



# CP et CE1 dédoublés

Paris, 13 et 27 juin 2018



# Principes d'organisation et de formation

- 12 élèves pour 1 enseignant = tous les élèves doivent apprendre et progresser (principe de différenciation)
- Continuité avec l'école maternelle (aménager la salle de classe, apprendre en jouant, en réfléchissant, en résolvant des problèmes, en s'exerçant, en mémorisant, évaluation positive)
- Enseigner la compréhension en écoutant des textes écrits lus par un décodeur expert, jusqu'au décodage expert de l'élève
- Lever l'obstacle majeur à la compréhension autonome des textes écrits : le décodage

# Plan de l'intervention

- Organisation pratique
- Organisation pédagogique
- Formation 2018/19
- Questions



# Organisation pratique pour les classes de CP et de CE1:

- Répartition des locaux
- Répartition des enseignant.e.s
- Constitution des groupes classe



# Répartition des locaux accueillant des classes de CP et de CE1 :

## En éducation prioritaire :

- Privilégier les groupes confiés à un.e seul.e enseignant.e dans une classe de 12 à 15 élèves.
- Si les locaux ne le permettent pas : classe à 24 élèves avec deux enseignant.e.s.

## En éducation prioritaire et hors éducation prioritaire :

- Privilégier l'installation des classes de CP et de CE1 proches les unes des autres pour faciliter la communication entre elles
- Si les locaux en offrent la possibilité, des configurations peuvent être imaginées comme, par exemple :

**Classe** à 24 élèves et 2 enseignant.e.s  
en éducation prioritaire  
ou classe avec 1 enseignant.e hors  
éducation prioritaire

**Salle commune**  
pour petits groupes  
(différenciation ou activités  
spécifiques)

**Classe** à 24 élèves et 2 enseignant.e.s  
en éducation prioritaire  
ou classe avec 1 enseignant.e hors  
éducation prioritaire

**Classe** dédoublée (1 enseignant.e)

**Salle commune** pour :

- réunion des deux classes  
dédoublées
- pour petits groupes de besoin  
(différenciation)

**Classe** dédoublée (1 enseignant.e)

# Répartition des enseignants sur les classes de CP et CE1 :

C'est le conseil des maitres dirigé par le directeur.trice de l'école qui décide de l'attribution des classes.

- Eviter de confier ces classes aux derniers enseignants nommés dans l'école, si tel n'est pas leur souhait.
- En fonction du contexte d'école, privilégier les enseignant.e.s à temps complet pour optimiser les conditions d'apprentissage des élèves.
- Toute situation paraissant complexe doit être discutée en CM et avec l'IEN de la circonscription.
- Si deux enseignant.e.s doivent partager la même classe, en éducation prioritaire :
  - privilégier un binôme volontaire,
  - si la situation s'y prête : constituer des binômes en fonction de l'expérience professionnelle (un enseignant expérimenté en CP/en CE1 et un enseignant néo-CP/CE1 plutôt que 2 enseignants expérimentés dans une classe et 2 néo-CP/CE1 dans l'autre).

# Constitution des groupes classe :

- Répartition hétérogène des élèves afin de garantir une dynamique de groupe dans chaque classe
- En lien avec les enseignant.e.s de Grande Section ou de CP

# Question de l'organisation des PVP

Intervention de Madame Bavière, directrice de l'école Oran (18<sup>e</sup>) ou de Madame Serre, directrice de l'école Dolet (20<sup>e</sup>)

# Organisation pédagogique pour les classes de CP et de CE1:

- Aménagement des salles de classe
- Supports d'apprentissage
  - manuels/méthodes
  - outils des élèves
  - emploi du temps journalier



# Aménagement de la salle de classe :

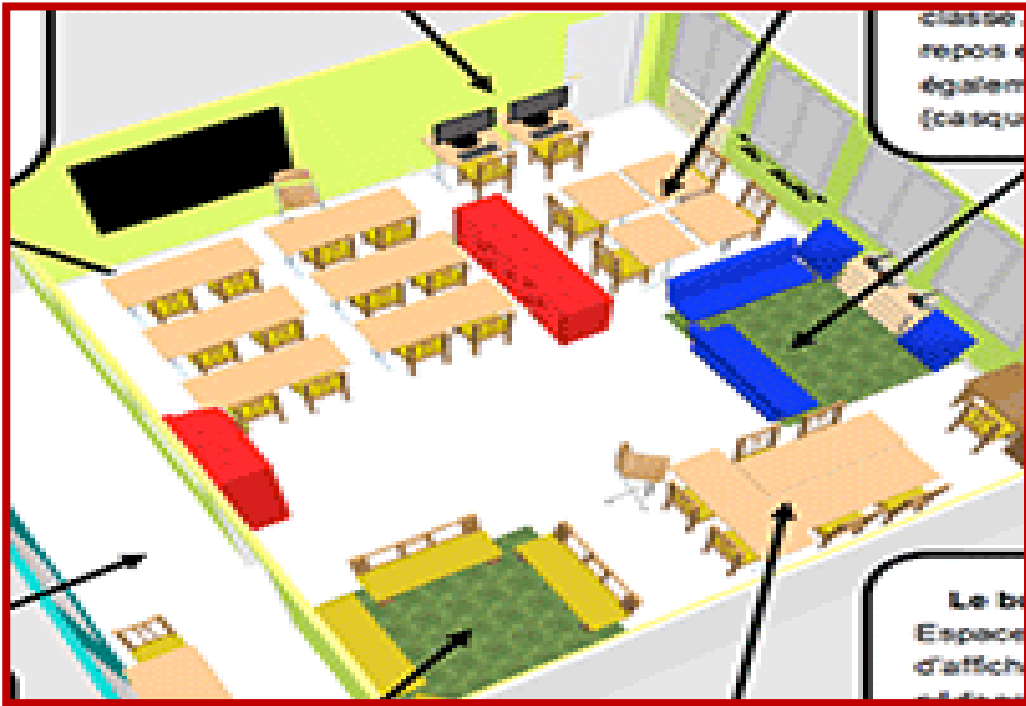
(qui peut/doit évoluer tout au long de l'année)

## Dans les classes dédoublées :

- ✓ S'inspirer de l'aménagement des salles de GS :
  - coin regroupement
  - coin bibliothèque
  - tables face au tableau
  - tables réunies en îlots pour les interactions
  - coins dédiés : jeux de français et de mathématiques, calligraphie, observations scientifiques, ...

## Dans les classes qui accueillent 24 élèves pour deux enseignant.e.s ou classes ordinaires hors éducation prioritaire :

- ✓ Tenter, autant que faire se peut, de se rapprocher de l'aménagement décrit ci-dessus. Le coin regroupement peut remplacer les îlots, les coins dédiés seront moins nombreux.



Plan lecture 2018/19- Français à l'école-  
 Académie de Paris

# Supports d'apprentissage :

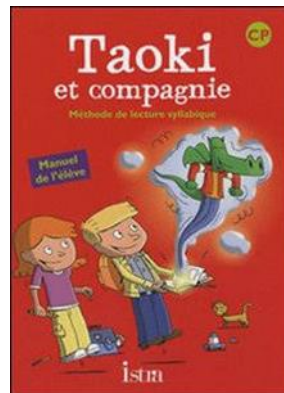
## Manuels :

- Il est recommandé de disposer d'un manuel qui guide la progression de l'apprentissage du code, de livres de littérature de jeunesse et de livres documentaires pour l'apprentissage de la compréhension.
- Ces outils permettent aux parents d'élèves de suivre la progression de leurs enfants.
- Il est recommandé d'utiliser le même manuel pour les différentes classes d'un même niveau.

# Des manuels syllabiques pour l'enseignement du code

En lien avec la fiche CP 100% de réussite sur Eduscol « L'apprentissage des correspondances graphèmes-phonèmes »

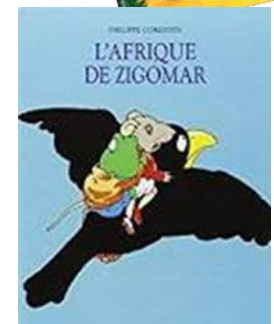
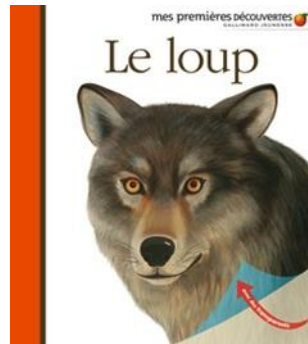
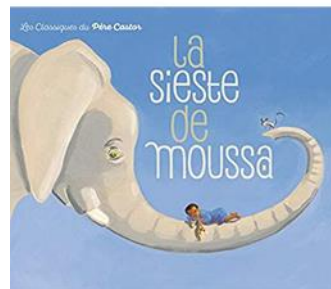
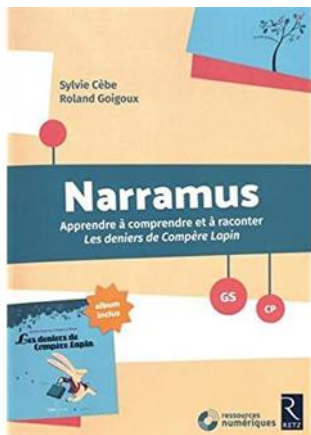
- Des titres de manuels ont été conseillés :





# Des méthodes pour enseigner la compréhension

- « Narramus » en compréhension pour le CP,
- « *Lectorino Lectorinette* » en compréhension pour le CE1.



# Des outils pour enseigner l'étude de la langue

Au service de **l'enseignant.e** pour utiliser la batterie d'exercices et surtout la batterie de mots :  
Créer des corpus de mots, de faits orthographiques et de phrases.

Par exemple :

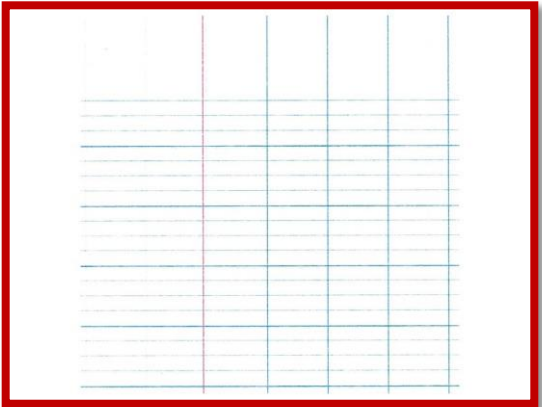


## Outils des élèves :

- Ardoise/ bloc notes (brouillon) pour les essais
- Cahier / classeur de références techniques : syllabogrammes, fiches grapho-phonologiques, fiches morphologiques, tableau des lettres muettes, ...
- Cahier d'entraînement : copies, dictées, productions écrites
- Cahier d'écriture cursive : 3 mm, 2 mm, Séyès agrandi, Séyès standard
- Cahier/classeur de références culturelles : présentation des textes entendus ou lus, extraits, poésies, documents, projet de lecteur et d'écrivain ...

Ces deux cahiers/classeurs pourraient être transmis aux enseignant.e.s de CE1 puis de CE2 (parcours de cycle).

- Affiches pour la classe: l'alphabet, l'étude de la correspondance graphophonologique, les mots mémorisés et les mots outils, la fabrication des mots (morphologie dérivationnelle), les références aux textes lus, les procédures,...



# Emploi du temps journalier

## CP , 1<sup>ère</sup> période : septembre/octobre

<b>CODE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscience phonologique</li><li>• Conscience phonémique/graphémique (10/12 phonèmes)</li></ul>	15' 2 x 15'
<b>PRINCIPE ALPHABETIQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encodage de mots transparents, Alphabet</li><li>• Copies/écriture essayée</li><li>• Écriture cursive en lien avec l'étude du code</li></ul>	10' 20' 20'
<b>COMPREHENSION</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir de textes entendus dans différents domaines disciplinaires</li><li>• Vocabulaire : réseaux de mots, morphologie</li></ul>	30' 20'

A dissocier et à répartir sur la journée.

Penser aux temps de récupération cognitive : bien-être à l'école, travaux manuels, chants, comptines, ...

# Emploi du temps journalier

## CE1 , 1<sup>ère</sup> période : septembre/octobre

<b>LIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscience phonémique/graphémique</li><li>• Compréhension de textes écrits entendus ou lus en autonomie</li></ul>	2 x 10' 20'
<b>ECRIRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écriture cursive en lien avec l'étude du code</li><li>• Copies/écriture essayée</li><li>• Produire des phrases, un texte</li></ul>	15' 15' 20'

### Hebdomaire

<b>COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocabulaire : morphologie lexicale en lien avec le lire/écrire</li></ul>	30'
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grammaire : morphologie grammaticale en lien avec le lire/écrire</li></ul>	30'
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orthographe en lien avec le lire/écrire</li></ul>	30'

# Témoignage d'enseignant.e.s de CP dédoublés en REP+

- Mesdames Terki et Willems, enseignantes à l'école 30 Manin (19<sup>e</sup>)
- Monsieur Faure, enseignant à l'école Oran (18<sup>e</sup>)

# Le rôle des directeur.trice.s

- Les directeur.trice.s sont invité.e.s à connaître les **démarches** et les **supports** d'apprentissage utilisés par les enseignant.e.s
- Les directeur.trice.s sont invité.e.s à connaître les **progrès** des élèves, en organisant, par exemple, une rencontre trimestrielle avec chacun des élèves pour constater leur niveau de décodage (sur une même phrase, un même texte, hors classe : propositions du groupe lecture à venir)
- Les directeur.trice.s sont invité.e.s à organiser une réflexion commune sur la commande de manuels et d'outils pédagogiques pour favoriser une **cohérence d'école**
- Les directeur.trice.s sont invité.e.s à organiser des **conseils inter-cycles** pour que tous les enseignant.e.s de la PS au CM2 aient connaissance des démarches d'apprentissage et des progrès des élèves de CP et de CE1.

# Formation 2018/19

## Planning provisoire de formation lecture 2018 – 2019 (sous réserve de modification)

- **BD « éphémère »** : 4 jours de formation massés ;
- **CPH** : (CP hors éducation prioritaire) : 2 jours de formation massés
- **CPR** (CP REP et « nouveaux » REP+) : 4 jours de formation perlés ;
- **CPR2** (REP+ 2ème année) : 2 jours de formation perlés ;
- **CE1** (REP +) : 4 jours de formation perlés

SEPTEMBRE 2018	OCTOBRE 2018	NOVEMBRE 2018	DECEMBRE 2018	JANVIER 2019
Sam 1	Lun 1 <b>CPR 11</b> / <b>CPH 7</b>	Jeu 1	Sam 1	Mar 1
Dim 2	Mar 2 <b>CPR 12</b> / <b>CPH 7</b>	Ven 2	Dim 2	Mer 2
Lun 3 <b>BD</b>	Mer 3	Sam 3	Lun 3	Jeu 3
Mar 4 <b>BD</b>	Jeu 4 <b>CPR 13</b> / <b>CPH 8</b>	Dim 4	Mar 4	Ven 4
Mer 5	Ven 5 <b>CPR 14</b> / <b>CPH 8</b>	Lun 5 <b>CPR 1</b> / <b>CPH 13</b>	Mer 5	Sam 5
Jeu 6 <b>BD</b>	Sam 6	Mar 6 <b>CPR 2</b> / <b>CPH 13</b>	Jeu 6	Dim 6
Ven 7 <b>BD</b>	Dim 7	Mer 7	Ven 7	Lun 7
Sam 8	Lun 8 <b>CPR 15</b> / <b>CPH 9</b>	Jeu 8 <b>CPR 3</b> / <b>CPH 14</b>	Sam 8	Mar 8
Dim 9	Mar 9 <b>CPH 9</b>	Ven 9 <b>CPR 4</b> / <b>CPH 14</b>	Dim 9	Mer 9
Lun 10 <b>CPR 1</b> / <b>CPH 1</b>	Mer 10	Sam 10	Lun 10	Jeu 10
Mar 11 <b>CPR 2</b> / <b>CPH 1</b>	Jeu 11 <b>CPH 10</b>	Dim 11 <b>Armistice 1918</b>	Mar 11	Ven 11
Mer 12	Ven 12 <b>CPH 10</b>	Lun 12 <b>CPR 5</b> / <b>CPH 15</b>	Mer 12	Sam 12
Jeu 13 <b>CPR 3</b> / <b>CPH 2</b>	Sam 13	Mar 13 <b>CPR 6</b> / <b>CPH 15</b>	Jeu 13	Dim 13
Ven 14 <b>CPR 4</b> / <b>CPH 2</b>	Dim 14	Mer 14	Ven 14	Lun 14 <b>CE1 1</b>
Sam 15	Lun 15 <b>CPH 11</b> / <b>CE1 1</b>	Jeu 15 <b>CPR 7</b> / <b>CPH 16</b>	Sam 15	Mar 15 <b>CPR 2 1</b>
Dim 16	Mar 16 <b>CPH 11</b>	Ven 16 <b>CPR 8</b> / <b>CPH 16</b>	Dim 16	Mer 16
Lun 17 <b>CE1 1</b> / <b>CPH 3</b>	Mer 17	Sam 17	Lun 17	Jeu 17 <b>CE1 2</b>
Mar 18 <b>CPR 5</b> / <b>CPH 3</b>	Jeu 18 <b>CPH 12</b> / <b>CE1 2</b>	Dim 18	Mar 18	Ven 18 <b>CPR 2 2</b>
Mer 19	Ven 19 <b>CPH 12</b>	Lun 19 <b>CPR 9</b> / <b>CPH 17</b>	Mer 19	Sam 19
Jeu 20 <b>CE1 2</b> / <b>CPH 4</b>	Sam 20	Mar 20 <b>CPR 10</b> / <b>CPH 17</b>	Jeu 20	Dim 20
Ven 21 <b>CPR 6</b> / <b>CPH 4</b>	Dim 21	Mer 21	Ven 21	Lun 21 <b>CPR 1</b> / <b>CPR 2</b>
Sam 22	Lun 22	Jeu 22 <b>CPR 11</b> / <b>CPH 18</b>	Sam 22	Mar 22 <b>CPR 3</b> / <b>CPR 4</b>
Dim 23 <b>Automne</b>	Mar 23	Ven 23 <b>CPR 12</b> / <b>CPH 18</b>	Dim 23	Mer 23
Lun 24 <b>CPR 7</b> / <b>CPH 5</b>	Mer 24	Sam 24	Lun 24	Jeu 24 <b>CPR 5</b> / <b>CPR 6</b>
Mar 25 <b>CPR 8</b> / <b>CPH 5</b>	Jeu 25	Dim 25	Mar 25	Ven 25 <b>CPR 7</b> / <b>CPR 8</b>
Mer 26	Ven 26	Lun 26 <b>CPR 13</b> / <b>CPH 19</b>	Mer 26	Sam 26
Jeu 27 <b>CPR 9</b> / <b>CPH 6</b>	Sam 27	Mar 27 <b>CPR 14</b> / <b>CPH 19</b>	Jeu 27	Dim 27
Ven 28 <b>CPR 10</b> / <b>CPH 6</b>	Dim 28	Mer 28	Ven 28	Lun 28 <b>CPR 9</b> / <b>CPR 10</b>
Sam 29	Lun 29	Jeu 29 <b>CPR 15</b>	Sam 29	Mar 29 <b>CPR 11</b> / <b>CPR 12</b>
Dim 30	Mar 30	Ven 30	Dim 30	Mer 30
	Mer 31		Lun 31	Jeu 31 <b>CPR 13</b> / <b>CPR 14</b>

Accompagnement en classe, en CC, en concertation

Accompagnement en classe, en CC, en concertation

Accompagnement

FEVRIER 2019	MARS 2019	AVRIL 2019	MAI 2019	JUIN 2019
Ven 1 <b>CPR 15</b>	Ven 1	Lun 1 <b>CPR 7</b> / <b>CPH 26</b>	Mer 1	Sam 1
Sam 2	Sam 2	Mar 2 <b>CPR 8</b> / <b>CPH 26</b>	Jeu 2	Dim 2
Dim 3	Dim 3	Mer 3	Ven 3	Lun 3
Lun 4	Lun 4	Jeu 4 <b>CPR 9</b> / <b>CPH 27</b>	Sam 4	Mar 4
Mar 5	Mar 5	Ven 5 <b>CPR 10</b> / <b>CPH 27</b>	Dim 5	Mer 5
Mer 6	Mer 6	Sam 6	Lun 6	Jeu 6
Jeu 7	Jeu 7	Dim 7	Mar 7	Ven 7
Ven 8	Ven 8	Lun 8 <b>CPR 11</b> / <b>CPH 28</b>	Mer 8	Sam 8
Sam 9	Sam 9	Mar 9 <b>CPR 12</b> / <b>CPH 28</b>	Jeu 9	Dim 9
Dim 10	Dim 10	Mer 10	Ven 10	Lun 10
Lun 11	<b>CE1 1</b> Lun 11 <b>CPH 20</b>	Jeu 11 <b>CPR 13</b> / <b>CPH 29</b>	Sam 11	Mar 11
Mar 12	Mar 12 <b>CPH 20</b>	Ven 12 <b>CPR 14</b> / <b>CPH 29</b>	Dim 12	Mer 12
Mer 13	Mer 13	Sam 13	Lun 13	Jeu 13
Jeu 14	<b>CE1 2</b> Jeu 14 <b>CPH 21</b>	Dim 14	Mar 14	Ven 14
Ven 15	Ven 15 <b>CPH 21</b>	Lun 15 <b>CPR 15</b>	Mer 15	Sam 15
Sam 16	Sam 16	Mar 16	Jeu 16	Dim 16
Dim 17	Dim 17	Mer 17	Ven 17	Lun 17
Lun 18	Lun 18 <b>CPR 2 1</b> / <b>CPH 22</b>	Jeu 18	Sam 18	Mar 18
Mar 19	Mar 19 <b>CPR 1</b> / <b>CPH 22</b>	Ven 19	Dim 19	Mer 19
Mer 20	Mer 20	Sam 20	Lun 20	Jeu 20
Jeu 21	Jeu 21 <b>CPR 2 2</b> / <b>CPH 23</b>	Dim 21	Mar 21	Ven 21
Ven 22	Ven 22 <b>CPR 2</b> / <b>CPH 23</b>	Lun 22	Mer 22	Sam 22
Sam 23	Sam 23	Mar 23	Jeu 23	Dim 23
Dim 24	Dim 24	Mer 24	Ven 24	Lun 24
Lun 25	Lun 25 <b>CPR 3</b> / <b>CPH 24</b>	Jeu 25	Sam 25	Mar 25
Mar 26	Mar 26 <b>CPR 4</b> / <b>CPH 24</b>	Ven 26	Dim 26	Mer 26
Mer 27	Mer 27	Sam 27	Lun 27	Jeu 27
Jeu 28	Jeu 28 <b>CPR 5</b> / <b>CPH 25</b>	Dim 28	Mar 28	Ven 28
	Ven 29 <b>CPR 6</b> / <b>CPH 25</b>	Lun 29	Mer 29	Sam 29
	Sam 30	Mar 30	Jeu 30	Dim 30
	Dim 31		Ven 31	

Accompagnement en classe, en CC, en concertation

Accompagnement

Accompagnement

Accompagnement en classe, en CC, en concertation

# Références

- Lire et écrire, recherche Ifé



*Efficacité des pratiques d'enseignement  
de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire*

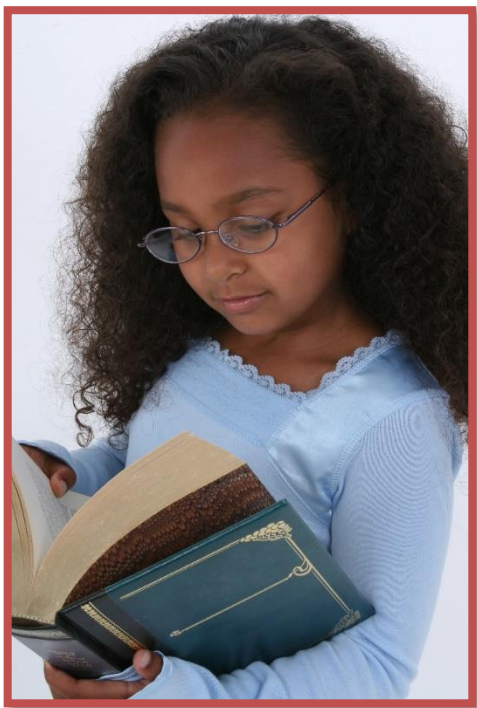
- Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP-Guide ministériel

- La littérature au cycle 2 –éduscol



- Les fiches 100% de réussite au CP –éduscol
- Les ressources site académique Français à l'école





**« Les enfants ont plus  
besoin de guides pour  
lire que pour marcher. »**

**Plutarque**

***Merci de votre attention***

