

1. Ce que je fais pour intéresser, motiver, impliquer et enrôler les enseignants pendant mes formations ?

- Une bonne formation commence par un bon café.
- Je questionne leurs pratiques.
- Je les mets en situation, je questionne leurs représentations quant à l'objet de la formation.
- Je propose des outils qu'ils ne connaissent pas.
- Je favorise la mutualisation et les interactions.
- Je les interroge sur leurs attentes, par exemple, j'utilise la technique des post-it.
- Je trie parmi les attentes ce qui relève du collectif et de l'individuel. Le collectif est traité dans l'animation, l'individuel consiste en un suivi après l'animation.
- Je pars des attentes, des besoins pour aller vers l'institutionnel.
- J'utilise des supports visuels, des outils numériques qui permettent de maintenir l'attention : la vidéo, les nuages des mots.
- J'utilise des vidéos d'enseignants de la circonscription.
- Je varie les entrées et les dispositifs : collectif, individuel, pour dynamiser et mobiliser.
- Je mets en situation pratique : test grâce à l'utilisation des outils numériques.
- Je m'appuie sur les enseignants experts.
- Je montre des travaux d'élèves.
- Je favorise les échanges.
- Je suis très explicite : plan d'animation/objectifs donnés en amont.
- Je ne me prends pas au sérieux, j'apporte un peu d'humour.
- Je renvoie la question au groupe.
- Je leur montre que je partage les mêmes problématiques et le même questionnement.
- Je propose de réaliser une partie d'un travail pendant le temps de la formation comme le montage d'un projet ou la construction des progressions. Je les rends acteurs pour co construire.
- J'alterne les modalités d'intervention et les dispositifs.
- Je donne, je propose des outils réutilisables rapidement.
- Je mets en œuvre tout ce qu'il y a sur les autres affiches du Phillips 6x6.

2. Ce que je fais pour accompagner les enseignants ?

- J'établis une relation de confiance en fonction de la situation.
- Je me montre à l'écoute, je me place comme professeur des écoles, un collègue, un compagnon.
- Je propose un accompagnement en classe, un co-enseignement, je filme, j'analyse.
- J'assiste à des conseils : ESS, conseil de cycle.
- Je cherche à développer une réflexion avec l'enseignant (préparation et mise en œuvre en classe).
- Je propose des outils qui répondent à leurs problématiques.
- Je co-anime dans la classe avec le professeur d'école, je prends un groupe, la classe sur un point précis : compagnonnage.
- Je propose des outils personnels pour les amener à y réfléchir.
- Je me pose avec eux sur des temps méridiens pour construire avec eux.
- Je laisse parler et j'écoute. Le professeur des écoles vide son sac, et après je recentre sur le professionnel.
- Je propose une visite croisée ou d'observation.
- Je mets en relation deux enseignants qui mutualisent des outils, des pratiques, des projets.
- Si nécessaire, j'oriente vers des partenaires comme des partenaires culturels.
- J'écoute activement.
- Je fédère, crée des réseaux, des collectifs d'enseignants en fonction des thèmes, des thématiques.
- J'interviens auprès des enseignants après un appel Pour un **BEP.???**
- Je crée des liens après l'intervention d'un personnel spécialisé : RASED, CPD.
- Je me positionne en pair, en expert, en ami critique.

3. Ce que je fais pour sécuriser, bousculer les enseignants

Pour sécuriser

4. J'outille concrètement.
5. Je partage mon expérience et celle des stagiaires.
6. Je pose un cadre éthique et bienveillant.
7. Je m'appuie sur les réussites des professeurs des écoles (P.E.) et des élèves ; je valorise.
8. je propose d'aller observer des collègues en classe ou à partir d'une vidéo.
9. je rassure l'enseignant.
10. je valorise tous les gestes inconscients (analyse de pratiques) et je les relie à des concepts.
11. Je hiérarchise les priorités, les attendus.
12. Je les aide à préparer leur séance et notamment en identifiant les difficultés que vont rencontrer les élèves ou les P.E.
13. Je rappelle les difficultés du métier et je les rassure sur ces difficultés.
14. J'écoute les souffrances.
15. Je cherche et je m'appuie sur les points positifs.
16. Je prends du temps et je donne du temps.

Pour Bousculer :

17. Je pose une problématique professionnelle (En quoi... ? Comment...?)
18. Je lance des débats.
19. Je ne réponds pas aux questions directement je la renvoie au groupe.
20. Je m'appuie sur des éléments concrets (résultats des évaluations, productions des élèves, traces prélevées).
21. Je permets d'observer des pratiques pédagogiques autres.
22. Je permets de faire le lien entre l'objectif initial et le bilan.
23. Je pars d'une pratique usuelle pour la passer au crible et la déconstruire.
24. Je m'appuie sur les erreurs et les difficultés des élèves pour faire analyser la pratique du professeur des écoles.

4. Ce que je fais pour rendre utilisable les contenus de mes formations.

- Je fais créer un outil par les stagiaires.
- Je fais vivre une situation transposable.
- J'ose les « trucs et astuces », je constitue un dossier des choses pratiques.
- Je fournis des documents modifiables.
- Je les fais réfléchir sur la transposition aux élèves de la situation adulte vécue.
- Je laisse le temps de s'approprier les outils.
- Je propose un accompagnement sur le terrain : co-préparation, ou intervention ; et des temps de retour réguliers, des temps de regroupement.
- Si je peux, je montre que cela fonctionne (film, témoignages des alliés).
- Je partage de façon simple et accessible les contenus et les ressources institutionnelles.
- Je propose des situations réalistes et réalisables peu coûteuses en temps ou en matériel.
- J'expérimente en classe avant de proposer en formation.
- Je discute avec les stagiaires sur la faisabilité des activités, du contenu proposé.
- J'engage à agir sur les documents.
- Je leur donne la possibilité de ne pas prendre de notes en mettant les contenus de la formation sur le site de la circonscription ou sur un autre module tel que « tribu ».
- Je fais verbaliser les modifications à faire pour que les situations vécues en tant qu'adulte soient transposables en classe.
- En E.P.S., je demande aux adultes d'organiser, de créer, d'animer, une situation pour les autres adultes.

5. Ce que je fais pour connaître, identifier et analyser les besoins et les préoccupations des enseignants ?

- J'envoie un questionnaire en amont (nuage de mots).
- Je donne un post-it en début d'animation.
- Je fais un tour de table si nous sommes peu nombreux.
- Je propose des présentations croisées à partir d'une ou deux questions.
- Je pars de ma connaissance du terrain.
- Je rencontre les équipes avant l'animation : recueil de données et analyse.
- J'observe en classe les pratiques, les outils des élèves et du professeur des écoles ainsi que les postures.
- Je pars des infos données par l'inspecteur de l'éducation nationale.
- Je pars des résultats des évaluations nationales.
- Je profite des visites FSTG pour avoir des discussions informelles.
- Je m'appuie sur les directeurs et le RASED.
- Je participe à des conseils de maître, conseil de cycle.
- J'organise un débat (ligne de partage, la rivière, ou autre)
- Je propose un quiz en début de formation
- Pour analyser, je mets en lien les besoins des enseignants avec la réalité du terrain en fonction des problématiques des secteurs
- Conférence TED

6. Ce que je fais pour respecter ma commande et voir contourner les injonctions descendantes du système, de l'institution ou de mes supérieurs hiérarchiques.

- Pour contourner, je passe par l'interdisciplinarité (par exemple : l'enseignement de l'oral, la logique de projet).
- je prends appui sur des exemples de situations.
- Je cible les libertés dont on dispose plutôt que d'insister sur les contraintes du cadre
- J'élargis sur d'autres recherches que celles préconisées par l'institution.
- Je modifie la couleur du guide orange.
- Je vais très très vite sur le rappel au cadre.
- Je ne cite plus les résultats des évaluations internationales voir nationales.
- Je passe très rapidement à la pratique.
- Je joue sur l'intitulé que je fais suffisamment large pour y mettre ce que je veux.
- Je préviens les collègues de l'écart entre le titre et le contenu.
- J'associe l'Inspecteur pour rappeler le cadre.
- Je rappelle la commande institutionnelle.
- Je propose des références comme Eduscol.
- Je distille les injonctions, le prescrit, tout au long de ma formation.
- Je suis malin : je garde une part de liberté dans le cadre donné.
- Je justifie la commande.
- Je ne me détourne pas de la réalité du terrain (cela prime).
- J'adapte et je présente les ressources officielles proposées sans les stigmatiser ou les diaboliser.
- Je prélève dans les ressources ce que je trouve le plus pertinent.