

**PARIS**

22 Mai 2019

# **THÉORIE DE L'ATTACHEMENT**

## **COMMENT ADAPTER LES GESTES PROFESSIONNELS AUX DIFFÉRENTS PROFILS D'ENFANTS**

**Agnès Pommier de Santi**

Professeur des écoles

Docteur en Sciences de l'éducation

*Agnes.Pommier-De-Santi@ac-nice.fr*

# LA THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

# Historique

- Une théorie récente et encore mal connue en France (1960), incontournable dans la compréhension du développement de l'enfant: révolution de la psychologie fin du 20ème
- John Bowlby, psychanalyste anglais (1907-1990) s'intéresse particulièrement à la séparation et à ses conséquences.
- Il se tourne vers de nouvelles sciences: l'éthologie ( une science basée sur les comportements: Harlow, 1958 et Lorenz.)
- L'attachement constituerait un besoin primaire social, non réductible à la satisfaction des besoins physiologiques comme l'alimentation.
- Séparation mère-enfant : mise en évidence des trois phases évolutives de la séparation durable (*John goes to Nursery*, film des Robertson, 1969)

# C'est quoi être attaché?

(Guedeney, Pierrehumbert, Ainsworth, Bowlby)

- Se tourner vers une personne pour se sécuriser face aux émotions négatives( peur, chagrin colère et toutes les émotions qui en dérivent), à un danger potentiel (bruits, personne étrangère...)
- Recherche de proximité
- Comportement refuge, base de sécurité
- Les réactions marquées à la séparation (Mary Ainsworth)
- Une des dimensions du lien parent/enfant: racines de l'affectivité, l'enfant s'attache, le parent répond, comprend, protège, apaise.

# Principes fondamentaux

- Les comportements d'attachements: recherche de proximité en cas de détresse
- La figure d'attachement/base de sécurité
- « Balance dynamique » attachement et capacité d'exploration: deux systèmes motivationnels (acquisition de l'autonomie)

# Les comportements d'attachement

- Assurer la proximité de la FA en cas de détresse/maintenir la proximité/réguler les émotions négatives
- Batterie de comportements innés chez l'enfant dès la naissance qui incitent l'adulte à répondre: agrippements, succion, regards, cris, pleurs, accrochage
- Quelque soit l'attitude de la FA l'enfant va s'attacher: c'est l'attitude de la FA qui va déterminer les différents types d'attachement

# La figure d'attachement

- **La FA principale ou primaire:** personne vers laquelle l'enfant dirige son comportement d'attachement.
- « Sera susceptible de devenir figure d'attachement tout adulte qui s'engage dans une interaction sociale et durable avec le bébé, et qui répondra facilement à ses signaux et ses approches. **durant la première année de l'enfant** (Ainsworth, 1967).
- **Base de sécurité**

# **LES TYPES D'ATTACHEMENT**

# Les types d'attachement

- Mary Ainsworth et la « *Strange situation* » (1979) : une situation standardisée créant une suite de séparations et réunions entre l'enfant et sa mère
- Les différents types d'attachement: secure, évitant, ambivalent
- La désorganisation (M. Main)



# L'attachement secure

- **Caractéristiques** : un enfant en confiance et en sécurité, facilité dans ses relations sociales futures.
- **La figure d'attachement est**: disponible, prévisible, sensible et cohérente quelque soit la situation.
- Bonne estime de lui-même, plus grande capacité d'exploration
- **L'enfant secure** : manifeste violemment au départ de sa mère, se laisse consoler par l'étrangère, est heureux du retour de sa mère, peut à nouveau explorer

# L'attachement évitant

- **L'enfant inhibe ses comportements d'attachement**
- **La FA:** rejet des contacts physiques, des émotions, de la proximité, déni, privilégie l'autonomie de l'enfant... Se met facilement en colère
- **Caractéristiques :** évite la proximité physique et le contact oculaire, réprime émotions et détresse; «compulsivement autonome »; agressif et peu compréhensif dans sa relation à l'autre
- **L'enfant évitant:** peu ou pas de détresse à la séparation, se centre sur les jouets, ignore la mère à son retour et fuit les contacts physiques (personnalité réservée - comportement autistique)

# L'attachement ambivalent/résistant

- L'enfant hyperactive ses comportements d'attachement.
- **La FA** interfère avec l'autonomie, agit dans son propre intérêt, se sentir importante aux yeux de l'enfant la rassure (intrusive, confuse)
- **Caractéristiques** : pratique de « l'accrochage », il ne sait jamais s'il pourra obtenir de l'aide
- **L'enfant ambivalent** : perturbé par la séparation et anxieux en présence de la mère, recherche le contact et le repousse aussitôt

# L'attachement désorganisé/désorienté

- L'enfant n'a pas de stratégies cohérentes au niveau de ses comportements d'attachement
- **La figure d'attachement** est effrayante pour l'enfant (maltraitance, maladie, violences conjugales, grave dépression ou traumatisme non résolu), FA présente physiquement mais absente et indisponible
- **Caractéristiques** : l'enfant a souffert de négligences, stress permanent, comportement grave et provocant, altération des capacités cognitives, agitation, pas d'empathie
- **L'enfant désorganisé (Mary Main)**: Peu de réactions à la séparation; recherche de proximité, puis évitement, tend les bras et tourne la tête de l'autre côté, balancements, sidération du comportement (arrêt de tout mouvement)
- Comportements « bizarres, inhabituels, contradictoires ou conflictuels au moment des retrouvailles » (*Main et Solomon, 1990*)

# Quel éclairage pour l'accueil des tout petits?

Etudes et recherches (Pierrehumbert, 2002):

- Les jeunes enfants montrent eux-mêmes leur besoin d'attachement avec leur nounou (continuité)
- La relation avec la personne d'accueil peut compenser les déficits de la relation avec la mère
- Nécessité d'un accueil de qualité: dans 25% des cas, c'est le lieu d'accueil qui génère des difficultés de comportements, qui insécurise l'enfant. Répondre aux besoins d'attachement/Répondre aux besoins d'exploration (l'enfant de deux ans n'est plus un bébé et a un grand besoin d'aller vers plus d'autonomie)
- Assurer une séparation sans violence/ un accompagnement à la séparation

**Être un professionnel « secure »  
ou  
comment être une base de sécurité pour l'enfant?**

- Répondre aux besoins physiologiques de l'enfant
- Répondre à ses besoins affectifs et émotionnels ( contacts physiques, communication, réconfort, sensibilité aux demandes et besoins)
- Être régulier et cohérent dans sa manière de faire: régularité et répétition des situations et des attitudes = stabilité de l'enfant
- Répondre aux besoins d'exploration: stimulation, jeu et protection

- Continuité des personnes dans les soins (pas trop de figures de référence adultes)
- Prévisibilité (liée à la répétition et la régularité)
- Cohérence
- Séparations limitées, préparées en fonction de l'âge de l'enfant
- compréhension émotionnelle/empathie
- Consolation
- Aide
- Proposition de solutions

# **ATTACHEMENT ET SCOLARITE**

# Nécessité et bénéfices d'une relation positive de qualité avec l'enseignant

## Littérature étrangère

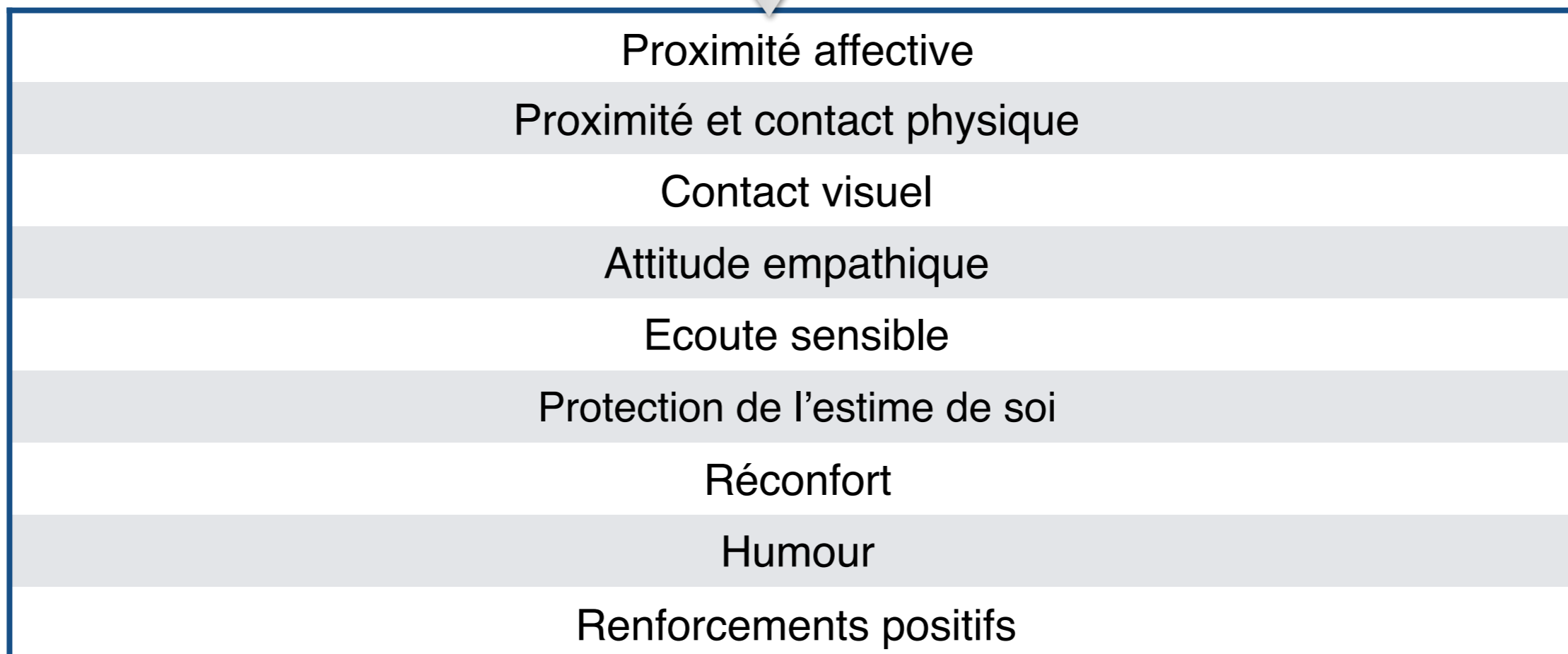
(Potvin et Rousseau, 1991; Potvin et Paradis, 2000; Fallu et Janosz, 2003; Venet et al, 2008, 2010...)

Facilite l'adaptation et la réussite scolaire

Particulièrement pour les élèves en difficulté cognitive et sociale

Théorie de l'attachement et figure d'attachement secure  
Caractéristiques d'une relation positive de qualité.

# Les dimensions de la relation positive de qualité



(Venet et al, 2010)

***Un enseignant capable de s'engager relationnellement et affectivement , en conscience et capable de gérer ses propres affects, de manière à ce qu'ils ne pèsent pas sur l'enfant (Pierrehumbert, B. Le premier lien, 2003)***

# L'attachement en milieu scolaire

**« Les styles de comportements d'attachement face à l'enseignant et à la tâche forment la pierre d'angle des comportements des élèves en classe » (Geddes, 1999)**



- Les racines de l'affectivité chez l'enfant
- « Balance dynamique » entre la qualité de l'attachement et capacités d'exploration
- Lien entre attachement de l'enfant et performances scolaires
- Type d'attachement et conséquences sur la relation à l'enseignant
- Les enfants secure et insecure s'opposent comparativement (*Sroufe, 1983, 1986; Erickson, 1985; Pianta, 2001; Leblanc, 2007; Bacro, 2006, Geddes, 2003, 2006, 2008, 2012, 2017.*)
- Les enseignants conforteraient les enfants dans leur type d'attachement initial.

# Les observables pour l'enseignant

## Indicateurs du degré relationnel des acteurs

(Cosnier; Feyereisen et De Lannoy ; Favre)

**L'affection ou la sympathie « semble s'exprimer par une distance interpersonnelle réduite, l'inclinaison du torse en avant et la fréquence des contacts oculaires.»**

Cosnier, J., Brossard, A. *La communication non verbale*,  
Delachaux et Niestlé, Paris 1984

- Le sourire
- Le regard
- L'expression du visage
- Le positionnement du buste
- La distance corporelle
- La vocalité
- Les gestes extra-communicatifs

- La verbalité : encouragements, félicitations, consignes
- intervention manuelle sur le pavage.

# L'attachement secure

- **Caractéristiques** : un enfant en confiance et en sécurité
- **Aptitude face à la tâche** : attention, motivation, engagement et estime de soi
- **Relation avec l'enseignant** : un adulte disponible et sensible à qui l'on peut faire confiance.
- **Perceptions** : l'enseignant adopte facilement une attitude chaleureuse à son encontre; coopération naturelle

# L'attachement ambivalent/résistant

- **Caractéristiques** : pratique de « l'accrochage », hyper activation des comportements d'attachement
- **Problématique face à la tâche** : fuit la tâche au profit de la relation à l'enseignant
- **Relation avec l'enseignant** : toujours en demande
- **Perceptions** : enfant immature à protéger, hyper indulgence ou agacement

# L'attachement évitant/détaché

- **Caractéristiques** : évite la proximité physique et le contact oculaire, réprime émotions et détresse, « compulsivement autonome »
- **Problématique face à la tâche**: concentration excessive sur la tâche, « barrière de sécurité émotionnelle ».
- **Relation à l'enseignant** : évitement, esquive, insatisfaction, rejet de l'aide.
- **Perceptions**: autosuffisant, l'enseignant peut adopter une attitude rejetante et contrôlante

# L'attachement désorganisé/désorienté

- **Caractéristiques** : absence de stratégies cohérentes, comportement grave et provocant, altération des capacités cognitives, agitation, pas d'empathie
- **Problématique face à la tâche** : réflexion altérée, connaissance fragmentée, peur, rejet, il sait déjà tout.
- **Relation à l'enseignant** : reconnaît difficilement son autorité, refuse d'être enseigné, s'oppose, provoque
- **Perceptions** : « bizarre » et inhabituel, épuisant émotionnellement

# Résultats

## Liens entre les différents items analysés

- Flexibilité de l'enseignante et dyades harmoniques sur le plan relationnel
- Dyades de type harmonique et meilleure réactivité de l'enfant sur la tâche
- Flexibilité de l'enseignante, dyade relationnelle harmonique, présence sécurisante de l'enseignante = **réussite positive de l'enfant.**

# Conclusions

- Adaptation et flexibilité du comportement de l'enseignante : présence sécurisante
- Former les enseignants à l'observation et à la relation: observer l'enfant pour mieux s'impliquer.
- On n'attend pas des enseignants qu'ils deviennent des thérapeutes
- Observer pour intervenir
- Travailler la construction de la réflexivité, sa mise en oeuvre sur le terrain.

Ainsworth, M. D. S. (1983), L'attachement mère-enfant. *Enfance*, (36), 1-2 *La première année de la vie*. 7-18. DOI : <https://doi.org/10.3406/enfan.1983.2798>

Bowlby, J. (1978, 2002). *Attachement et perte*. Vol 1 : *Attachement* ; Vol 2 : *Séparation, angoisse et colère* ; Vol 3 : *La perte tristesse et dépression*. Paris: PUF

Cyrułnik, B. (2005). La Bienveillance contextualisée. Dans H, Desmet., & J-P, Pourtois (Eds.), *Culture et bienveillance* ( pp. 25-36). Louvain- la- Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur. doi:10.3917/dbu.desme. 2005.01.0025

Geddes, H. (2012). *Aider les élèves en difficulté d'apprentissage. L'influence de l'attachement sur le comportement en classe*. Bruxelles : de Boeck.

Guédeney, N., & Guédeney, A. (2002). *L'attachement. Concepts et applications*. Paris : Masson.

Guédeney, N. (2010). *L'attachement, un lien vital*. Bruxelles : Fabert.

Guédeney, N., & Guédeney, A. (2009). *L'attachement, approche théorique. Du bébé à la personne âgée*. Paris : Masson

Miljkovitch, R. (2001). *L'attachement au cours de la vie*. Paris : Presses Universitaires de France.

Pierrehumbert, B. (1992). La situation étrange. *Devenir*, 4(4), pp. 69-93.

Pierrehumbert, B. (2003). *Le premier lien, théorie de l'attachement*. Paris : Odile Jacob.

Venet, M., Schmidt, S., Paradis, A., & Ducreux, E. (2009). *La qualité de la relation enseignante-élève. Une simple affaire de cœur ?* Dans S. Schmidt (Dir.), *Intervention différenciée au primaire en contexte d'intégration scolaire*. Regards multiples. Québec : Presse de L'Université du Québec.