

Cahier Journal / Moyenne Section Classe 1

Mardi 26 - Avril 2016

Horaires	Domaines	Activités	Observations
8h20-8h40	<p>MLO : oser entrer en communication</p> <p>MLE : repérer son prénom</p> <p>Apprendre ensemble pour vivre ensemble</p>	<p>Accueil des enfants</p> <p>→ Bonjour à la maîtresse et à l'ATSEM</p> <p>→ Prendre son étiquette et la ranger dans le tableau des présents et dans son groupe</p> <p>→ Positionner une 2^{ème} étiquette sur le tableau « Mange à la cantine ou à la maison »</p> <p><u>Attention</u> : nouvelle étiquette écrite en scripte</p> <p>→ Jeux, puzzles, jeux de construction, coin bibliothèque</p> <p>→ Jeux sur l'ordinateur (Structuration dans l'espace)</p> <p>→ Ateliers du matin : atelier graphisme (avec carte graphique) et atelier écriture de la date (LUNDI) au feutre effaçable</p> <p>→ Rangement du matériel dans le calme au son de la cloche (sonné par un élève)</p>	
8h40-8h50	<p>MLO : échanger, réfléchir avec les autres</p> <p>CPO : utiliser la bande numérique + acquérir la suite numérique (date et absents/présents)</p> <p>MLE : découvrir la fonction de l'écrit (date)</p> <p>EM : se repérer dans le temps</p>	<p>Rituels au coin regroupement</p> <p>→ Appel par le prénom avec réponse attendue : « Je suis là », présent/présente.</p> <p>→ Reconnaissance des absents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comptage des absents et placer leurs cartes dans la maison des absents • Essayer de reconnaître le prénom des absents avec prise d'indice (initiale, longueur du prénom) <p>→ Compter les présents</p> <p>Chaque élève prend un lego avant de s'asseoir sur le banc (vert : garçon / orange : fille)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compter le nombre de présents → un garçon est désigné pour compter et construire la tour des garçons présents. Faire positionner l'étiquette sur le bon nombre → une fille est désignée pour compter et construire la tour des filles présentes. Faire positionner l'étiquette sur le bon nombre • Comparaison filles et garçons (plus que / moins que, combien de plus que ? avec les legos) <p>→ Parler de la date du jour (<i>Un (ou 2) élève(s) la prépare pendant l'accueil</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappeler qu'on est le 2^{ème} jour de la semaine (les élèves auront écrit MARDI pendant l'accueil sur des fiches pour s'entraîner) • Les jours sont écrits sur de nouvelles étiquettes (Capitale et script) et accrochés au tableau. • Parler du nombre 26, du mois Avril et de l'année 2016 	<p><u>Comptage absents</u> : Ondine (ne reconnaît pas les prénoms mais sait les compter)</p> <p><u>Comptage filles présentes</u> : Mélina (passe de 14 à 16)</p> <p><u>Comptage garçons présents</u> : Gino (ok, bonne comparaison plus de filles que de garçons : 2 filles en plus)</p> <p><u>Date</u> : Lilou (ok)</p>

8h50-9h00	<p>MLO : Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre / S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre</p>	<p>Ateliers : Présentation des 2 groupes de travail Présenter très en détail l'atelier en autonomie. Faire reformuler la consigne par les élèves des groupes concernés et faire réaliser par les élèves (Coloriage du mois d'Avril et Numération Monsieur Loup) L'atelier semi-dirigé est présenté brièvement au groupe concerné et rappelé par l'ATSEM (Jeu Numération Elmer) L'atelier dirigé sera présenté plus en détail au groupe concerné (Formes et grandeurs)</p>		
Atelier dirigé				
9h05-9h25 1 ^{ère} rotation	<p>1. CPO : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p> <p>2. CPO : Construire le nombre pour exprimer les quantités</p>	<p>1. Les formes et les grandeurs (découverte) - Groupes Chêne</p> <p>Objectif : Construire, individuellement, une figure avec des formes simples</p> <p>Compétences : Identifier et nommer des formes simples</p> <p>Matériel : 6/7 sets de table + une barquette de 10 blocs logiques variés (formes et couleurs) par enfant + un appareil photo</p> <p>Phase 1 : Présentation du matériel</p> <p>Phase 2 : Manipulation / recherche et construction individuelle</p> <p>Consigne : « <i>Construisez une figure de votre choix avec les différentes formes</i> »</p> <p>Phase 3 : Mise en commun - oral collectif</p> <p>Consigne : « <i>Explique-nous ce que tu as construit et décris nous ta figure</i> »</p> <p>Objectifs langagiers : carré, rond, triangle et les couleurs</p> <p><i>Cf. fiche de prép</i></p>	<p>2. Jeu de numération Elmer (réinvestissement) - Groupe Platane</p> <p>Objectif : Compter et trouver la bonne représentation de la quantité</p> <p>Utiliser le dénombrement pour constituer une collection de quantité égale à la constellation proposée</p> <p>Compétences : Construire le nombre pour exprimer les quantités</p> <p>Matériel : dé, carrés de couleur, fiche Elmer à remplir</p> <p>Phase 1 : Rappel consignes du jeu</p> <p>Phase 2 : Jeu en semi-dirigé ou autonomie</p> <p>Consigne : « <i>Lance le dé et prends le bon nombre de carrés de couleur pour recouvrir Elmer.</i> »</p> <p>Différenciation : selon les groupes, jouer avec un dé avec constellation ou chiffre</p> <p><i>Cf. fiche de prép</i></p>	<p>1. Atelier bien déroulé. Tous les élèves nomment bien les formes et les couleurs Ils produisent tous une figure et la décrivent correctement Cf. photo et évaluation</p> <p>2. Jeu réalisé par 2 ou 3. Assez bien déroulé (bonne correspondance entre constellation du dé et quantité de carrés pris). Nina ne semble pas dénombrer jusqu'à 6. Hajar ne reste pas concentrer plus de 5 minutes</p>
Atelier en autonomie				
		<p>3. Numération Mr Loup (entraînement) - Groupe Tilleul</p>	<p>4. Coloriage Mois d'Avril - Groupe Châtaignier</p>	<p>3. Numération de 3, 4 et 5. Lilou et Leila font le 6</p>

	<p>3. CPO : Construire le nombre pour exprimer les quantités</p> <p>4. MLE : Commencer à écrire tout seul / Apprendre les gestes de l'écriture à partir du graphisme</p>	<p>Objectifs : Réaliser une collection dont le cardinal est donné</p> <p>Consigne : Remplis les fiches de Mr Loup comme demandé</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tu traces le chiffre demandé 2. Tu modèles le chiffre demandé en PAM 3. Tu fais autant de boules de PAM que demandé 4. Tu fais une tour de x cubes 5. Tu places la bonne main représentant le nombre demandé <p>Matériel : - Fiche de travail - Feutres Velleda - PAM - Cubes - Référentiel numération</p> <p>Différenciation : - Nombres de 1 à 6</p>	<p>Objectifs : Colorier Mr Loup du mois d'Avril et écrire sous le modèle le mot AVRIL</p> <p>Matériel : Fiche de mois d'Avril pour le cahier de vie, crayons de couleur</p> <p>Consigne : « Colorie Mr Loup du mois d'Avril en t'appliquant le plus possible et en essayant de ne pas dépasser puis essaie d'écrire le mot AVRIL en suivant le modèle ».</p>	<p>Très bonne réalisation</p> <p>4. Tout le monde a bien écrit Avril, coloriage bien fini dans les temps</p>
9h25-9h30	<p>Apprendre ensemble pour vivre ensemble</p> <p>MLO : Participer à un échange : avec l'adulte, en petit groupe / Accepter les règles de la conversation (attendre son tour)</p>	<p>Rangement des ateliers.</p> <p>Retour rapide sur un atelier au coin regroupement « Qui a fait quoi ? Comment ? »</p> <p>Coloriage d'Avril</p> <p>Rappel des consignes</p>		
9h30-9h55	Atelier dirigé			
2 ^{ème} rotation	<p>1. CPO : Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p> <p>2. CPO : Construire le nombre pour exprimer les quantités</p>	<p>1. Les formes et les grandeurs (découverte) - Groupes Tilleul</p> <p>Objectif : Construire, individuellement, une figure avec des formes simples</p> <p>Compétences : Identifier et nommer des formes simples</p> <p>Matériel : 6/7 sets de table + une barquette de 10 blocs logiques variés (formes et couleurs) par enfant + un</p>	<p>2. Jeu de numération Elmer (réinvestissement) - Groupe Châtaignier</p> <p>Objectif : Compter et trouver la bonne représentation de la quantité</p> <p>Utiliser le dénombrement pour constituer une collection de quantité égale à la constellation proposée</p> <p>Compétences : Construire le nombre pour exprimer les quantités</p>	<p>1. Atelier bien déroulé. Tous les élèves nomment bien les formes et les couleurs. Ils produisent tous une figure et la décrivent correctement</p> <p>Daryl a du mal puis après aide et démonstration du PE, il arrive à faire une figure. Idem pour Marceau</p>

		<p>appareil photo</p> <p>Phase 1 : Présentation du matériel</p> <p>Phase 2 : Manipulation / recherche et construction individuelle</p> <p>Consigne : « Construisez une figure de votre choix avec les différentes formes »</p> <p>Phase 3 : Mise en commun - oral collectif</p> <p>Consigne : « Explique-nous ce que tu as construit et décris nous ta figure »</p> <p>Objectifs langagiers : carré, rond, triangle et les couleurs</p> <p><i>Cf. fiche de prép</i></p>	<p>Matériel : dé, carrés de couleur, fiche Elmer à remplir</p> <p>Phase 1 : Rappel consignes du jeu</p> <p>Phase 2 : Jeu en semi-dirigé</p> <p>Consigne : « Lance le dé et prends le bon nombre de carrés de couleur pour recouvrir Elmer. »</p> <p>Différenciation : selon les groupes, jouer avec un dé avec constellation ou chiffre</p> <p><i>Cf. fiche de prép</i></p>	<p>2. Jeu réalisé par 2 ou 3 en totale autonomie. Très bien passé (bonne correspondance entre constellation du dé et quantité de carrés pris).</p>
Atelier en autonomie				
<p>3. CPO : Construire le nombre pour exprimer les quantités</p> <p>4. MLE : Commencer à écrire tout seul / Apprendre les gestes de l'écriture à partir du graphisme</p>		<p>3. Numération Mr Loup (entraînement) - Groupe Chêne</p> <p>Objectifs : Réaliser une collection dont le cardinal est donné</p> <p>Consigne : Remplis les fiches de Mr Loup comme demandé</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Tu traces le chiffre demandé 7. Tu modèles le chiffre demandé en PAM 8. Tu fais autant de boules de PAM que demandé 9. Tu fais une tour de x cubes 10. Tu places la bonne main représentant le nombre demandé <p>Matériel : - Fiche de travail - Feutres Veleda - PAM - Cubes - Référentiel numération</p>	<p>4. Coloriage Mois d'Avril - Groupe Platane</p> <p>Objectifs : Colorier Mr Loup du mois d'Avril et écrire sous le modèle le mot AVRIL</p> <p>Matériel : Fiche de mois d'Avril pour le cahier de vie, crayons de couleur</p> <p>Consigne : « Colorie Mr Loup du mois d'Avril en t'appliquant le plus possible et en essayant de ne pas dépasser puis essaie d'écrire le mot AVRIL en suivant le modèle ».</p>	<p>3. Numération de 4, 5 et 6 Très bonne réalisation</p> <p>4. Tout le monde a bien écrit Avril, coloriage à finir pour certains</p>

9h55-10h	Apprendre ensemble pour vivre ensemble MLO : Participer à un échange : avec l'adulte, en petit groupe / Accepter les règles de la conversation EM : hygiène du corps et des locaux	Rangement des ateliers. Retour rapide sur un atelier au coin regroupement sur un atelier « Qui a fait quoi ? Comment ? » Numération Mr Loup → <i>Passage aux toilettes</i>	
10h-10h30	Récréation		
10h30-10h40	Apprendre ensemble pour vivre ensemble MLO : Participer à un échange : avec l'adulte, en petit groupe / Accepter les règles de la conversation (attendre son tour)	→ Valise de Mr Loup (Boite aux trésors) La boîte contient un éléphant, un rhinocéros, un zèbre Nous ajoutons une girafe (leur demander s'il a des poils, plumes, écailles ???) Présentation des ateliers dirigés + reformulation par les élèves	Bien faire comprendre aux élèves qu'on est reparti à zéro. Mr Loup revient de vacances et sa valise est quasi vide !
10h35-11h00	Atelier Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions en demi-classe (dirigé)		
	4. MLE : découvrir le principe alphabétique	A. Mon prénom en écriture scripte (séance de découverte) (Groupe Platane et Chêne) Objectifs : <ul style="list-style-type: none">Reconnaitre et reconstituer son prénom en écriture scripte (mettre les lettres dans le bon ordre)Reconnaître et nommer les lettres de son prénom en script Compétences : <ul style="list-style-type: none">Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre deux manières de les écrire : lettre en capitale d'imprimerie et lettre en script Matériel : - étiquettes prénoms en script - lettres mobiles en scripte 1. Présentation atelier (regroupement) 2. Reconnaitre son prénom en script (atelier) 3. Reconstituer son prénom en lettre mobile en scripte (atelier) <i>Cf. fiche de prép</i>	Atelier bien réalisé. Groupe chêne a bien réalisé les 3 étapes et pour la plupart sans aide. Groupe Platane a fait uniquement les 2 premières étapes. Sauf MaXime et Roxane
	Atelier graphisme en demi-classe (semi-dirigé ou autonomie)		
	AEC-AA : s'exercer au graphisme décoratif	B. Portrait de Dubuffet (réinvestissement des traits verticaux, horizontaux, obliques) (Groupe Châtaignier et Tilleul) Objectif : Réaliser des tracés de traits obliques, horizontaux et verticaux (réinvestissement) / Démarrer et arrêter son geste à bon escient.	Bonne réalisation pour la plupart. Le groupe Tilleul n'a pas tout fini. Sur les conseils de Rachel,

		<p>Consigne : Décore le portrait comme sur le modèle : trace des traits obliques, horizontaux et verticaux comme sur le « modèle de Dubuffet » avec des feutres de deux couleurs uniquement (bleu et rouge). Tu continueras les traits que j'ai commencé à faire.</p> <p>Matériel : - feuille avec portrait dessiné et traits horizontaux, verticaux, obliques prétracés - feutres bleus et rouges</p>	proposer la prochaine fois le réinvestissement des graphismes étudiés mais de manière plus libre avec beaucoup moins de « guidage »
11h00-11h05	Apprendre ensemble pour vivre ensemble MLO : Participer à un échange : avec l'adulte, en petit groupe / Accepter les règles de la conversation (attendre son tour)	Rangement des ateliers. Retour rapide sur un atelier au coin regroupement sur un atelier « Qui a fait quoi ? Comment ? » « Le portrait de Dubuffet »	
11h05-11h20	MLO : Conscience phonologique (manipuler des syllabes)	<p>Famille de syllabes d'attaque</p> <p>Séance 3 (entraînement) : Compétences : Manipuler des syllabes - Identifier la syllabe d'attaque d'un mot</p> <p>Objectifs : Identifier la syllabe d'attaque d'un mot (CA et É) puis classer les mots en fonction de leur syllabe d'attaque</p> <p><i>Cf. fiche de prép</i></p>	Atelier bien réalisé et plus dans le calme que la veille
11h20-11h30	Apprendre ensemble pour vivre ensemble / Respecter les règles de vie de la classe / Enfiler son manteau seul	Heures des parents : départ échelonné des élèves	
11h30-13h20	Pause méridienne		
13h20-13h45	<p>MLO : Écouter et être attentif lors de la lecture d'une histoire</p> <p>MLO : oser entrer en communication</p> <p>Apprendre ensemble pour vivre ensemble</p>	<p>Accueil des enfants de la cantine</p> <p>→ Jeu puzzles, jeux de construction, coin bibliothèque</p> <p>→ Travail sur l'écriture de son prénom au tableau (travail sur le sens du geste) et le nom des lettres pour certains</p> <p>→ Graphisme avec cartes graphiques</p> <p>→ Travail sur la numération (carte à compter)</p> <p>→ Jeux sur l'ordinateur (Phono et Structuration dans l'espace)</p> <p>13h40 arrivée des enfants qui mangent à la maison</p> <p>Appel :</p> <p>→ Appel par le prénom avec réponse attendue : « Je suis là », « présent/présente »</p> <p>→ Bien situer l'après-midi (problème de repère de la journée)</p>	

Ateliers découverte du monde en demi-classe (dirigé)

EM : Découvrir le monde vivant

A. Découverte noms animaux, à poils ou à plumes ? (Séance de découverte)

(Groupe Tilleul et Châtaignier)

Séance 1bis : Les animaux, à poils, à plumes, à écailles ?

Objectifs :

- Découvrir les animaux :
- Observation et description des animaux
- Connaître certaines caractéristiques des animaux
- Classement des animaux selon un critère : ce qui recouvre leur corps (à poils, à plumes, à écailles)
- Savoir lire un code et lui donner du sens

3. Classement des animaux en fonction de ce qui recouvre leur corps

Consigne : « Nous allons essayer de classer les différents animaux que vous avez observé dans les livres en fonction de ce qui recouvre leur corps. Vous avez certainement vu des différences, comment pourrions-nous les classer ? »

→ Identification des différentes classes

Le PE s'appuie sur l'album « drôles de peaux » et « A poils... ou à plumes » puis leur montre les images.

Le PE attend que des élèves parlent de peaux et il leur demandera de décrire un peu mieux cette peau. Est-ce la même que la nôtre ? Qu'est-ce qu'il y a de différents ?

- 4 grandes familles peuvent ressortir : Poils, Plumes, Ecailles, Carapaces

→ Classement des animaux

Consigne : « Vous avez chacun une photo d'un animal, vous allez devoir venir la poser dans la bonne colonne en fonction de son type de « peau » »

Cf. fiche de prép

Tous les élèves classent correctement les images

Attention à la différence entre poils et plumes (pas facile pour tous).

Le cheval par exemple a une crinière et non des plumes !

Bonne observation des livres la veille ce qui les a bien aidé pour le classement

Atelier découverte du monde en demi-classe (autonomie)

EM : Découvrir le monde vivant

B. Découverte animaux ? (Séance de découverte 1(2)) (Groupe Platane et Chêne)

Objectifs :

- Découvrir les animaux :
- Observation et description des animaux
- Connaître certaines caractéristiques des animaux

1. Jeu en autonomie « Qui suis-je ? »

Identification d'un animal à partir de quelques parties de son corps

Très bonne réussite et investissement des élèves dans la recherche



2. Observation d'album, imagiers

Découverte d'albums, imagiers, documentaires, photos ...
Les élèves feuilletent différents albums, livres, photos pour découvrir les animaux.

3. Puzzle d'animaux

Réaliser des puzzles d'animaux

14h30-15h00

AEC-AP : Collaborer, coopérer, s'opposer

Séance 3 : Sport Co Module Poursuivre / Esquiver (situation de référence)

➤ Situation d'apprentissage : La maison du loup

Objectif d'apprentissage :

S'informer pour repérer les espaces libres et éviter l'adversaire.

Compétence spécifique :

Etre capable de s'opposer collectivement à un ou plusieurs adversaires dans un jeu collectif.

But :

Rejoindre la bergerie en traversant la maison du loup sans se faire toucher.

Consigne :

« Vous devez rejoindre la bergerie en traversant la maison du loup. Il ne faut pas se faire toucher par le loup. »

Critères de réussite :

Avoir rejoint la bergerie sans se faire manger par le loup.

Cf. fiche de prép et séquence

Non réalisé car seule sans Maryse. Réinvestissement Jeu du Jacques a dit avec les différentes parties du corps

15h - 15h30

Récréation

15h30-15h50

AEC-AA : Univers sonore (écoute musicale et chant)

Le Carnaval des animaux de Camille Saint-Saëns

Séance 1 - Découverte du Carnaval des animaux

Objectif : Introduire le Carnaval des animaux

Phase 1. Ecoute libre

Phase 2. Ecoute dirigée

Phase 3. Echange

Phase 4. Introduire le Carnaval des animaux

Bonne écoute et bonne concentration malgré que ce soit fait en fin de journée

15h55-16h15	<p>AEC-AA : Univers sonore (écoute musicale et chant)</p> <p>MLO : oser entrer en communication</p>	<p>Regroupement</p> <p>Bilan des activités de la journée : « ce qui vous a plu ou non ? Ce qui a bien fonctionné ou non ? et pourquoi ? »</p> <p>Séance 1bis : Découverte de l'album L'Afrique de Zigomar de Philippe Corentin</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans un livre (couverture, page, image, texte). - S'exprimer de façon compréhensible, faire des phrases courtes <p>Compétences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le type d'écrit (un album) et avoir une première idée de sa fonction. - Identifier le personnage principal et émettre des hypothèses sur l'histoire à partir de la description de la couverture. - Ecouter une histoire lue par l'enseignant et la comprendre <p>Déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la couverture - Lecture de l'histoire sans montrer les images <p><i>Cf. fiche de prép</i></p>	<p>Nous avons pu relire l'album avec les images : bonne compréhension des « erreurs » de Zigomar.</p> <p>Les animaux montrés sont bien identifiés et nommés par les élèves</p>
16h20-16h30		Départ échelonné des élèves	