocation du contexte**.

Utilisation **des traces**.

Conditions créées pour permettre aux élèves de réactiver le vocabulaire appris : relations duelles privilégiées pour favoriser les conversations spontanées.

Evaluation de la stabilité des acquis à distance prévue (dans des situations où le langage est utilisé comme un moyen de communication) à partir d'une grille d'observation.

Processus d'inférence de la signification d'un mot à partir d'un contexte encouragé et explicité par l'enseignant.

Déduction du sens des mots en s'aidant du contexte et/ou de leur construction morphologique.

Apprentissage des **stratégies** en GS : analyser le contexte, repérer les indices, mettre en lien avec du déjà connu.

Gestes professionnels de l'enseignant

Etayage : il relance, reformule en langage légèrement plus soutenu, écoute sans corriger systématiquement.

Parler professionnel : il a un langage adapté à l'enfant (débit ralenti, articulation marquée, intonation exagérée, vocabulaire limité, énoncé court, discours redondant avec réseau de reprises et de reformulations proches du langage de l'élève).

Explicitation pour sortir de la logique du faire et aller vers l'apprentissage : il met en oeuvre des phases d'anticipation (il dit à l'enfant exactement ce qu'on attend de lui) et des phases de rétroaction (il commente avec lui la tâche réalisée).

Des **modalités de regroupement variés** : grand groupe, petit groupe, relation duelle.