

- 1) Pendant 6 minutes, le groupe s'empare de la question, discute des pratiques de chacun et propose des traces écrites des pratiques utilisées en classe. Les phrases doivent commencer par « Je... ; Je fais... ; J'ai vu faire ceci... » Merci de ne pas utiliser le « On » qui se veut trop général et non identifié.

Ce que je fais pour intéresser,
motiver, impliquer et enrôler les
enseignants pendant mes
formations :

- 2) Pendant 6 minutes, le groupe s'empare de la question, discute des pratiques de chacun et propose des traces écrites des pratiques utilisées en classe. Les phrases doivent commencer par « Je... ; Je fais... ; J'ai vu faire ceci... » Merci de ne pas utiliser le « On » qui se veut trop général et non identifié.

Ce que je fais pour accompagner les enseignants :

- 3) Pendant 6 minutes, le groupe s'empare de la question, discute des pratiques de chacun et propose des traces écrites des pratiques utilisées en classe. Les phrases doivent commencer par « Je... ; Je fais... ; J'ai vu faire ceci... » Merci de ne pas utiliser le « On » qui se veut trop général et non identifié.

Ce que je fais pour bousculer et sécuriser les enseignants :

- 4) Pendant 6 minutes, le groupe s'empare de la question, discute des pratiques de chacun et propose des traces écrites des pratiques utilisées en classe. Les phrases doivent commencer par « Je... ; Je fais... ; J'ai vu faire ceci... » Merci de ne pas utiliser le « On » qui se veut trop général et non identifié.

Ce que je fais pour rendre utilisables les contenus de mes formations :

- 5) Pendant 6 minutes, le groupe s'empare de la question, discute des pratiques de chacun et propose des traces écrites des pratiques utilisées en classe. Les phrases doivent commencer par « Je... ; Je fais... ; J'ai vu faire ceci... » Merci de ne pas utiliser le « On » qui se veut trop général et non identifié.

**Ce que je fais pour connaître,
identifier et analyser les besoins et
les préoccupations des enseignants :**

- 6) Pendant 6 minutes, le groupe s'empare de la question, discute des pratiques de chacun et propose des traces écrites des pratiques utilisées en classe. Les phrases doivent commencer par « Je... ; Je fais... ; J'ai vu faire ceci... » Merci de ne pas utiliser le « On » qui se veut trop général et non identifié.

Ce que je fais pour respecter,
m'accommoder, voire contourner les
injonctions descendantes du
système, de l'institution ou de mes
supérieurs hiérarchiques :