

Compte-rendu de visite CM1/ *Vendredi 1^{er} octobre 2021*

Le travail de préparation est très sérieux. Un cahier journal détaillé, 2 classeurs.

- Préparations de la période (fiches de prep, supports, programmations,...)
- De suivi (suivi administratif, organisation de la classe, suivi des élèves)

La voix est modulée, le cadre est posé.

Déroulement :

8h35 : les élèves sont installés. Rituel d'anglais.

PE questionne, 1 élève répond, puis elle lui demande d'interroger un camarade.

Activité fluide et rythmée. Les élèves répondent, et s'interrogent, en alternant les questions.

- La date (quel jour sommes-nous ?)
- La météo (quel temps fait-il ?)
- L'humeur du jour (comment vas-tu ?)

8h40 : rituel de français.

Lecture orale collective de la consigne. Rappel de la tâche (déjà effectuée auparavant).

Une phrase est écrite au tableau, un mot est souligné (joyeux). « Cherche dans le dictionnaire le mot avant et le mot après *joyeux* ».

L'enseignante écrit la phrase réponse au tableau (phrase à trous pour guider les élèves). L'enseignante passe dans les rangs, observe, accompagne, aide, reformuler, questionne.

Penser à revenir vers le collectif lorsqu'une question ou un problème concerne plusieurs élèves.

Correction collective au tableau, en revenant sur les critères d'organisation des dictionnaires. **Prolongements : comparer les pages de différents dictionnaires (du mot *joyeux*).**

Très bonne gestion du temps (réaménagée en fonction des conseils de la PEMF).

- **Il y a moins de traces écrites produites par les élèves**
- **Les modalités sont variées (textes à trous, ardoise, cahier de brouillon)**
- **Les objectifs formulés sont clairs et précis**

9h : Calcul mental sur l'ardoise. Tables de multiplication.

PE demande aux élèves comment ils ont fait (explicitations des différentes démarches).

Penser à revenir sur l'apprentissage des tables : comment on fait / faire une partie en classe. Réfléchir à l'objectif de la séance de calcul mental : évaluation ou apprentissage ?

Pour apprendre les tables : le bâton des tables :

<https://clairelommeblog.wordpress.com/2020/01/23/le-number-stick-pour-apprendre-les-tables/>

Pour les doubles : faire le lien entre la table de 2 et les doubles (par cœur, aucune réflexion à avoir).

Noter au tableau les opérations demandées, et en fin de séance, revenir oralement, puis par écrit (sur l'ardoise) : retrouver tous les résultats.

Varié les modalités de travail du calcul mental : oral, écrit, individuel, binôme,...

Mettre en œuvre des situations d'apprentissage de calcul mental. Travailler les différentes méthodes, démarches et laisser une trace écrite.

9h10 : Vocabulaire

Rappel des séances précédentes. Lecture de la leçon.

Questionnement : que trouve-t-on dans un article de dictionnaire ? (penser à la trace écrite)

- Comment faire pour classer 1 liste de mots par ordre alphabétique ?

L'enseignante propose 3 mots, en exemple, à classer.

Affichage de l'exercice (3 listes de mots à ranger dans l'ordre alphabétique).

Pistes de travail pour les élèves les plus rapides : inventer, en binôme, un article de dictionnaire.

9h38 : rangement, puis lecture de quelques articles inventés. L'enseignante est passée dans les rangs, a corrigé tous les cahiers.

9h40 : grandeurs et mesures

Rappels des séances précédentes. « Reporter des longueurs avec le compas ».

Questionnement : à quoi sert le compas ?

Rappel au tableau de la technique pour reporter les longueurs. Les élèves expliquent et précisent comment faire.

L'enseignante questionne les élèves, explique, reformule.

Mise en application : exercices proposés :

- Comparer des longueurs
- Reporter des longueurs
- Ranger des segments dans l'ordre décroissant (l'enseignante revient sur le sens et les signes)

Les consignes sont lues par les élèves. Un essai est effectué au tableau.

Les élèves se mettent au travail, l'enseignante passe dans les rangs. L'ambiance de travail est propice aux apprentissages.

Les situations proposées sont adaptées, bien construites, bien menées.

Entretien : l'enseignante est capable de recul et d'analyse.

Pour l'enseignante, l'écart entre le prévu et le réalisé réside essentiellement dans la gestion du temps. Elle avait prévu plus que ce qu'elle n'a pu faire. Elle a néanmoins bien géré son temps et a pu faire les séances prévues.

Pistes de travail :

- Penser à varier les modalités de travail : collectif / individuel / binôme
- Penser à varier les supports de travail : oral / ardoise / écrit / cahier de brouillon

Les gestes professionnels :

- Accueillir la difficulté (quand un élève dit « c'est difficile » questionner (qu'est-ce que tu trouves difficile ?)
- Généraliser
- Systématiser
- Proposer un travail de production pour les élèves les plus rapides (inventer un exercice, qui pourrait être mis dans l'évaluation)
- Gérer le passage de l'individuel au collectif dans les explications.

Documents joints : piste pour apprendre les tables de multiplication en classe.