

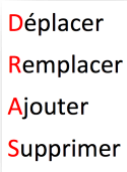
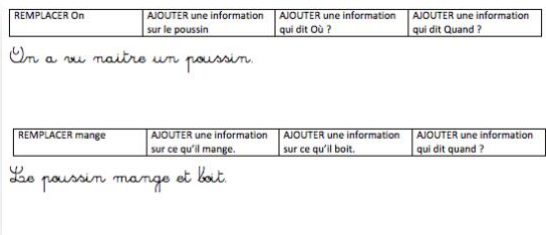
De l'utilisation du D.R.A.S (en binôme) à l'écriture d'un mini texte (en collectif)

Classe de CP – période 4 – après plusieurs utilisations du D.R.A.S comme décrit dans le distanciel 1

SÉQUENCE

- Séance 1 : Mise en projet d'écriture
Enrichissement d'une phrase : phase orale de cadrage et écriture en binôme
- Séance 2 : (si possible même jour que séance 1)
Validation des productions
Copie
- Séance 3 : Composition d'un petit texte : dictée à l'adulte à partir des phrases produites aux séances précédentes

SÉANCE 1 : enrichissement d'une phrase en binôme (35 min)

<p>Entrée en activité</p> <p>7-8 min</p>	<p>Rappel du travail précédemment effectué avec le D.R.A.S (demander aux élèves de donner des exemples) + mise en avant des 4 affichettes</p> <p>Présentation du projet d'écriture du jour : essayer d'écrire en utilisant le D.R.A.S et en travaillant à 2 ou 3</p> <p>Découverte et lecture des phrases de base écrites au tableau :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>On a vu naitre un poussin.</i> ▪ <i>Le poussin mange et boit.</i> 	
<p>Phase orale de cadrage (oral préparatoire)</p> <p>15-20 min</p>	<p>1.Présentation, compréhension et appropriation des consignes -ce qui sera à faire en binôme est écrit dans les cases (chaque binôme n'a qu'une phrase à enrichir : il y a deux phrases au départ en prévision de l'écriture du mini texte à la séance 3) voir document en dernière page</p> <p>2.Production de quelques exemples oralement, en collectif. Insister sur le fait qu'on écrit avec les mots qu'on sait écrire, qu'on peut trouver dans les cahiers, le livre de lecture, les affiches, ... -faire reformuler</p>	

Phase d'écriture 10 min	Rappel de ce qui est à faire et représentation de la tâche réalisée Mise au travail d'écriture DIFFÉRENCIATION Présence de PE auprès d'un groupe restreint d'élèves pour lesquels le passage à l'écrit est encore compliqué. Rôles de PE : <ul style="list-style-type: none"> ▪ aide à avancer étape par étape ▪ fait formuler oralement la modification à apporter à la phrase de base ▪ fait repérer où sont disponibles les mots à écrire ▪ prend en charge l'écriture si aucun élève du groupe ne peut le faire 	Voir différentes productions ci-après

REEMPLACER mange AJOUTER une information sur ce qu'il mange. AJOUTER une information sur ce qu'il boit. AJOUTER une information qui dit quand ?

Le poussin mange et boit.
Le poussin picore et boit de l'eau et
mange des graines.

REEMPLACER mange AJOUTER une information sur ce qu'il mange. AJOUTER une information sur ce qu'il boit. AJOUTER une information qui dit quand ?

Le poussin mange et boit.
Le poussin picore des graines et boit de l'eau
quand il veut.

REEMPLACER mange AJOUTER une information sur ce qu'il mange. AJOUTER une information sur ce qu'il boit. AJOUTER une information qui dit quand ?

Le poussin mange et boit.
Le poussin picore des graines et boit de l'eau
souvent.

← avec PE

REEMPLACER On AJOUTER une information sur le poussin AJOUTER une information qui dit où ? AJOUTER une information qui dit quand ?

On a vu naître un poussin.
La classe de GS-CP a vu naître un poussin.
Le poussin est né le vendredi 26 mars.

REEMPLACER On AJOUTER une information sur le poussin AJOUTER une information qui dit où ? AJOUTER une information qui dit quand ?

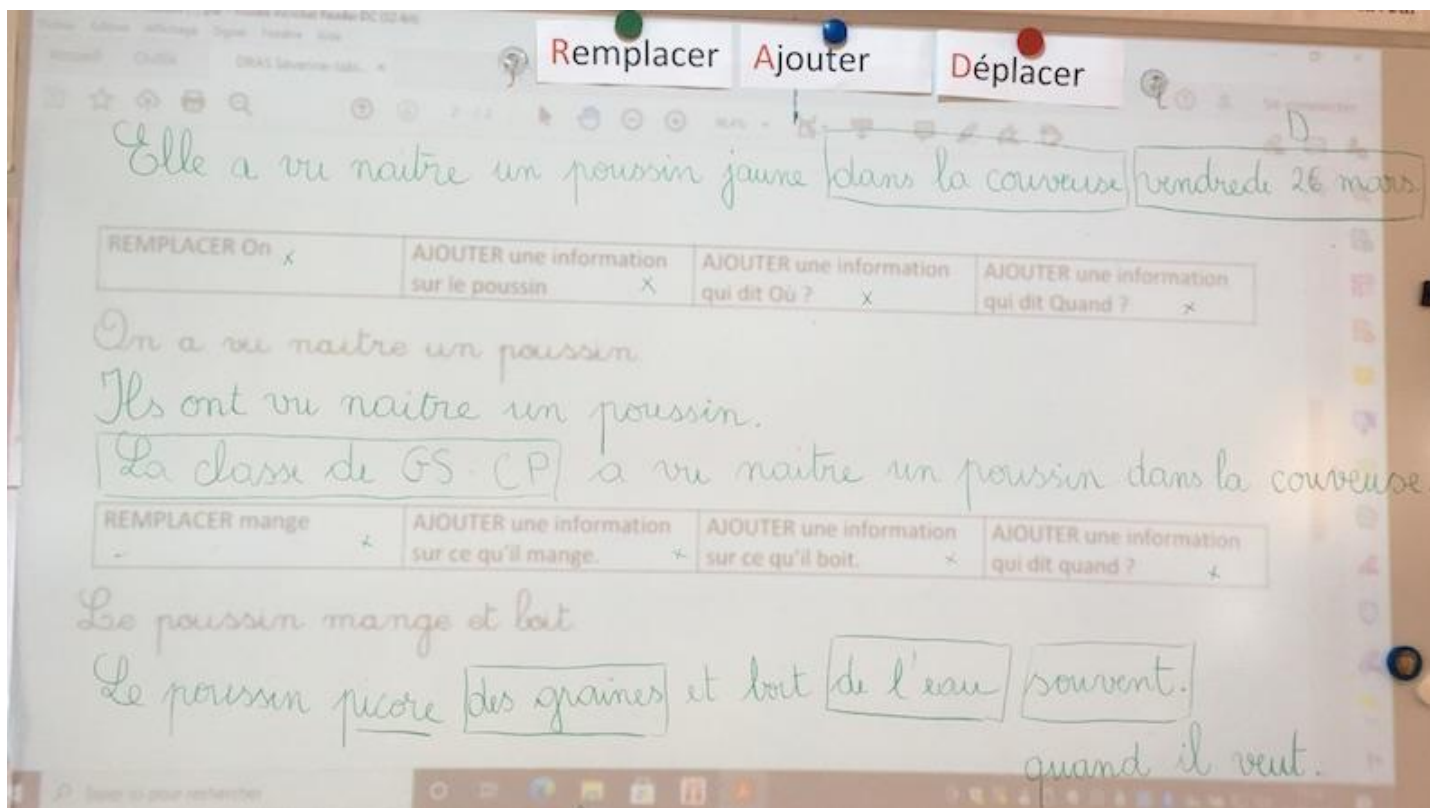
On a vu naître un poussin.
Elle a vu naître un poussin jaune dans
la c
la courbe vendredi 26 mars.

REEMPLACER On AJOUTER une information sur le poussin AJOUTER une information qui dit où ?

On a vu naître un poussin.
Ils ont vu naître un poussin.

SÉANCE 2 : validation des productions (20 min)

Phase de rappel 2 min	Phase nécessaire surtout si la séance 2 n'a pas lieu le même jour que la séance 1	
Phase de validation 10 min	<p>Pour chaque phrase de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> -un binôme lit sa production -la classe valide si la syntaxe est correcte -PE l'écrit au tableau -la classe vérifie si chaque élément de la consigne a été effectué 	Voir photo du tableau ci-après.
Copie 5 min	Chaque élève recopie sa production dans son cahier dédié.	



SÉANCE 3 : écriture collective d'un mini-texte (25 min)

Entrée en activité 3 min	Rappel du travail précédemment et affichage des différentes phrases produites validées. Relecture de ces phrases. Présentation du projet d'écriture du jour : écrire ensemble un petit texte pour le journal de l'école (ou autre outil de communication extérieur à la classe) en utilisant les phrases déjà écrites.	
Dictée à l'adulte 15-20 min	-Choix de l'ordre des phrases et des informations que l'on souhaite utiliser. -Relecture régulière du texte en construction pour ajuster -Rôles de PE <ul style="list-style-type: none">▪ fait remarquer la nécessité d'ajouter des mots ou phrase pour faire le lien entre les deux phrases initiales, la juxtaposition ne suffisant pas.▪ fait repérer la répétition « poussin » / remplacement par pronom▪ invite à procéder à déplacer des compléments de phrases -Relecture du texte final	Exemple de texte final : <i>Vendredi 26 mars, la classe de GS-CP a vu naître, dans la couveuse, un petit poussin jaune. Maintenant il est dans une grande caisse chauffée : il picore des graines et boit de l'eau quand il veut.</i>
Copie 5 min	Chaque élève recopie la production collective dans son cahier dédié.	

REPLACER On	AJOUTER une information sur le poussin	AJOUTER une information qui dit Où ?	AJOUTER une information qui dit Quand ?
-------------	--	--------------------------------------	---

On a vu naitre un poussin.

REEMPLACER mange	AJOUTER une information sur ce qu'il mange.	AJOUTER une information sur ce qu'il boit.	AJOUTER une information qui dit quand ?
------------------	---	--	---

Le poussin mange et boit.
