

Dossier : l'Erreur en pédagogie

André Giordan et Daniel Favre

Décembre 2013. http://www.ecolechangerdecap.net/IMG/pdf/dossier_erreur.pdf

« L'erreur est un impondérable de l'acte d'apprendre »

Citations :

«Tout le monde commence par faire des erreurs, et un peintre qui ne comprendrait pas les erreurs qu'il fait ne pourrait jamais les corriger». (Léonard de Vinci, 1452-1519)

«Se raviser et se corriger, abandonner un mauvais parti, sur le cours de son ardeur, ce sont qualités rares, fortes et philosophiques» (Montaigne, Essais, 1580)

«Les plus courtes erreurs sont toujours les meilleures.» (Molière, L'étourdi, 1655)

«S'il se trompe laissez-le faire, ne corrigez point ses erreurs, attendez en silence qu'il soit en état de les voir et de les corriger lui-même» (Rousseau, L'Émile, 1762)

«Il est impossible qu'aucun élève ne se soit trompé dans les règles qu'on lui a données pour exemple. L'instituteur a dû le remarquer, et montrer comment et en quoi consistait l'erreur, et quelle en était la cause. Il doit ici rappeler ce fait, pour faire sentir aux élèves l'utilité dont il est pour eux de savoir reconnaître eux-mêmes leurs erreurs» (Condorcet, Écrits sur l'instruction publique, 1794)

«L'expérience, c'est le nom que chacun donne à ses erreurs.» (Oscar Wilde, 1892)

« Les erreurs sont les portes de la découverte.» (James Joyce)

«Ici [à l'école] l'on se trompe, l'on recommence ; les fausses additions n'y ruinent personne. Et ce n'est pas peu de chose si le sot rit d'une

énorme erreur qu'il a faite. Par ce rire il se juge lui-même. Remarquez que nous ne raisonnons jamais que sur une erreur reconnue.»(**Alain**,)

«Penser, c'est aller d'erreur en erreur.» (**Alain**, 1932/1976, p. 85)

«L'essence même de la réflexion c'est de comprendre qu'on n'avait pas compris.» (**Bachelard**, Le nouvel esprit scientifique, 1934)

«Nous apprenons quelque chose de nos erreurs (ne serait-ce qu'à ne plus les commettre), mais [...] un comportement correct n'est pas tout simplement ce qui reste lorsque les comportements erronés ont été éliminés» (**Burrhus Frederic Skinner**, The technology of teaching, 1968)

«Accompagner un élève, c'est sentir son niveau de confiance pour lui en redonner, par exemple en faisant de ses erreurs, non pas des fautes, mais de simples « faux pas » à travailler» (**André Giordan**, thèse 1976).

«Tandis que les théoriciens aiment à recueillir, cultiver et classer les erreurs, les praticiens, quant à eux, sont plus intéressés par leur élimination et, quand ce n'est pas possible, tentent de contenir leurs effets néfastes en concevant des dispositifs tolérants à l'erreur» (**James Reason**, Human error, 1993, p. 11).

«Quand on aura compris dans ce pays qu'on apprend en se trompant, on reconstruira l'école différemment,» (**Jacques Attali**, Le Monde Éducation, 10 nov. 2010).

«Je me trompe, c'est pourquoi je suis un homme», (**Dostoïevski**, Crime et châtiment, 1865)

«Le procès fait à l'imperfection est un procès fait à la vie. Bachelard et Popper l'ont démontré: la science se nourrit sans fin de la réflexion sur ses erreurs. La limitation, le défaut, l'erreur, au lieu d'être induits par les parents et les pédagogues comme des phobies, peuvent être intégrés par l'enfant comme les ressorts et les alliés naturels de son désir de développement, afin qu'il devienne un artisan de sa propre vie et de la

vie commune.»(**Armen Tarpinian**, Vivre s'apprend. Refonder l'Humanisme, Ed. Chronique sociale, 2009).

«Il est remarquable que l'éducation qui vise à communiquer les connaissances soit aveugle sur ce qu'est la connaissance humaine, ses dispositifs, ses infirmités, ses difficultés, ses propensions à l'erreur comme à l'illusion, et ne se préoccupe nullement de faire connaître ce qu'est connaître» (**Edgar Morin**, Les Sept savoirs nécessaires à l'éducation du Futur, Seuil, 2000).

Bibliographie :

- Giordan, A., Apprendre ! Belin, 1998, nouvelle édition 2002
- Giordan A. et De Vecchi, G., Les origines du savoir, Delachaux, Neuchatel, 1987, réédition Ovidia 2010
- Edgar Morin, La connaissance de la connaissance, Seuil, 1992
- Edgar Morin, L'erreur de sous-estimer l'erreur, in Science avec conscience, Points, Le Seuil 1982
- Edgar Morin, Les 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur, Seuil, 2000
- Collectif école : changer de cap, Donner toute sa chance à l'école : 13 transformations nécessaires et possibles : <http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article301>

Sitographie :

Conception de l'erreur et rupture épistémologique, Revue française de pédagogie, Volume 111, 1995 http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/rfp_0556-7807_1995_num_111_1_1234.

Cessons de démotiver les élèves : 18 clés pour favoriser l'apprentissage, <http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article118>

André Giordan, Leçon d'adieu d'un chercheur-trouveur (2012). Dossier sur le Site École Changer de cap. <http://www.ecolechangerdecap.net/spip.php?article270>

Apprendre, se tromper, recommencer, se tromper...et se sentir en sécurité <http://www.crdp.ac-versailles.fr/IM>.

TREIZE TRANSFORMATIONS NÉCESSAIRES ET POSSIBLES...

1. Repenser les conditions de formation des enseignants
2. Officialiser le travail en équipe
3. Intégrer de la Maternelle à l'Université les apports de l'éducation psycho-sociale
4. Repenser l'autorité
5. Assurer la formation à la gestion non-violente des conflits
6. Généraliser les apprentissages de base par cycles de maturation
7. Éduquer au sens de la complexité et à l'esprit de la science
8. Conférer un statut positif à l'erreur
9. Transformer les modes d'évaluation
10. Apprendre à apprendre
11. Apprendre à échanger
12. Éduquer à l'interculturalité
13. Apprendre à « philosopher »

Les situations pédagogiques mettant en jeu l'interaction entre élèves:

- l'apprentissage coopératif
- le tutorat par les pairs
- la philosophie avec les enfants

Puis d'autres situations mettant en jeu l'interaction entre l'enseignant et l'élève:

- l'effet Pygmalion
- l'empathie
- la facilitation du sentiment d'efficacité des élèves
- l'apprentissage de l'intelligence émotionnelle

Les 8 types d'erreurs recensés par ASTOLFI

1. Erreurs relevant de la compréhension des consignes de travail ; Décodage de l'implicite, lexique - vocabulaire spécifique- mots d'usage courant utilisés dans des sens particuliers (expression algébrique, expression d'un gène, expression familière) ;
2. Erreurs relevant d'habitudes scolaires ou d'un mauvais décodage des attentes ; Pour certains élèves, centrés sur les exigences du contrat pédagogique installé par le maître, être bon élève consiste à « être sage, bien écouter, rendre un travail propre.... » . Ils n'ont pas compris que pour apprendre, il fallait produire une activité mentale.
3. Erreurs relevant des conceptions alternatives des élèves ; Exemple du « sommet » en géométrie Souvent le mot « sommet » est perçu comme la partie haute d'une montagne ; il a alors beaucoup de mal à concevoir qu'il y a trois sommets dans un triangle posé sur sa base.
4. Erreurs liées aux opérations intellectuelles impliquées ;
5. Erreurs portant sur les démarches adoptées ; Démarches très diversifiées des élèves, autres que la démarche canonique du prof.
6. Erreurs due à une surcharge cognitive surcharge de la mémoire de travail par ex.
7. Erreurs ayant leur origine dans une autre discipline (transfert non acquis) ; Les enfants perçoivent, dans une situation, davantage les traits de surface que les traits de structure... Connaissances ou savoirs non réinvestis (pas de changement de cadre de la compétence acquise dans un contexte autre)
8. Erreurs causées par la difficulté propre du contenu