

# UNITE D'APPRENTISSAGE : BASKET BALL

## Compétence : Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement

Pour ENTRER dans l'ACTIVITE	Pour APPRENDRE et PROGRESSER			Pour REINVESTIR les ACQUIS
SITUATIONS DEPENDANTES du VECU des ELEVES (donner le plaisir de pratiquer)	SITUATION de REFERENCE (pour voir où l'on en est)	SITUATIONS ORGANISEES par OBJECTIFS et DETERMINEES par l'OBSERVATION des ELEVES (pour acquérir des savoirs)	RETOUR à la SITUATION de REFERENCE (pour mesurer les progrès)	SITUATIONS de REINVESTISSEMENT (pour réutiliser les savoirs acquis)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves d'identifier les premiers problèmes posés par cette activité.</li> <li>- Se familiariser avec le matériel.</li> <li>- S'approprier les règles de travail et les différents espaces.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de vivre un dispositif de rencontre (niveau de pratique adapté).</li> <li>- Pour le maître, préciser les objectifs d'apprentissages tant sur le plan moteur, que sur le plan social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves d'apprendre et progresser sur le plan de la manipulation des ballons, sur la coopération et l'opposition ainsi que sur le plan de l'arbitrage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de mettre en jeu ce qu'ils ont appris</li> <li>- Pour le maître, évaluer les progrès des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux élèves de mettre en jeu ce qu'ils ont appris sur le plan des connaissances, attitudes et méthodes</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• le tir en concurrence</li> <li>• 1,2,3 soleil</li> <li>• le renard et les poules</li> <li>• passe à 10</li> </ul>	<p>Jeu réduit de 1 contre 1 à 3 contre 3 (ou 4 contre 4 maximum).</p> <p>Terrain de 10m x 20m comportant 2 paniers « basket » dans 2 zones interdites d'un rayon de 1,5 mètre (Voir fiche « les 2 cibles Basket»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Objectifs 1</u> : coopérer pour approcher l'espace de marque (la traversée)</li> <li>➤ <u>Objectif 2</u> : s'organiser pour récupérer la balle, attaquer, défendre (la défense du château)</li> <li>➤ <u>Objectif 3</u> : le dribble, la passe/réception, le tir au panier (Passe à 5 en surnombre, ateliers de dribble, tir en concurrence, 1-2-3 soleil, ateliers passe)</li> </ul> <p><i>NB</i> : ces situations pourront être proposées pour entrer dans la séance et faire l'objet d'une ou 2 séances spécifiques selon les objectifs visés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Objectif 4</u> : gérer un rapport d'opposition entre 2 équipes. Faire arbitrer progressivement les élèves. (Les 2 cibles basket et ses évolutions).</li> </ul> <p><i>NB</i> : proposer la situation les 2Cibles à chaque fin de séance. La faire évoluer progressivement pour tendre vers la situation de référence de fin de cycle.</p>	<p>Jeu 3 contre 3 (Voir fiche « les 2 cibles Basket»)</p> <p><u>Pour les cycles 2</u> : 2 équipes s'opposent sur tout terrain</p> <p>Terrain de 10m x 20m comportant 2 paniers « basket » Une équipe arbitre.</p> <p><u>Pour les cycles 3</u> : 2 équipes s'opposent sur un 1/2 terrain</p> <p>Terrain de 15m x 15m comportant 1 panier « basket » Une équipe arbitre.</p>	<p>Rencontre USEP interclasses (voir document « rencontre USEP départementale Basket Ball »)</p>

Selon l'observation du niveau initial des élèves de la classe, de leur progrès, des objectifs de travail, de l'environnement matériel, des situations peuvent être répétées plusieurs fois et d'autres non utilisées.

En début de cycle, la situation « les 2 cibles basket » sera proposée dans une version plus ou moins évoluée selon le vécu des élèves à son sujet.

Un choix est donc nécessaire pour élaborer l'Unité d'Apprentissage...