

Enrichir son lexique, améliorer sa syntaxe à l'aide de l' « album écho » : un exemple en EPS

Nombre d'élèves : 1

Niveau d'habilité (pour une différenciation possible) : **1 et 2**

Lexique ciblé	Niveau 1	Niveau 2
Noms génériques : : le matériel EPS	Banc, ballon	Pneu, plinth
Verbes	Attraper, sauter	Passer à travers, marcher à quatre pattes
Pronoms	Je, moi	Je, moi, il, lui
Adjectifs et adverbess	Vert, jaune, sur	Haut, fort, doucement

Séance 1 : **découvrir et s'appropriier des photos / provoquer des « réactions verbales »**

Descriptif de l'activité :	Présentation de chacune des quatre photos à l'enfant . Jeu de questionnement : qui est sur cette photo ? Où es tu ? Que fais tu ?
Forme de travail : <i>nbre d'élèves - lieu</i>	Un élève pendant l'aide personnalisée
durée	10 minutes
Supports utilisés <i>descriptif précis – mots utilisés</i>	Photos prises dans la salle de jeux pendant la séance d'EPS : Enfant qui marche sur un banc, enfant qui saute du plinth, enfant qui est dans une grosse roue, enfant qui attrape un ballon
Apprentissage visé :	Identifier une photo, se reconnaître, reconnaître le matériel, le lieu Oser s'exprimer sur les photos.
Différenciation envisagée :	C'est le niveau de départ de l'enfant qui déterminera le niveau d'exigence.
<i>Remarque, prolongement...</i>	Selon les capacités de l'élève on peut imaginer quelques farces ou pièges, du type « untel marche <i>dans</i> le banc », « <i>une girafe</i> marche sur le banc. » ...

Séance 2 : commenter les photos et produire des énoncés « améliorés »

Descriptif de l'activité :	Présentation des photos une par une. S'appuyer sur les réactions de l'enfant , lui poser des questions ouvertes et reformuler ses productions en les améliorant.
Forme de travail :	Un élève dans la classe, pendant un atelier par exemple.
durée	10 minutes
Supports utilisés	Les mêmes photos que précédemment
Apprentissage visé	Formuler une phrase simple avec un sujet , un verbe et un complément (par ex : « je saute du plinth », « j'attrape le ballon »
Différenciation envisagée :	Accepter pour le niveau 1 dans un premier temps la phrase avec sujet et verbe, et les formules « moi, je... »
Remarques	Noter les phrases produites par les élèves pour pouvoir les réinvestir, faire progresser les compétences orales de chacun.

Séance 3 : s'approprier l'album par des jeux

Descriptif de l'activité : <i>règle du jeu</i>	Retrouve le même : on décrit une situation, l'enfant trouve la même image ou photo où il est en scène. Il reformule ensuite en utilisant le « je ». On montre une photo, l'enfant refait réellement l'action et reformule son action
Forme de travail :	Individuelle en aide personnalisée
durée	10 à 15 minutes
Supports utilisés	Photos
Apprentissage visé	Reformuler de façon correcte
Différenciation envisagée :	Employer soi même le « je » donc utiliser des photos où l'on est en scène.

Séance 4 : « Dire » l'album / raconter

Descriptif de l'activité :	Les photos et les phrases retenues ont été insérées dans un petit album. Les enfants disent leur album
Forme de travail :	Individuel
durée	Une ou deux séances de 10 minutes en aide personnalisée ou à l'accueil
Supports utilisés	L'album de l'enfant
Apprentissage visé	Avoir mémorisé et s'être approprié les phrases construites
Différenciation envisagée :	Le niveau d'exigence sera différent du fait de la nature des phrases construites.
<i>Remarque, prolongement...</i>	En prolongement si l'enfant est à l'aise il peut présenter son album à toute la classe ou un groupe d'élèves différents.