coggle
made for free at coggle.it

Memento
La passation de la consigne

Définition:

• Une consigne est une phrase injonctive orale et/ou écrite, synthétique, à destination d'un élève, dans le but d'accomplir une tâche évaluable. Elle possède des éléments qui aident l'élève à atteindre l'objectif.

Dans la préparation

• S'appuyer sur le guide du maitre et adapter éventuellement la consigne
• Avoir un lien entre l'objectif et la consigne
• Utiliser un lexique simple
• Mettre la consigne en exergue (gras, couleurs)
• Écrire les critères de réussites
• Réfléchir au verbe à choisir (éviter : faire, dire, expliquer, justifier MAIS copier, calculer, écrire)
• Anticiper les réponses et les difficultés éventuelles

En classe

Avant de passer la consigne:

• Penser le lieu de passation (groupe classe, coin regroupement).
• Obtenir l'attention des élèves (bureaux vides, bras croisés, regard vers l'enseignant).
• Adopter une posture propice à la consigne et identifiable
(place dans la classe, volume de la voix, intonation, gestes)
• Préciser le contexte (discipline, domaine, compétence, objectif).

Au moment de passer la consigne:

• Être explicite (l'élève doit comprendre uniquement ce que je veux qu'il comprenne).
• Passer une consigne courte et claire (l'élève doit comprendre uniquement ce que je veux qu'il comprenne).
• S'aider d'un support visuel (tableau, manuel, fichier).
• Utiliser la forme adéquate (écrite/orale, fermée/ouverte).

Après avoir passé la consigne:

• S'assurer de la compréhension: (faire) répéter, reformuler, expliquer, exemplifier, **anticiper**.
• Énoncer les critères de réussite et de réalisation.
• Laisser accessible une trace des consignes écrites (phrase, photos, pictogrammes, schémas).
• Énoncer le temps alloué et donner un signal de départ.
• Engager rapidement l'élève dans la tâche.

Astuces:

• Ritualiser les passations.
• Utiliser des instruments: chronomètre, pictogrammes, flashcards...
• Utiliser des mots simples et récurrents (ont-ils **tous** compris?).
• S'appuyer sur la fiche de préparation pendant la séance et lire les consignes écrites.
• Travailler avec les élèves sur les consignes sur des temps spécifiques de travail dédiés à la consigne.
• Circuler et observer l'activité pour vérifier la compréhension de la tâche.
• Interrompre l'activité si besoin pour reprendre les consignes.

Ajouts personnels:

Pour résumer:

1/ Pourquoi ce travail ? (Objectif)

2/ Quoi faire ? (Tâche)

3/ Comment ? Avec quoi ? (Matériel, temps)

4/ Jusqu'où ? (Critères de réussite)

Moonens Baptiste - PE EEA Saint Charles 1 - 2020