

La différenciation pédagogique

Formation FSTG –Contractuels

17/02/21

Nicolas Lo Ré CPC Salon de Provence

La différenciation pédagogique

1. Pourquoi différencier ?
2. Définition
3. Les variables de la différenciation
4. Quand différencier?
5. Comment différencier?
6. Quelques exemples.

1. Pourquoi différencier ?

- Dans la loi d'orientation et de programme de l'avenir de l'école, du **23 avril 2005** et dans le Code de l'Éducation :

Respect du principe d'égalité des chances.

- Accompagner au mieux les élèves dans les apprentissages et leurs progrès est **une obligation** inscrite dans les programmes et le référentiel des professeurs
- **Réduire les inégalités** et
- **Favoriser la réussite** de tous les élèves. (cf. RA **2016** C2 Français Différenciation)
- **Très grande diversité des élèves** dans les classes: notamment due à la forte baisse du redoublement, reconnu comme inefficace par la recherche internationale.
(cf. Conférence de consensus **7 et 8 mars 2017**)
- « La classe s'organise donc autour de reprises constantes des connaissances en cours d'acquisition et d'une **différenciation des apprentissages.** »
(cf. Programme de Français C2 **juillet 2020**)

2. Définition

La circulaire du **30 avril 2002** déclare en effet : « Dans tous les cas, la différenciation n'a **pas pour objet de réduire les exigences** en termes d'apprentissages ou de compétences à maîtriser, **mais** elle permet de **diversifier les voies d'accès**, de favoriser selon les cas le soutien ou l'approfondissement ». Perrenoud, (ibid.) affiche aussi cet impossible renoncement aux objets de savoir, cœur des préoccupations et des attentes de l'école.

« **Différencier**, c'est donc lutter à la fois pour que les inégalités devant l'école s'atténuent et **pour que le niveau monte** » (ibid.) afin de faire en sorte que le savoir soit **à la portée de l'enfant à la condition de conserver l'exigence**, sans « renoncer à l'instruire, ni en rabattre sur les objectifs essentiels. » (ibid.)

2. Définition

CONFÉRENCE DE CONSENSUS DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE (DP) MARS 2017

Postulats de Burns (1972)

Il n'y a pas deux élèves :

1. Qui progressent à la même vitesse ;
2. Qui soient prêts à apprendre en même temps ;
3. Qui utilisent les mêmes techniques d'étude ;
4. Qui résolvent les problèmes de la même manière ;
5. Qui possèdent le même répertoire de comportements ;
6. Qui possèdent le même profil d'intérêt ;
7. Qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

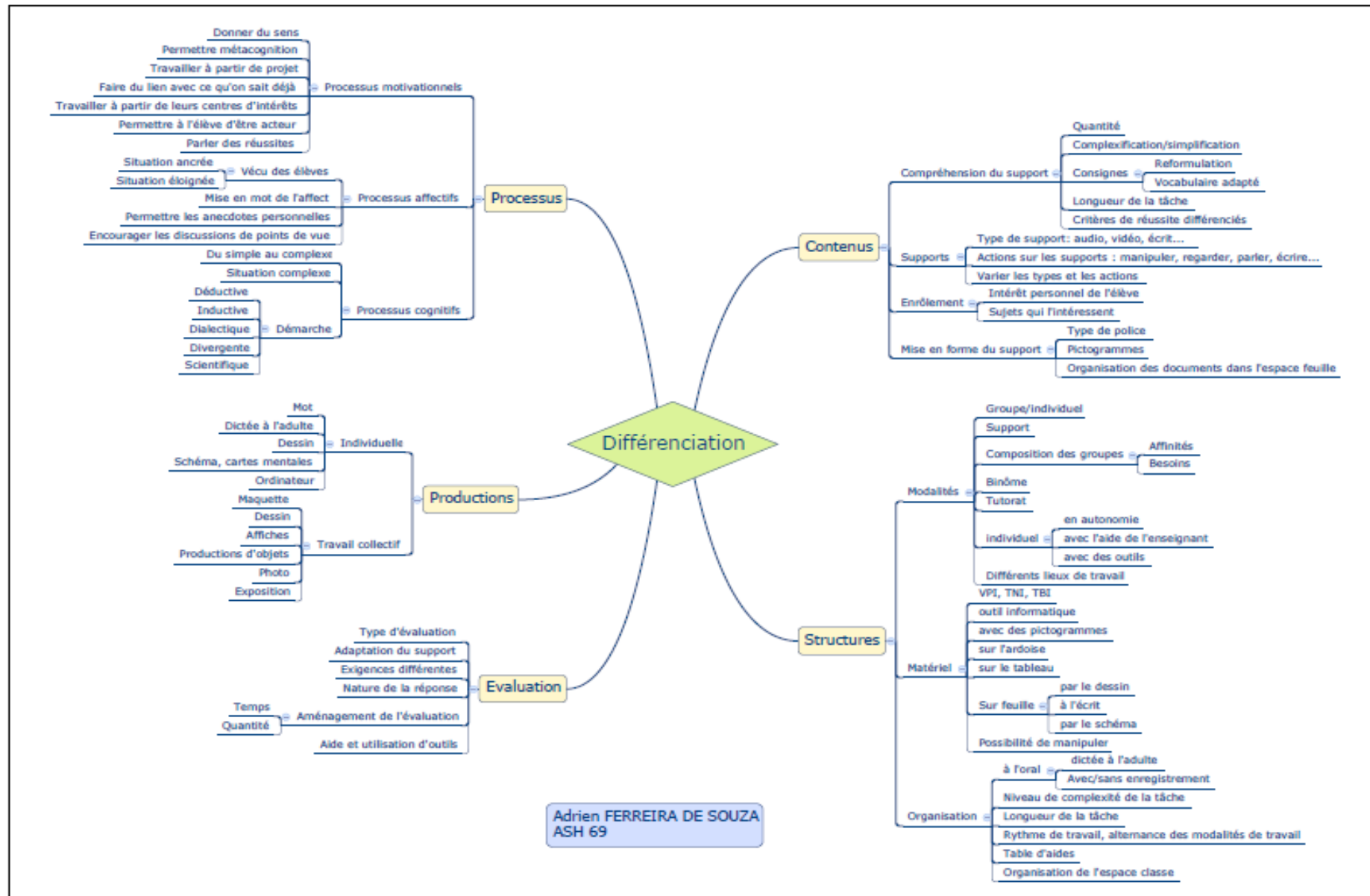
Enseignement différencié centré sur **les caractéristiques des élèves**, il faut :

- reconnaître ces **différences** ET
- **réagir** de façon proactive (Tomlinson, 1999 ; Langa & Yost, 2007)

Note lexicale : différencier = diversifier son enseignement ?

La DP implique et dépasse l'idée de variation car l'enseignant « ne varie pas au hasard » mais en réponse à des besoins identifiés chez les élèves.

3. Les variables de la différenciation



3. Les variables de la différenciation

C. BAUDUCCO /
E. TOUCHARD
CPC

GESTION DES TÂCHES RESPECTANT LES CAPACITÉS	OBJECTIFS
Faire varier la complexité de la tâche : notion de contrats (plan de travail) Les élèves travaillent sur des compétences communes à des niveaux différents	Adapter le niveau d'exigence Permettre à l'élève de réussir
GESTION DU TEMPS	OBJECTIFS
Faire varier la durée de l'activité : -Les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité peut varier -Les élèves effectuent des différentes tâches , la durée de l'activité peut varier	Adapter la durée en fonction des capacités des élèves Développer l'autonomie
Fixer un temps déterminé : les élèves effectuent la même tâche, la durée est la même pour tous	Donner des repères
Mesurer la durée de l'activité avec l'élève : pour une tâche donnée, certains élèves mesurent la durée d'exécution	Améliorer la rapidité d'exécution
Choisir des plages horaires dans l'emploi du temps en fonction des activités	Tenir compte du rythme des élèves

3. Les variables de la différenciation

LES ORGANISATIONS (regroupements flexibles)	OBJECTIFS
Groupe homogène Les élèves sont regroupés en fonction de leurs capacités et / ou de leurs besoins	Apporter une aide ponctuelle Remédier (groupe de besoin)
Groupe hétérogène Les élèves sont regroupés selon leurs affinités ou sur commande de l'enseignant	Favoriser l'entre aide et les procédures
Binôme homogène Les élèves ont des compétences et des procédures proches	Favoriser interactions et les procédures
Binôme hétérogène : tutorat Un élève aide un autre sur la base du volontariat des deux	Favoriser l'entre aide
Autres propositions - voisinage : chaque élève alterne avec son voisin une phase de question / réponse ou de corrections ...	Responsabiliser

C. BAUDUCCO /
E. TOUCHARD
CPC

3. Les variables de la différenciation

GESTION DE L 'EVALUATION	OBJECTIFS
Auto évaluation Evaluation avec liste des critères Utiliser un cahier de progrès / de réussites	-Permettre d'identifier ce qui est attendu -Faire prendre conscience de ses progrès

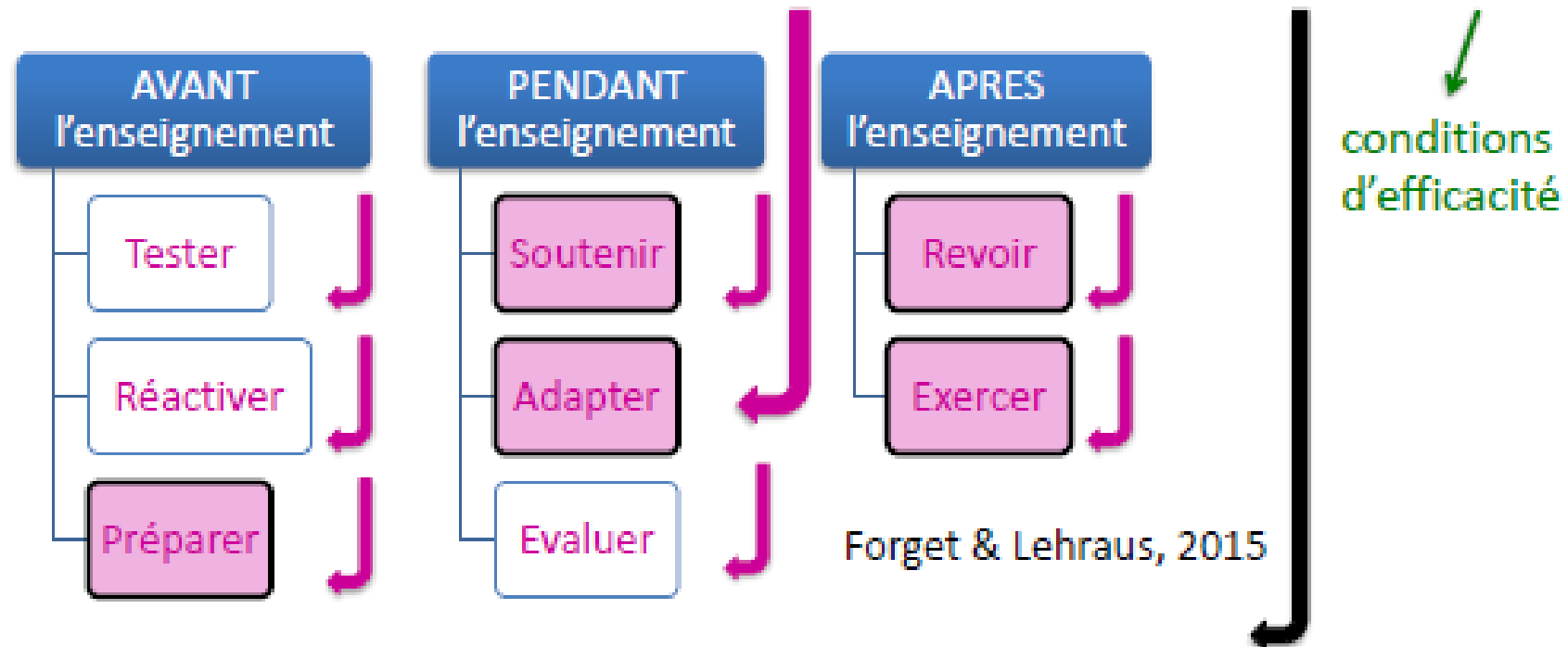
GESTION DES OUTILS	OBJECTIFS
Individuels - Le sous-main - La calculatrice - Le cahier outil	- Simplifier la tache - Favoriser l'autonomie - Gérer la diversité des stratégies d'apprentissage
Collectifs - L'affichage - Les livres : manuels, dictionnaires...etc -Les logiciels ...	

GESTION DES SUPPORTS	OBJECTIFS
- L'ordinateur - Les jeux de la classe ou le matériel de manipulation - Les supports audio	- Favoriser l'autonomie - Réinvestir des connaissances - Proposer des démarches variées

C. BAUDUCCO /
 E. TOUCHARD
 CPC

4. Quand différencier?

1. Temps d'enseignement 2. objectifs visés 3. dispositifs/gestes 4. CE



Conférence de
consensus
mars 2017

DISPOSITIFS de DP : modalités de DP qui requièrent une planification et une organisation systématiques : 1) *groupes de besoins*, 2) *plan de travail*, 3) *tutorat entre élèves* 4) *table d'appui*

GESTES de DP : modalités d'aide n'appelant pas de dispositif particulier - s'intègrent au fonctionnement de la classe (p. ex. un seul élève concerné)

4. Quand différencier?

4 dispositifs au service de la DP

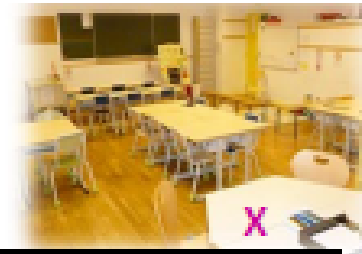
Conférence de
consensus
mars 2017



**IMPLICATION : gestion de classe
intégrant un travail explicite sur l'autonomie**

4. Quand différencier?

Différencier en classe



Conférence de
consensus
mars 2017

AVANT

l'enseignement

Tester les prérequis
de certains élèves

Réactiver les notions
utiles pour certains
élèves

Préparer certains
élèves à la leçon en
leur fournissant
repères/clés d'accès

Ex. avant un
travail sur
l'argumentation

Dispositif ? La *table d'appui*

= matérialiser dans la classe un espace (table spécifique) d'aide (Battut & Bensimhon, 2006)

→ compatible avec les 8 objectifs définis (souple)

→ au service de l'évaluation formative

*analyse d'erreurs / entretien d'explicitation
pensée à voix haute (think aloud)*

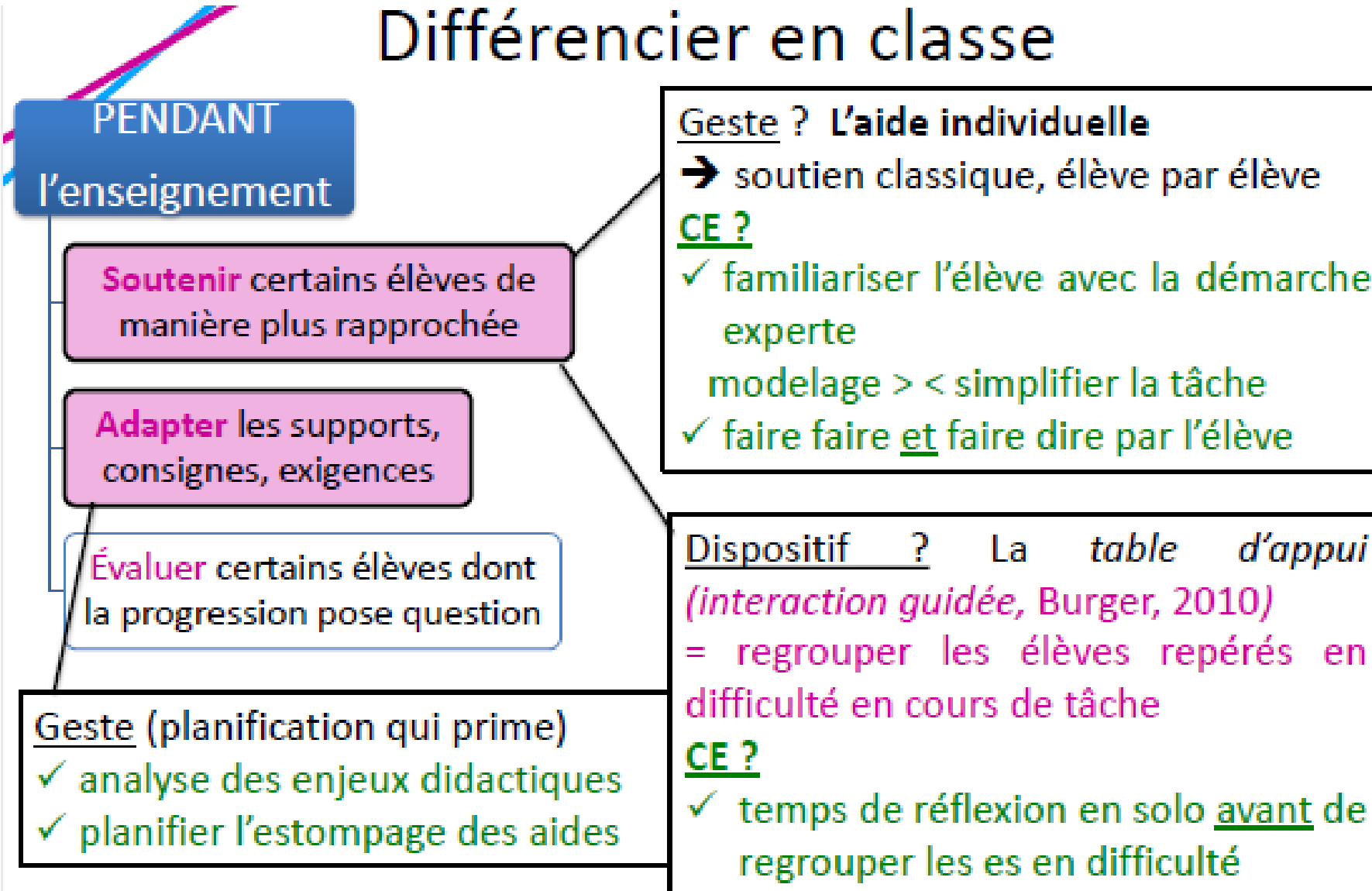
CE ? (cf. données 2016)

- ✓ cadrage clair pour les élèves non concernés
- ✓ entre étayage et désétayage « outiller les élèves pour les rendre autonomes, expliciter démarches et méthodes »
- ✓ éviter stigmatisation : oser la DP par le haut

4. Quand différencier?

Différencier en classe

Conférence de
consensus
mars 2017



4. Quand différencier?

Différencier en classe

Conférence de
consensus
mars 2017

APRÈS

l'enseignement

Revoir les notions qui posent problème

Exercer pour automatiser les apprentissages

Dispositif ? Plan de travail =
consolidation autogérée ><
enseignement individualisé
→ tâches communes
différenciées car l'ordre et le
rythme = libres
→ au service de la DP ? Libère l'E
✓ Cadrage (travail autonome)

Dispositifs ?

1. Tutorat entre élèves

- responsabiliser les élèves avancés :
approche moins formelle/rationnelle
- DP car l'accompagnement =
individualisé/différencié/personnalisé

CE ?

- ✓ scénariser le format des échanges
(préparer les élèves)
- ✓ souplesse d'organisation (2 à 3 dyades)

2. Groupes de besoins homogènes

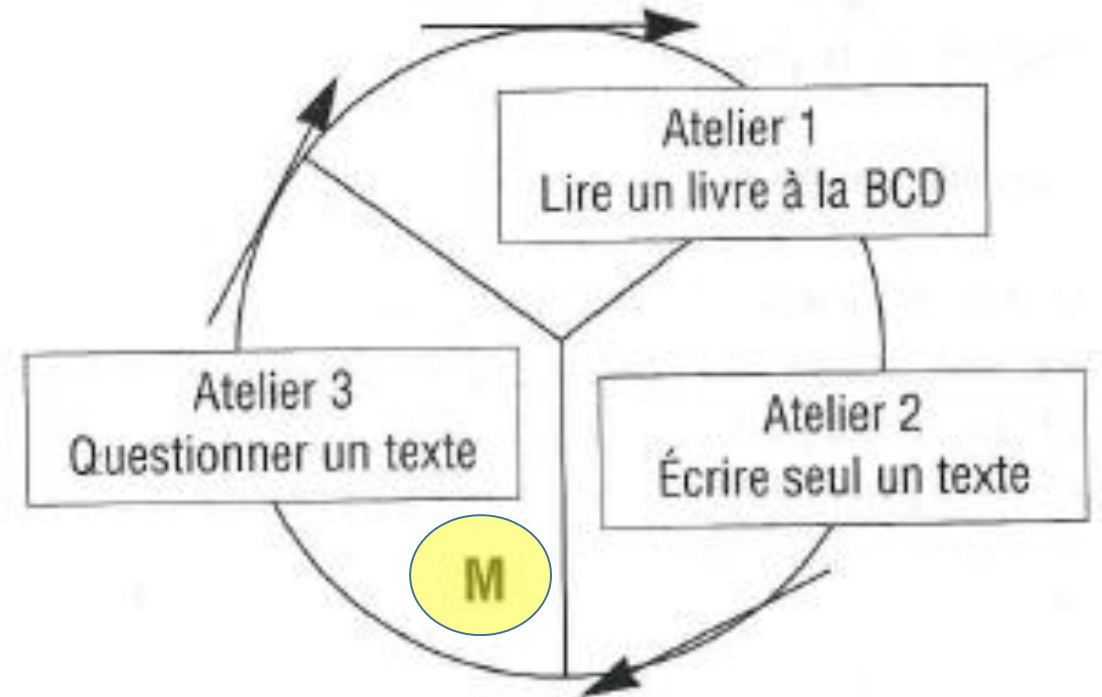
CE ?

- ✓ évaluation préalable aux regroupements
- ✓ groupes flexibles (selon les progrès)
- ✓ temps en groupes homogènes < collectif

5. Comment différencier ? Quelques organisations du travail.

9h00	MATHEMATIQUES Présentation d'un problème de type additif et premières hypothèses en mode collectif. M	
9h10	MATHS Groupe de besoin. Trouver une procédure de résolution.	TRAV. PERS. Entraînement à la résolution de problèmes de type additif.
9h40	M	

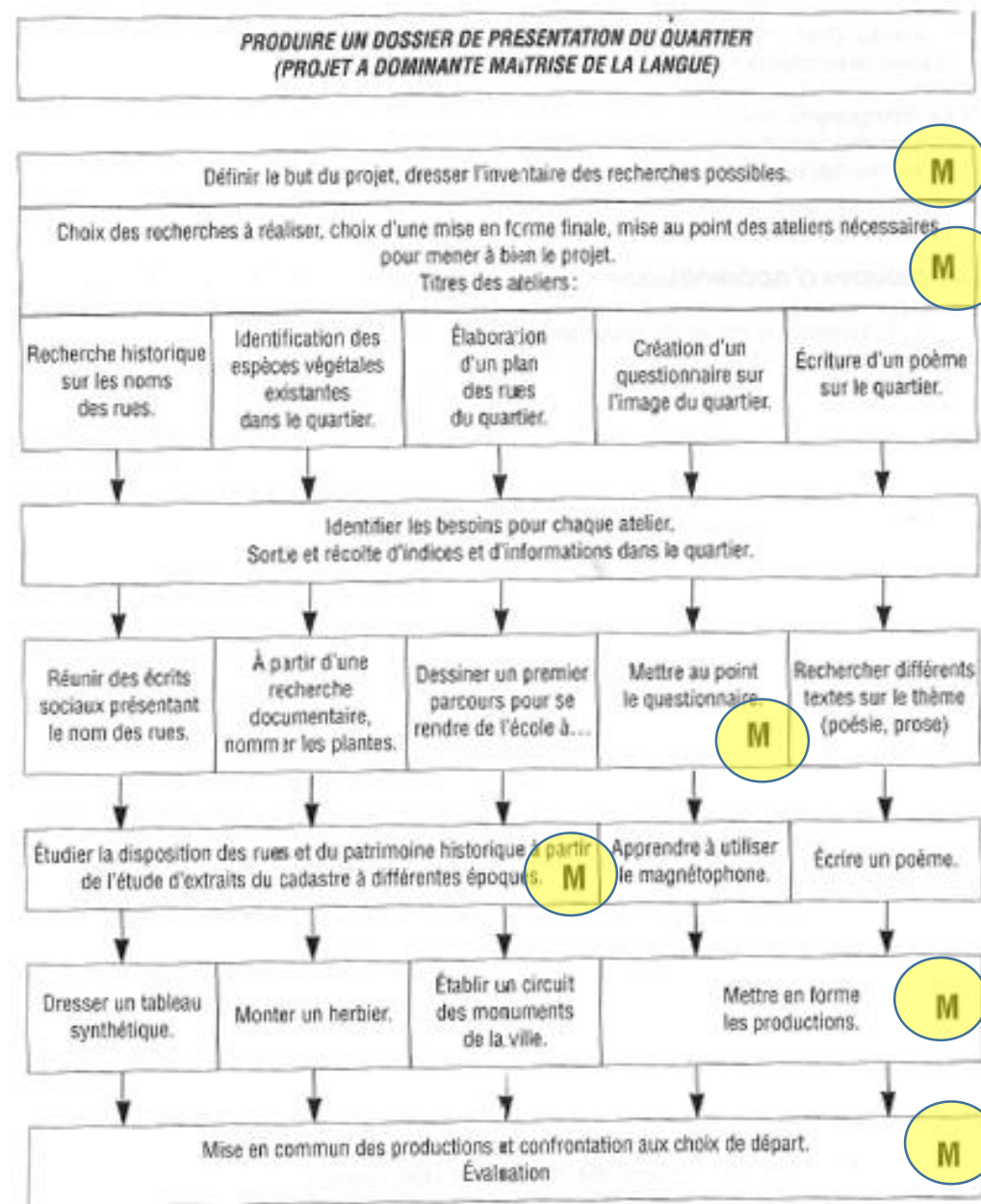
Organisation du travail en groupe restreint



Organisation du travail en ateliers tournants

5. Comment différencier ?

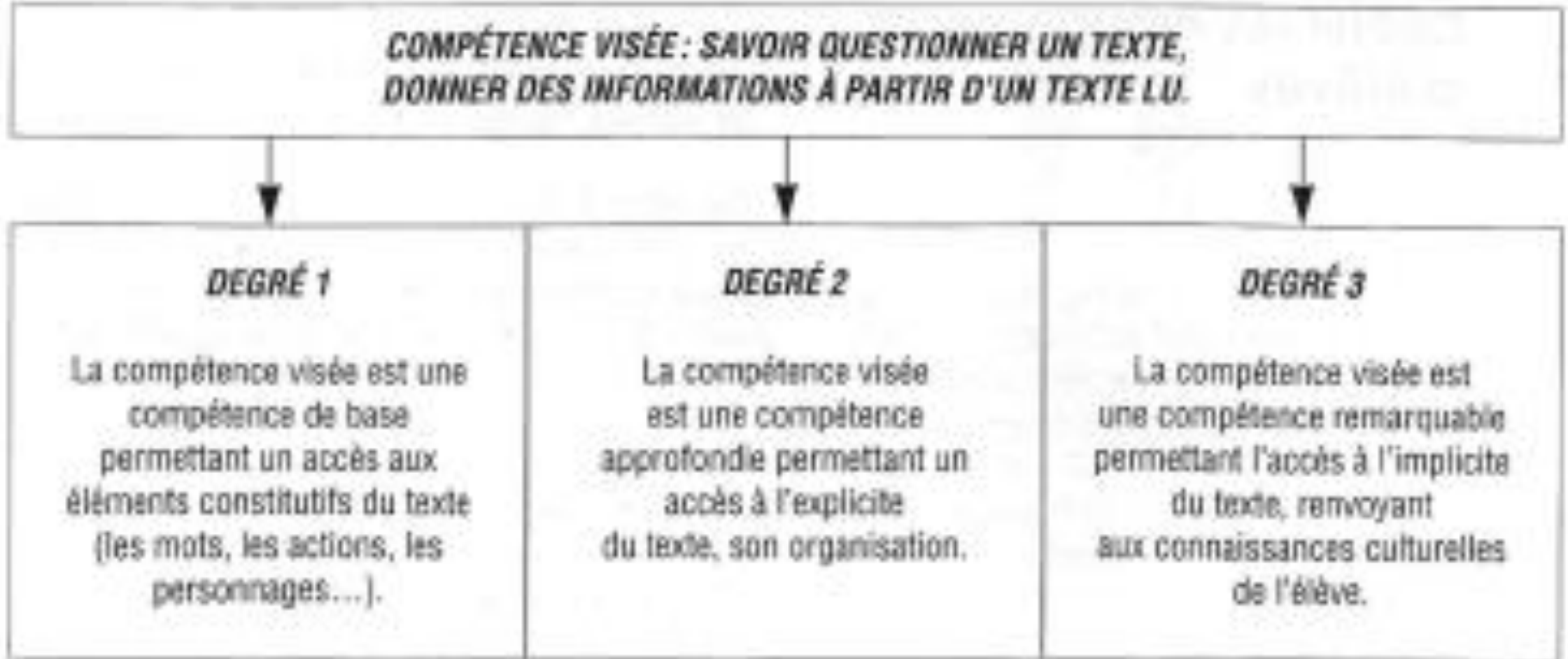
Quelques organisations du travail.



Organisation du travail en ateliers liés à un projet

5. Comment différencier ? Capacités des élèves.

Différencier selon les capacités actuelles des élèves



5. Comment différencier?

- réduire la quantité à fournir
- augmenter la durée autorisée
- oraliser la consigne (avec lui, ou, pourquoi pas, sur cassette audio)
- oraliser tous les écrits (avec lui, ou sur PC, le support électronique le permet déjà)
- retraduire en mots simples
- lui faire retraduire avec ses mots
- vérifier la compréhension de chacun des mots
- vérifier la compréhension globale de chaque groupe de sens
- réduire le champ (numérique en math par exemple)
- modifier les données (incidences affectives ou psychoaffectives possibles)
- transposer la situation dans un contexte connu et apprécié de l'élève
- agrandir le support (éviter les photocopies en réduction)
- manipuler
- mimer la situation
- la dessiner
- la schématiser (! schématisation = abstraction ! la schématisation est aussi un objectif en soi)
- autoriser les aides
- autoriser favoriser les essais, le « brouillon »
- dédramatiser l'erreur

5. Comment différencier?

- commencer avec l'élève
- donner des exemples commencés
- donner des exemples déjà faits - résolus
- donner des contre - exemples, des exemples de faux (souvent oublié, mais pourtant utile)
- prévoir une pause méthodologique après quelques minutes de travail, avec mutualisation et confrontations des démarches et leur rapport au but à poursuivre, confrontation des méthodes et de leur efficacité
- chercher avec lui une méthode de travail
- lui donner une méthode de travail, son devoir étant de s'y tenir
- préparer avec lui les outils, instruments, aides, nécessaires
- valoriser chaque progrès, chaque réussite, dans la tâche comme dans la méthode
- faire rappeler la consigne en cours de travail
- faire surveiller le temps pendant le travail et le renégocier si besoin
- se référer aux critères de réussite annoncés au préalable pour évaluer avec transparence, neutralité bienveillante mais objective.
- réassurer : évoquer une (ou des) réussite(s) précédente(s) sur ce type de tâche et engager l'élève dans la perspective de sa réussite à venir
- etc. cet aperçu ne prétendant pas à l'exhaustif

6. Comment différencier?

ENSEIGNEMENT EXPLICITE OU ENSEIGNER EXPLICITEMENT ?

L'enseignement explicite : approche nord-américaine	Enseigner plus explicitement : approche française
Inclure tous les élèves dans la dynamique collective d'apprentissage : enseigner du simple au complexe et enseigner à nouveau les notions, si nécessaire.	Inclure tous les élèves dans la dynamique collective d'apprentissage : donner un coup d'avance aux plus fragiles, les centrer sur l'essentiel. Enseigner des situations complexes dès le début.
Explicitation des processus intellectuels de métacognition par l'enseignant puis par les élèves.	Explicitation des processus intellectuels de métacognition par les élèves puis par l'enseignant.
Mettre en place des occasions nombreuses de pratique active pour les élèves. Préparer suffisamment les élèves pour le travail en autonomie et les accompagner au début de la phase de pratique autonome.	Développer la réflexion des élèves sur le sens de leur activité scolaire. Placer les élèves en situation de tâtonnement, d'investigation et de découverte.
Utiliser les tâches complexes une fois que les compétences de base sont acquises.	Utiliser des tâches complexes dès le début de l'apprentissage.
Penser la prise de parole et sa distribution pour s'assurer de la compréhension des élèves.	Penser la prise de parole et sa distribution afin de provoquer des interactions entre les élèves.
Évaluer uniquement ce qui a été appris. Limiter la quantité de notions reçues en une fois par les élèves.	Adopter des modalités d'évaluation explicites qui marquent la progression des savoirs et des progrès.
	Outiller les élèves des procédures de base dès la maternelle (chronologie, repérage dans l'espace, catégorisation, attention, compréhension de l'implicite, développement de la mémoire de travail, phonologie).

5. Comment différencier ? Le cadre pédagogique.

Différencier le cadre pédagogique avec des pistes concrètes¹³⁸

L'organisation géographique et temporelle	Les durées	Les modalités de groupement des élèves	Les outils	Les supports
<ul style="list-style-type: none">• placement et déplacement des bancs, tables et chaises en fonction des besoins et des situations ;• regroupements ou éloignements ;• modification de l'emploi du temps en fonction des projets, ou des décloisonnements	<ul style="list-style-type: none">• prédéterminées et fixes, prédéterminée et modulables ;• indéterminées, en fonction des rythmes des élèves ;• indéterminées, en fonction de la nature de la tâche et des difficultés rencontrées	<ul style="list-style-type: none">• par affinité ;• selon les besoins et/ou les difficultés ;• par groupe de compétences ;• en binôme ;• en petits groupes ;• en décloisonnement ;• sur projets ou thématiques	<ul style="list-style-type: none">• livres, manuels, cahiers, classeurs, carnets, mémento, contrats didactiques, plans de travail personnalisés, ordinateurs, tablettes et autres outils numériques ;• horloges, calendriers et frises chronologiques	<ul style="list-style-type: none">• fichiers autocorrectifs, jeux éducatifs, logiciels, affiches, reproductions visuelles ou sonores, albums, tableau noir ou TBI, paperboard, chevalet

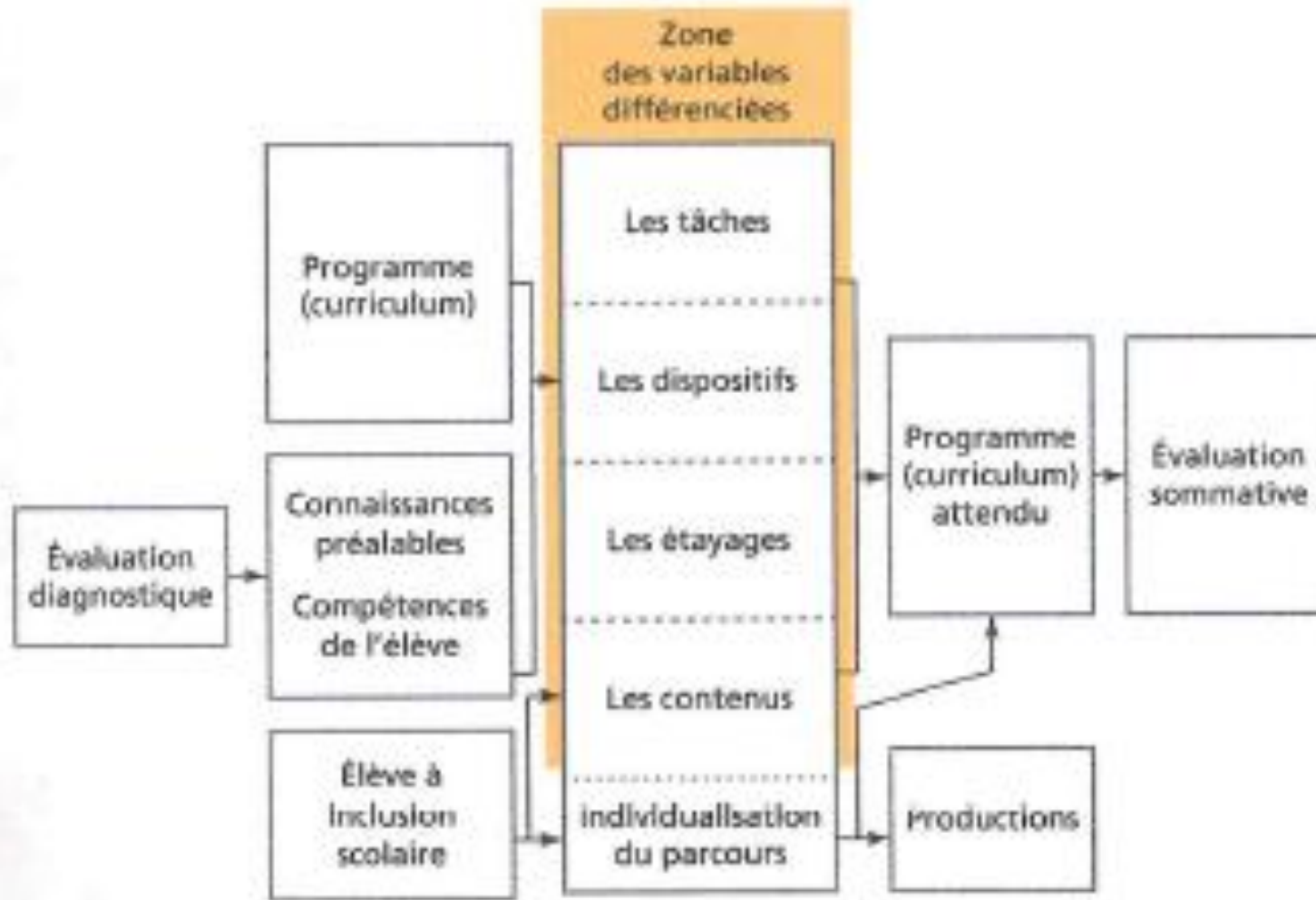
5. Comment différencier ? Modalités didactiques.

DIFFÉRENCIER LES MODALITÉS DIDACTIQUES

Différencier les modalités didactiques

Les situations pédagogiques	Les consignes	La difficulté de la tâche	Les formes d'autonomie	Les modalités de restitution et d'évaluation
<ul style="list-style-type: none"> • apprentissage • recherche • expérimentation • création • correction • révision • renforcement • application • automatisation • évaluation • transfert • enrichissement 	<ul style="list-style-type: none"> • ouvertes, fermées ; • collectives, individuelles, en fonction des groupes ; • orales ; • écrites ; • avec codage symbolisé visuel (pictogrammes, photos, dessins) ou gestuel (signal) ; • formulation par l'enseignant, les élèves, l'AESH... 	<ul style="list-style-type: none"> • nature des exercices et des situations ; • prise en compte des préacquis ; • prise en compte de la ZPD ; • variation du nombre d'exercices (réduction/ augmentation) ; • charge cognitive 	<p>Autonomie relative : guidage par l'enseignant ; accompagnement distancié par un pair en tutorat, sur des tâches définies et dans un cadre précis</p> <p>Autonomie semi-dirigée : avec des outils de référence à utiliser seul, sur des tâches définies et/ou au choix comme avec les plans de travail notamment, fiches et fichiers autocorrectifs, logiciels éducatifs</p> <p>Autonomie totale : avec choix libre des thèmes, des supports, des outils (N. B. : prévoir une durée limite avec signal de fin).</p>	<p>Modalités de restitution Ne pas systématiser le passage à l'écrit, accepter la dictée à l'adulte, la prise de notes par un pair, les photocopies</p> <p>Modalités d'évaluation Initiale, formative, sommative, en cours d'acquisition</p>

5. Comment différencier ? Champs de variables de différenciation.



Doc. 3.2. Proposition de modélisation « française » des champs de variables de différenciation.

5. Comment différencier ? Quelques variables de différenciation.

Variables d'adaptation	LEVIERS D'ACTION DIFFÉRENCIÉE			
	Les modalités	Les organisations sociales	L'autonomie	Les routines
Les dispositifs	l'exposé	groupes de besoins	l'autoévaluation	avoir mis en place des activités récurrentes où les élèves s'inscrivent sans détour
	ateliers à effet vicariant	groupes d'intérêts (marché des connaissances/exposés/plan de travail)	les devoirs différenciés	avoir rendu possible un accès à des étayages sans détour
	ateliers de proximité	groupes de préférence	la préparation de l'exposé	le cadre différencié est compris et accepté
	ateliers de recherche	groupes hétérogènes (complémentarité de compétences)	le travail autonome (pour les experts)	la mise en œuvre spatiale et sociale des groupes se fait sans détour
	ateliers modulaires	groupes de projet (efficacité)	la pédagogie inversée (modulaire)	
	ateliers spirales	groupes homogènes épisodiques		
	le plan de travail	groupe de tutorat		
	le projet			

Doc. 3.4. Leviers d'action différenciée pour la variable « dispositifs ».

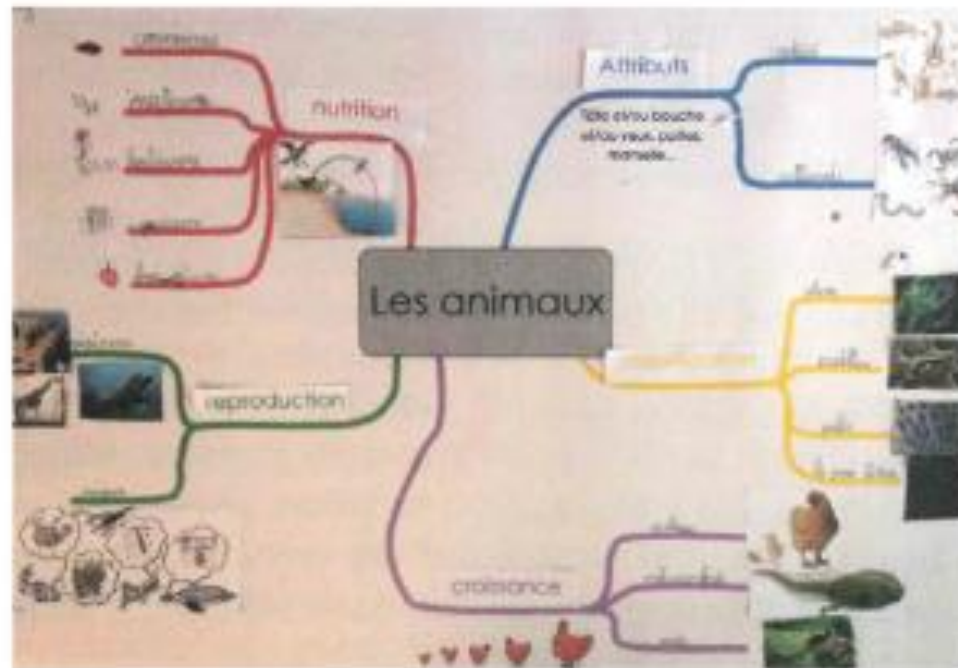
Variables d'adaptation	LEVIERS D'ACTION DIFFÉRENCIÉE					
	Les démarches	Les moyens	Les outils	Le temps	La coopération	Le pilotage
Les étayages	la table d'appui	accorder ou non des ressources facilitatrices	les grilles de débrouillardises pour savoir comment agir	différencier le temps accordé pour lire, écrire, produire, exercer	le tutorat, l'aide des pairs	la différenciation formative
	le modelage	accorder ou non du matériel facilitateur	proposer des grilles critériées de relecture	différencier le moment de l'évaluation	le groupe hétérogène	les évaluations diagnostiques
				différenciation préalable	le groupe de préférence	le constat de progrès
				l'atelier de questionnement d'erreur	coévaluation avec un pair	
				le constat de progrès médié		

Doc. 3.5. Leviers d'action différenciée pour la variable « étayages ».

5. Comment différencier ? Les contenants conceptuels.

Les contenants conceptuels

Ils permettent de présenter de manière pratique et fonctionnelle des concepts. Référentiels, cartes mentales, nuages de mots, modélisations schématisées sont des aide-mémoires qui favorisent la fixation des savoirs et leur compréhension en rendant visibles certaines de leurs structures organisationnelles. Le doc. 7.2 est un exemple de carte mentale.



Murielle Lauzeille, *Utiliser les cartes mentales à l'école*, Paris, Retz, 2017.

Doc. 7.2. Exemple de carte mentale.

5. Comment différencier ? Des pistes pour l'atelier en autonomie

- Pratiques (communes / différentes) de différenciation?
- Diagnostic précis des élèves: grilles d'observations – liste des compétences à travailler... etc.
- Fiche de suivi des élèves en difficulté?
- Stratégies pour différencier dans les classes : jouer sur les organisations, les outils élèves, le temps... etc.
- Démarches et outils d'évaluation? (s'appuyer sur les grilles de références du ministère)
- Banques d'exercices pour travailler les tâches complexes (s'appuyer sur les évaluations nationales)
- Supports disponibles dans l'école : fichiers, jeux, logiciels, sites web...

6. Quelques exemples: la résolution de problème.

La démarche était néanmoins toujours la même :

- Explicitation des critères d'évaluation (voir grille page suivante).
- Lecture individuelle de l'énoncé du problème.
- Compréhension de l'énoncé du problème.
- Résolution collaborative.
- Mise en commun des réponses trouvées.
- Explicitation à l'oral par chaque groupe d'élèves de sa démarche et de ses résultats.

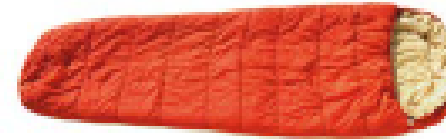
6. Quelques exemples: la résolution de problème.

Exemple de grille explicitant les critères d'évaluation

Nom :	Prénom :	VACANCES EN CAMPING	ÉLÈVE	ENSEIGNANT
Chercher				
Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés.				
Tester et essayer plusieurs pistes de résolution.				
Modéliser				
Utiliser les mathématiques pour résoudre des situations de la vie quotidienne.				
Raisonner				
Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.				
Participer à un débat, à un échange verbal sans imposer ses idées et en tenant compte d'autres points de vue pour construire une démarche de raisonnement.				
Communiquer				
Expliquer sa démarche, comprendre des explications et argumenter dans l'échange.				

ANNEXE 1 | EXEMPLE DE SUPPORT PÉDAGOGIQUE

Mathis Monchapet envisage de partir seul en camping aux prochaines vacances d'été pour découvrir les châteaux de la Loire. Afin de réaliser son projet, il a besoin de s'équiper, à savoir : acquérir une tente, un sac de couchage et un matelas pneumatique.



Il va consulter des sites de vente sur internet et a retenu deux magasins.

Voici les différentes informations et les prix qu'il a pu obtenir de ces deux magasins :

MAGASIN HEPTATHLON		OFFRE AFFICHÉE DEVANT LE MAGASIN
Tente 3 places	125 €	Pour l'achat d'au moins trois articles dans le magasin, une remise exceptionnelle de 10 € est accordée en caisse.
Tente 2 places	110 €	
Tente 1 place	93 €	
Sac de couchage	39 €	
Matelas pneumatique	22 €	

MAGASIN SPORT AND GO		TICKET PROMOTIONNEL DU MAGASIN
Tente 3 places	135 €	Valable sur un seul passage en caisse
Tente 2 places	120 €	- Réduction de 4 € en caisse pour tout achat compris entre 31 et 45 €
Tente 1 place	100 €	- Réduction de 7 € en caisse pour tout achat compris entre 46 et 60 €
Sac de couchage	34 €	
Matelas pneumatique	22 €	- Réduction de 10 € en caisse pour tout achat compris entre 61 et 180 €

Crédits iconographiques :

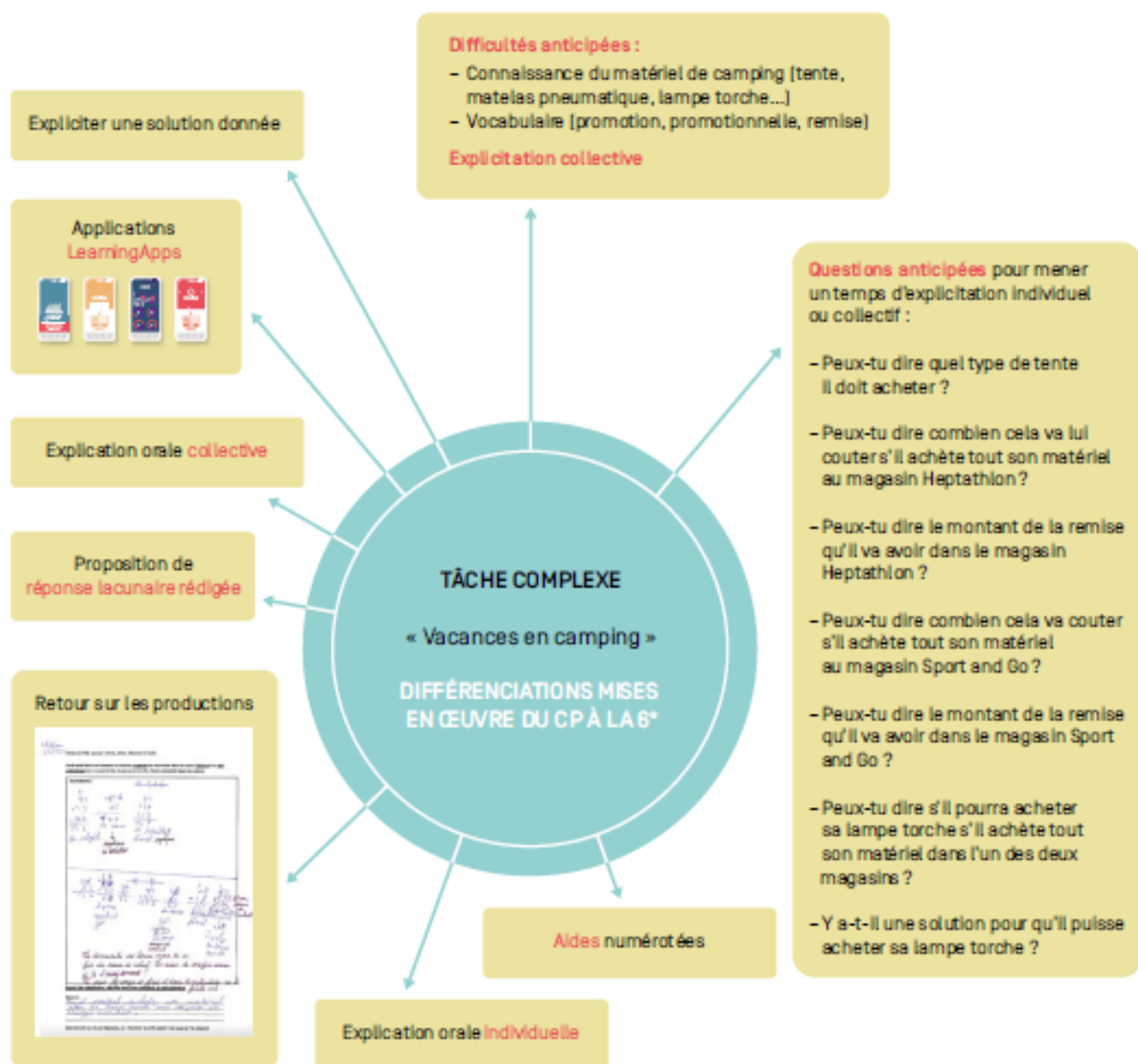
Tente : @ iStockphoto.com-Alex Lukin.

Matelas : @ iStockphoto.com-John Kasawa.

Sac de couchage : @ iStockphoto.com-horrad.

Lampe torche : iStockphoto.com-Mihail Dechev.

ANNEXE 2 | DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE : PANELS D'ÉTAYAGES POSSIBLES SELON LES BESOINS DE CHACUN



6. Quelques exemples: la résolution de problème.

C'est durant la résolution en groupe que la différenciation pédagogique était mise en place. Les élèves disposaient de différentes aides que nous avons apportées sous différentes formes :

- **Aides à l'entrée dans la tâche** par des questions du type : Qu'as-tu compris ? Que t'est-il demandé de faire ? Comment vas-tu t'y prendre ?
- **Aides pendant la réalisation de la tâche** avec des supports ou du matériel pour manipuler.
- **Aides à un retour réflexif lié à la tâche** par des questions : Comment as-tu fait ? Qu'as-tu appris à travers ce travail ?

Avec cette posture de **lâcher-prise**, catalyseur d'attitudes, nous avons pu observer différemment les élèves pendant qu'ils résolvaient une tâche et ainsi identifier leurs **procédures et les problèmes** qu'ils pouvaient rencontrer.

6. Un projet d'aide en CE2.

MON PROJET D'AIDE			
<p>- Pour mieux réussir à l'école, différents adultes s'occupent de toi. Mais c'est toi qui apprends.</p> <p>- Ce « projet d'aide » vise à mieux saisir là où tu as des difficultés, et là où au contraire tu es en réussite.</p> <p>- L'idée est : que tu comprennes bien pourquoi ceux qui t'aident agissent de telle ou telle manière et que de ton côté, tu les aides à mieux comprendre comment t'aider.</p>			
MON ÉCOLE	XXXX	MON ENSEIGNANT	Madame Xxxxx
1. MOI			
MON NOM	FXXXX	MON PRÉNOM	ALEXANDRA
MA CLASSE		CE2	
Ma date de naissance :		9 NOVEMBRE 20...	
Raconte les aides dont tu te souviens :		Amira et Hélène m'aident depuis toujours. Amira m'aide à Argenteuil, et Hélène m'aide autre part. C'est des orthophonistes.	
En ce moment, comment t'aide-t-on ? :		Il y a une dame au centre : je ne sais plus comment elle s'appelle. La maitresse, elle m'aide un peu, Sophie aussi depuis 2 ans.	
2. MES PARENTS			
Tes parents ont-ils rencontré ton enseignant ? Raconte :		Oui. Ils sont venus pour des réunions. Ils ont parlé sur comment m'aider pour mieux lire. Et pour dire si ça se passe bien en classe ; pour l'écriture, la lecture, des trucs comme ça.	
3. MOI À L'ÉCOLE			
CE QUE JE RÉUSSIS BIEN	CE QUI M'INTÉRESSE À L'ÉCOLE	CE QUI EST DIFFICILE POUR MOI	
Les maths : je réussis tout. Même la géométrie. J'arrive un peu à lire des textes. Il y a des choses que je sais lire. Je ne me souviens plus trop.	Ce qui m'intéresse, c'est la géométrie parce qu'on apprend des figures. C'est comme apprendre l'alphabet, et c'est plus facile pour ceux qui ont des difficultés. J'aime bien jouer dans la cour de récréation. J'aime bien aussi faire sport. J'aime bien apprendre des nouvelles choses, mais qui ne sont pas trop difficiles. Dans la poésie, ce qui me plaît c'est que c'est rigolo ou triste ou méchant. J'arrive à en apprendre certaines par cœur. J'aime les contrôles : j'apprends mieux quand il y a des contrôles, c'est des choses importantes. Apprendre les choses importantes pour réussir dans la vie.	J'en ai plein. L'écriture, par exemple quand les écritures sont trop longues. Je n'aime pas quand c'est long. La lecture c'est un peu long quand je dois lire tout entier. Et je sais que je n'arriverai pas à tout lire. Je ne lis pas très vite et il y a des mots que je ne comprends pas. Les multiplications c'est un peu dur. Et je ne me suis pas assez entraînée : je ne connais que la table de 1 et 2. La conjugaison : je ne connais pas bien les terminaisons. Il faut les apprendre. Je le fais chez l'orthophoniste.	

4. CE QUI M'INTÉRESSE HORS DE L'ÉCOLE			
Faire du théâtre. Faire de la gymnastique artistique. Quand je vais chez mon grand-père pour apprendre à mieux nager.			
4.1. MON PROJET : ce que je pense utile pour moi			
Gagner en concentration. Apprendre les tables de multiplication. Quand on m'aide, j'aimerais bien être avec quelqu'un, pas toute seule.			
4.2. MON PROJET DÉCIDÉ AVEC CEUX QUI M'AIDENT : ce à quoi je vais m'entraîner			
1. Gagner en concentration avec l'origami et des jeux. 2. Photographier les sons pour m'en rappeler et que je puisse les utiliser dans les mots. 3. Me forcer à lire des phrases et des livres. M'entraîner à lire les mots que je n'arrive pas à lire.			
5. LA PÉRIODE DE MON AIDE			
Date de début :	Octobre	Date de bilan :	Février
6. MES AIDES			
LES TEMPS ET LES LIEUX	LES PERSONNES QUI M'AIDENT	LES TYPES D'AIDE	
Quand et où ?	Qui m'aide ?	Ce qu'on fait réellement pour m'aider	
DANS LA CLASSE	La maitresse	Elle m'aide toute la journée, je lève le doigt et elle m'aide. Elle me réexplique. Souvent elle me fait venir à la table de groupe. [...]	
DANS L'ÉCOLE	Sophie, maître E	Maintenant elle me prendra avec d'autres : 1 fois par semaine, elle me prendra avec Fatou, Paul et Matteo. [...]	
HORS DE L'ÉCOLE	Orthophoniste	Chaque jeudi Chaque vendredi	
	Mon grand frère	Quand il peut, pour mes devoirs. Il m'emmène à la médiathèque.	
SIGNATURES			
Signature de mon enseignant	Signature du directeur de mon école	Ma signature	Signatures de ceux qui m'aident
			
CE QUE L'ON DÉCIDE MAINTENANT			
DATE : 14 février	PERSONNES PRÉSENTES : La maitresse, Sophie et moi		
MES PROGRÈS	CE QUI RESTE DIFFICILE	CE QU'ON DÉCIDE	
Je sais lire.	Il faut que je lise plus vite. Il faut faire attention à ne pas mélanger les sons, les lettres.	Sophie ne me prendra qu'une fois par semaine. Avec la maitresse, - on va lire les mots vite, - on va lire les textes vite.	

6. Grille critériée: Evaluation de production écrite en CE1/CE2.

Élève avancé		Prénom :			Élève ordinaire		Prénom :		
Évaluation de ma production d'écrit		à faire	oui	non	Évaluation de ma production d'écrit		à faire	oui	non
COHÉRENCE DE L'HISTOIRE	J'ai bien repris les 2 personnages	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	COHÉRENCE DE L'HISTOIRE	J'ai bien repris les 2 personnages	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai introduit le nouveau personnage	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai introduit le nouveau personnage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai vérifié que mon histoire est logique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai vérifié que mon histoire est logique	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai évité les répétitions en utilisant des petits mots	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai évité les répétitions en utilisant des petits mots	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ORIGINALITÉ	J'ai ajouté des évènements à l'histoire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ORIGINALITÉ	J'ai ajouté des évènements à l'histoire	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai trouvé des idées que personne n'avait trouvées	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai trouvé des idées que personne n'avait trouvées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai mis des adjectifs pour enrichir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai mis des adjectifs pour enrichir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	J'ai bien mis la ponctuation de phrase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE	J'ai bien mis la ponctuation de phrase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai bien mis la ponctuation de dialogue	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai bien mis la ponctuation de dialogue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai fait attention à la conjugaison : passé simple, imparfait, présent	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai fait attention à la conjugaison : passé simple, imparfait, présent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai fait attention à l'orthographe des mots	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai fait attention à l'orthographe des mots	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai fait attention aux accords sujet / verbe et sujet / adjectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai fait attention aux accords sujet / verbe et sujet / adjectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai su demander de l'aide	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai su demander de l'aide	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	J'ai su trouver des réponses à mes questions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		J'ai su trouver des réponses à mes questions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
MÉTHODOLOGIE	J'ai fait attention à être lisible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	MÉTHODOLOGIE	J'ai fait attention à être lisible	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Exemples.

Exploitation lecture texte 3 - Piano Piano

1. Ecris les mots du texte.

.....   

2. Coche ce qui se passe au début du texte :

Quand ? lundi mercredi dimanche
 Où ? à la maison au musée au magasin
 Qui ? Grand-Mère Grand-Père Maman

3. Relie.

A trois heures treize ●	● son tabouret.
Marcolino n'est pas ●	● sa maman s'inquiète.
Tu peux en choisir un ●	● de goûter.
Marcolino n'est pas pressé ●	● du tout fatigué.
Marcolino règle ●	● qui te plaît.

4. Ecris le synonyme de chaque verbe (que tu trouveras dans le texte).

transporte :

airé :

débute :

se panique :

5. Mots croisés des mots du texte.

1- C'est l'instrument que jouera Marcolino.
 2- Comme en maths, en musique on fait des...
 3- C'est le prénom de l'enfant.

a- C'est le repas de 4 heures.
 b- Le contraire de "bontique".
 c- L'instrument dont il ne jouera pas.
 d- Celui qui joue est un ...



Exploitation lecture / texte : Piano Piano

1. Coche.

C'est une fenêtre une photo

On y voit :
 la sœur de Marcolino
 la maman de Marcolino

Sur la photo, on la voit quand elle était : Elle est
 maman enfant triste joyeuse

Quand elle était petite, la maman de Marcolino :
 aimait jouer du piano
 détestait jouer du piano

On peut dire que cette photo :
 est une preuve !
 est une blague !
 est fausse !

2. Ecris les mots du texte


Grand-Père cherche
 une

Les photos sont
 dans une

3. Explique.

Pourquoi la maman rougit-elle ?

Que va-t-il se passer maintenant ?



Documents inspirés de l'album *Piano piano* (Davide Cali, Éditions Sarbacane).

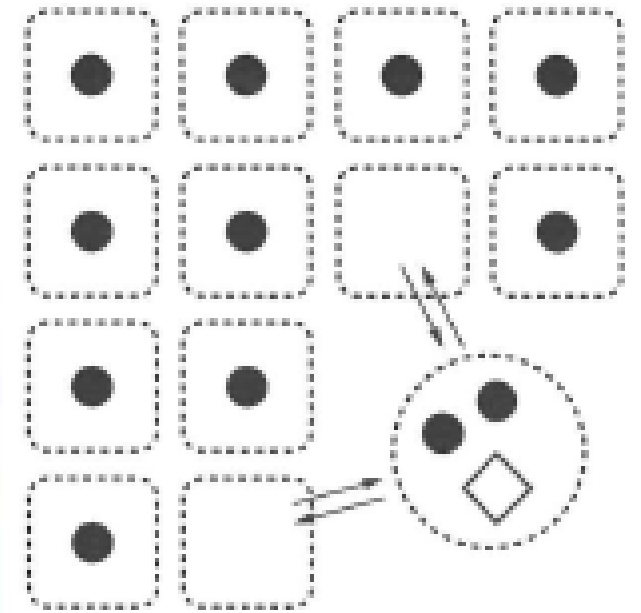
Doc. 15.1. Feuille pointillée horizontale :
 L'obligatoire se trouve en haut.

Doc. 15.2. Feuille pointillée verticale :
 L'obligatoire se trouve à gauche.

6. Exemples: la table d'appui.

Où installer la table d'appui dans la classe ?

Ceci dépend de la façon dont les tables des élèves sont disposées. Une table d'appui placée en fond de classe permet à l'enseignant d'avoir un regard sur tous ses élèves alors qu'il est assis avec quelques-uns d'entre eux. Néanmoins, si la classe est aménagée en îlots, la table d'appui peut se situer au milieu de la classe, ce qui donne la sensation d'être au cœur de son fonctionnement. Une autre option, sans doute à méditer, est que les élèves fragiles sont généralement placés devant le tableau. Il est alors plus facile de leur demander de rejoindre l'enseignant sur une table d'appui toute proche d'eux, alors que les élèves experts, parce qu'ils sont autonomes, pourront se déplacer d'un bout à l'autre de la classe et retrouver sans peine des repères.



6. Exemples: plan de travail.

Ce plan appartient à:

Expression écrite
 « Peut-être que... »
 « Recette de sorcière »
 Ecriture libre

Etude de la langue
Le Verbe
 Cartachari « trouver l'infinif »
Les Déterminants
 Fiche 1
 Fiche 2
Les pronoms personnels
 Coloriage magique
 Fiche 1
Le Genre
 Jeu des étiquettes
 Logico Orthographe N° 10
 Logico Orthographe N° 14
Le Nombre
 Logico Orthographe N° 11
 Logico Orthographe N° 13
Mots de la même famille
 Fiche « je découvre... »
Composer des mots
 Fiche « comment écrire... »

Lecture 1
 Logico Lecture N° 2
 Logico Lecture N° 3
 Logico Lecture N° 4
 Logico Lecture N° 5
 Lire un livre de bibliothèque et remplir une fiche de lecture

Connaissance des nombres
 Cartachari « écriture des nombres »
 Cartachari « Décomposer les nombres »
 Cartachari « Associer les nombres »
 Logico Piccolo N° 7

Problèmes
 Logico Gestion N° 5
 Logico Gestion N° 6
 Logico Gestion N° 7
 Logico Gestion N° 15

Calculs
Les Doubles
 Logico Piccolo N° 8
 Cartachari « doubles »
Additions
 Logico Piccolo N° 4
 Logico Piccolo N° 6
Soustractions
 Logico Piccolo N° 5
Multiplications
 Cartachari « tables »
 Logico Piccolo N° 3
 Logico Piccolo N° 6

Mesures
 Fiche Mesurer des Segments
 Le Calendrier Fichier p.65
 Le Calendrier Fichier p.66

Sciences
 Fabriquer le pantin du squelette

Mon plan de travail pour le mois de mars
 ✓ Je dois compléter au moins activités.
 ✓ Les activités surlignées sont obligatoires.
 ✓ Je choisis mes autres activités en fonction de mes besoins.
 ✓ Les activités avec un « M » doivent être travaillées avec la Maitresse.

Les Euros
 Cartachari Euros
 Logico Piccolo N° 7
 Fiche Euros 1
 Fiche Euro 2

Geometrie
 Fiche Symétrie 1
 Fiche Symétrie 2
 Fiche déplacement sur quadrillage
 Tangrams

Lecture 2
 Logico Lecture N° 5
 Logico Lecture N° 8
 Logico Lecture N° 12
 Logico Lecture N° 14

Logique
 Logico logiques2 N° 5
 Logico logiques2 N° 7
 Logico logiques2 N° 8
 Logico logiques2 N° 9








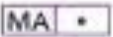
Bilan

Date	Activités	En cours	Terminé
	Mathématiques : résolution du problème sur les plantations.	X	
	Grammaire : exercices portant sur l'accord du verbe.		
	Lecture : relire le texte sur « le berger » et répondre au questionnaire.		
	Poésie : terminer l'illustration du poème sur « l'escalier ».		









Doc. 25.1. Plan de travail.

Doc. 25.2. Plan de travail mensuel.

6. Exemples: grilles critériées.

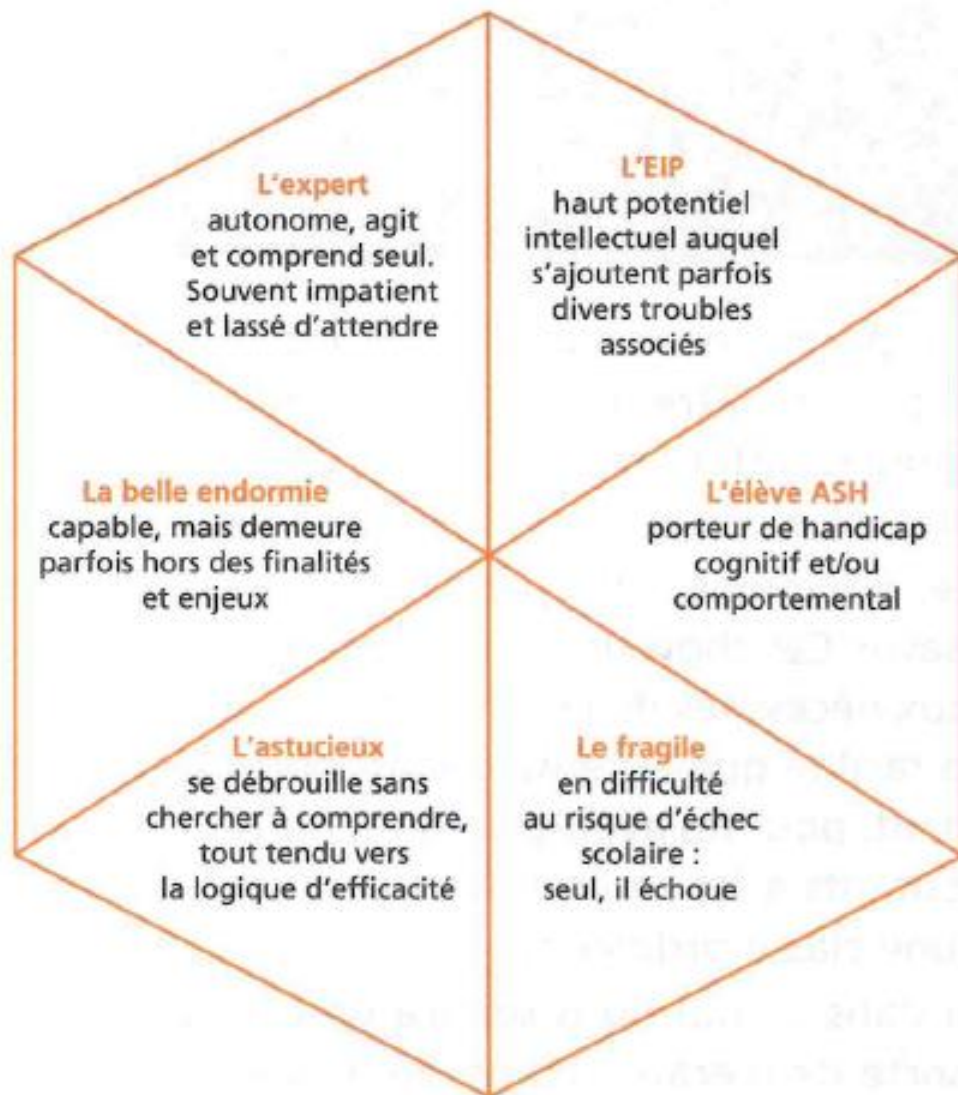
Prénom :		CP B
Mes aides		
	Je peux utiliser les affichages de la classe	<input checked="" type="checkbox"/>
	Je peux utiliser pour mon « cahier de sons »	<input checked="" type="checkbox"/>
	À la fin, la maitresse relira les syllabes pour moi tout seul	<input checked="" type="checkbox"/>
Mes droits		
	Je peux écrire avec toutes les sortes de lettres	<input checked="" type="checkbox"/>
	J'ai 1 point quand j'ai bien écrit un morceau de la syllabe	<input checked="" type="checkbox"/>
	J'ai 2 points quand j'ai bien écrit toute la syllabe	<input checked="" type="checkbox"/>
Mes objectifs		
	Je dois écrire les syllabes dans les bonnes cases	<input checked="" type="checkbox"/>
	Je dois répondre, sinon je mets un point dans la case	<input checked="" type="checkbox"/>
Mes résultats		
	Nombre de syllabes justes	<input type="text"/>
	Nombre de syllabes incomplètes	<input type="text"/>
	Mon nombre de points	<input type="text"/>
	J'ai plus de points que la dernière dictée	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Doc. 31.2. Grille critériée pour élève très fragile.

Prénom :		CP B
Mes aides		
	Je peux utiliser les affichages de la classe	<input checked="" type="checkbox"/>
	Je peux utiliser pour mon « cahier de sons »	<input type="checkbox"/>
	À la fin, la maitresse relira les syllabes pour moi tout seul	<input type="checkbox"/>
Mes droits		
	Je peux écrire avec toutes les sortes de lettres	<input type="checkbox"/>
	J'ai 1 point quand j'ai bien écrit un morceau de la syllabe	<input type="checkbox"/>
	J'ai 2 points quand j'ai bien écrit toute la syllabe	<input checked="" type="checkbox"/>
Mes objectifs		
	Je dois écrire les syllabes dans les bonnes cases	<input checked="" type="checkbox"/>
	Je dois répondre, sinon je mets un point dans la case	<input checked="" type="checkbox"/>
Mes résultats		
	Nombre de syllabes justes	<input type="text"/>
	Nombre de syllabes incomplètes	<input type="text"/>
	Mon nombre de points	<input type="text"/>
	J'ai plus de points que la dernière dictée	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Doc. 31.3. Grille critériée pour élève encore hésitant.

6. Exemples: Profils d'élèves et dispositifs de différenciation.



Doc. 1. 6 profils d'élèves idéal-typiques.

Niveau de difficulté de mise en œuvre *		
La table d'appui	L'adaptation des supports	La différenciation formative
Le groupe hétérogène	Le constat de progrès	La différenciation formatrice
L'aide des pairs	La différenciation enrichie	
Niveau de difficulté de mise en œuvre **		
Le groupe de besoin	Le plan de travail	L'atelier préalable
L'atelier à effet vicariant	Le modelage	Le tutorat
Niveau de difficulté de mise en œuvre ***		
La classe inversée modulaire	La différenciation spiralaire	Les ateliers Intelligences multiples
L'individualisation		Les ateliers en triade

Doc. 2. Répartition des dispositifs de différenciation par niveau de difficulté de mise en œuvre.

Bibliographie - Sitographie.

- E. BATTUT- D. BENSIMON, 2018 « Faire réussir les élèves avec la pédagogie différenciée en cycle 2 » Editions Retz
- E. BATTUT- D. BENSIMON, 2006 « Comment différencier la pédagogie » Editions RETZ
- M. BOURBAO - F. RAMOND, 2020 « Premières années d'enseignement » Editions RETZ
- M. TOULLEC-THERY, 2020 « Différencier sa pédagogie: 19 expériences pratiques » Canopé Editions
- A. FORGET, 2018 « Penser la différenciation pédagogique »
- I. DEMAN, 2010 « 100 idées pour aider les élèves en difficulté à l'école primaire » Edition Tom Pousse
- A. GIORDAN - J SALTET, 2007 « Apprendre à apprendre » Edition Librio
- G. De VECCHI , 2006 « Un projet pour...enseigner le travail de groupe » Edition Delagrave
- P. MEIRIEU, 2004 « L'école, mode d'emploi » ESF Editeur
- P. PERRENOUD, 2000 « Pédagogie différenciée. Des intentions à l'action »
- P. PERRENOUD, 1998 « L'évaluation des élèves »- De Boeck Université

Bibliographie - Sitographie.

- <https://www.laclassededefine.fr/2020/06/20/la-differentiation/>
- La différenciation pédagogique : accompagner toutes les diversités
Émission du 27 mai 2020 Editions Sedrap
<https://www.youtube.com/watch?v=0cQSHv65cQk>
- Conférence de consensus intitulée : "Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ?"
(mars 2017)
<https://www.cnesco.fr/fr/differentiation-pedagogique/conference-virtuelle/>