

## **Coin jeu : Coin cuisine**

### **Les enjeux :**

Ce coin permet de développer le jeu d'imitation, d'identification.

Il doit être pensé dès le départ assorti d'une progression et d'une mise en perspective de savoir acquis dans d'autres domaines tels les mathématiques et les sciences.

Il peut être utilisé par les élèves au même titre que les ateliers en autonomie ou dirigé.

### **Niveau de classe :** GS

### **Période de l'année :** toute l'année

### **Objectifs spécifiques :**

- Jouer avec des objets familiers, simuler une situation de vie quotidienne
- Manipuler des appareils ménagers (connaître leurs fonctions)
- Identifier des objets, des ingrédients
- Trier des ustensiles, des ingrédients,
- Ranger, apparier

### **Objectifs langagiers :**

- Lexique spécifique : outils, actions, vocabulaire temporel, spatial
- Langage d'explicitation
- Poser des questions
- Utilisation de connecteurs logiques

### **Installation matérielle :**

#### **Localisation dans la classe**

Coin permanent, spacieux, délimité, accueillant permettant le rangement.

#### **Matériel et outils**

Mobilier : tables et chaises, gazinière, placard, étagères, évier

Matériel de cuisine : assiettes de tailles différentes, bols, verres, couverts, pots à eau, corbeilles, casseroles, poêle, plats, passoire, nappe, sets de table

Ingrédients : fictifs : fruits, légumes, viandes, poissons, œufs, emballages ...

Livres de cuisine, photographies

Evolution des ustensiles dans l'année :

Moulin à légumes, râpes, presse-agrume, rouleau à pâtisserie, emporte-pièce...

## **Propositions d'activités :**

- Activités de découverte variées induites par le matériel (observation éventuelle de l'enseignant)
- Activités avec consignes définies :

### *Consignes verbales :*

Mettre la table pour le repas de midi pour 4 personnes

Préparer le petit déjeuner pour soi, pour deux poupées...

Servir un petit déjeuner à partir d'une commande (jeu à deux : un client, un serveur), servir un petit déjeuner à partir d'un questionnement (« que veux-tu boire ? que veux-tu manger ?... »)

Le coin cuisine est en désordre, il faut le « ranger », activité de classement sur les étagères, dans le placard, dans les corbeilles....

### *Consignes visuelles :*

Observer des photographies de table mise et mettre en place

Observer des plateaux repas et les préparer

## **Prolongements :**

- activités d'appariement entre contenant et couvercles ou bouchons
- activités d'appariement entre formes des moules et formes des gâteaux fabriquée en pâte à sel
- construire un imagier avec les élèves (photographies, images) (noms, verbes)
- prendre des photographies des différentes étapes de la préparation d'un repas ou de la mise de la table pour travailler sur la chronologie des actions
- dictée à l'adulte
- élaboration d'albums « échos »