

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Городского
отдела образования г. Саяногорска
_____ В.А. Скитович

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ
детский сад № 4 «Чиполлино»
_____ О.С. Хромова
Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЧИПОЛЛИНО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК**

на 2022 – 2026 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»
Протокол от _____ 202__ г. № _____

РАССМОТРЕНО:

Советом родителей
МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»
Протокол от _____ 202__ г. № _____

г. Саяногорск

Содержание

Разделы Программы развития		Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
3.	Аналитико-прогностическое обоснование	6
3.1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения	6
3.2.	Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года	6
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	12
5.	SWOT - анализ потенциала развития	16
6.	Оптимальный сценарий развития	18
7.	Концепция развития	18
8.	Цель и задачи развития	19
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / стратегические линии развития)	20
10.	Индикаторы и результаты развития	27
11.	Управление и отчетность по Программе развития	29

1. Паспорт

Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Чиполлино» муниципального образования г. Саяногорск на 2022 - 2026 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 «Чиполлино» муниципального образования г. Саяногорск на 2022 - 2026 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);– Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.– Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);– Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.007.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Разработчики программы	Авторы программы: Хромова Оксана Сергеевна, заведующий ДООУ. Горшкова Елена Федоровна, заместитель заведующего по ВМР.
Основная цель программы	Апробация нового содержания дошкольного образования посредством внедрения инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих успешный старт каждого ребенка.

<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Создание системы дистанционного образования в сети Интернет (официальный сайт ДОО), содержащей в себе образовательные материалы, дающие возможность всем родителям, имеющим доступ в сеть Интернет, самостоятельно заниматься развитием и обучением ребенка при невозможности посещения ребенком детского сада.</p> <p>2. Создание в ДОО условий для социализации дошкольников, повышение их социальной активности в волонтерском движении.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в 2022-2026 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2022 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2023-2025 годы): повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап - аналитический (2026 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г.</p>
<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект 1. «Образовательное сообщество, как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста»</p> <p>Проект 2. «Делать добро - легко»</p> <p>Проект 3. «Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2026 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация потенциала волонтерской деятельности воспитанников как эффективной формы обеспечения их социальной активности. 2. Апробация новых форм совместной презентации результатов инновационной деятельности наставника и молодого специалиста. 3. Создание на сайте ОУ цифрового портала дистанционной поддержки родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Контроль за реализацией программы развития осуществляет Городской отдел образования г. саяногорска в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. ДОО несет ответственность за ходом и конечными результатами реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p>

Объем и источники финансирования программы	Ежегодная субвенция из регионального и местного бюджетов на выполнение муниципального задания
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Хромова Оксана Сергеевна , заведующий, 8(39042) 2-07-55
Сайт ДОУ	http://chipollino4sad.edusite.ru/

2. Введение.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования г. Саяногорск (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОУ в на основе повышения эффективности образовательной деятельности ДОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. Аналитико-прогностическое обоснование.

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Мониторинговые исследования, проводимые в ДОУ по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Программа развития на 2016-2021 годы была направлена на повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО. Поставленная цель, была достигнута посредством решения следующих задач:

- совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников учреждения в применении ИКТ;
- обновление и развитие кадрового потенциала ОУ;
- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, повышение потенциала педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Основными итогами развития ДОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДО.

В работе по повышению профессионального уровня педагогов большую роль сыграло сотрудничество с организациями дополнительного образования (ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»).

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС ДО).

Содержание обучения и воспитания воспитанников ДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Чиполлино» муниципального образования г.

Саяногорск (далее ОП ДО), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

На данном этапе осуществляется реализация ООП ДО, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в соответствии с основными положениями действующих Санитарных правил и рекомендаций.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

К концу 2021 года в ДОУ функционирует 13 групп.

Вывод: средняя наполняемость возрастных групп к 2021 году: в группах кратковременного пребывания 18 детей; средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 25 детей, средняя наполняемость дошкольных групп компенсирующей направленности 18 детей.

Анализ эффективности развития детей по основным направлениям, предусмотренными образовательными программами ДОУ.

Эффективность образовательной деятельности в ДОУ определяется результатами освоения основной образовательной программы ДОУ воспитанников, которые отражены в целевых ориентирах к каждому возрастному периоду по пяти направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика осуществляется на основе Карт развития дошкольников, разработанных Н.А. Коротковой, П.Г. Няжновым (3-7 лет), адаптированной методики, разработанной Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой (1-3 года). Показателем эффективности образовательного процесса и деятельности ДОО является положительная динамика в оценке развития у детей инициативности в разных видах деятельности:

	Развитие не соответствует возрасту	Развитие частично соответствует возрасту	Развитие соответствует возрасту
2018-2019	6 (2%)	9 (3%)	282 (95%)
2019-2020	3 (1%)	12 (4%)	261 (95%)
2020-2021	1 (0,3%)	7 (2,5)	271 (97,2%)

Вывод:

- наиболее высокие показатели достигнуты в области физического и социально -

коммуникативного развития - в среднем 73%

- наиболее низкие показатели фиксируются в речевом развитии - в среднем 66 %
- в перспективе особое внимание следует уделить речевому развитию детей;
- нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте: 14 % детей.

В ДОО оказывается квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей. Разработана Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с нарушениями речи в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи; «От рождения до школы» инновационной программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных маршрутов, разработанных по заключениям ТППК г. Саяногорска. На базе ДОУ организована работа психолого- педагогического консилиума.

Анализ эффективности работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речевого развития.

	<i>Кол -во детей</i>	<i>Норма речевого развития</i>	<i>Значительное улучшения</i>	<i>Рекомендации ТППК (АООПНОО для детей с ТНР вариант 5.2)</i>
2018-2019	24	14 (58%)	6 (25%)	4 (16%)
2019-2020	21	14 (68%)	4 (20%)	3 (12%)
2020-2021	19	14 (74%)	3 (16%)	2 (10%)

Вывод: наблюдается положительная динамика в речевом развитии воспитанников, что говорит об эффективности проведения коррекционной работы: дети со значительным улучшением, имеют тяжёлое речевое нарушение, и находятся на стадии автоматизации звукопроизношения.

Анализ эффективности работы системы дополнительного образования.

В ДОО реализовано построение единого образовательного пространства через создание системы дополнительного образования для развития и поддержки детской одаренности. Предоставление дополнительных образовательных услуг осуществляется только по выбору родителей (законных представителей) на бесплатной основе. Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Реализация дополнительных общеразвивающих программ позволяет строить организованную образовательную деятельность с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Основная цель кружковой работы – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего развития воспитанников.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Программы дополнительного образования реализуются по направленностям:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная.

Охват детей кружковой работой

	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>
Количество кружков	20	21	20
Охват детей	228	239	229

Вывод: организованная работа кружков и студий позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала, укрепления здоровья.

В ДОУ ведется систематическая работа, ориентированная на максимальную реализацию потенциальных возможностей дошкольника, развитие его склонностей и способностей: проведение утренников, развлечений, театрализованных представлений.

Анализ достижений воспитанников

	Мероприятия			Результат	
	<i>Муниципальны й уровень</i>	<i>Республиканск ий уровень</i>	<i>Всероссийский уровень</i>	<i>Призёры</i>	<i>Участники</i>
2018-2019	12 детей (8%)	-	50 детей (31%)	56 детей (35%)	6 детей (4%)
2019-2020	11 человек (9%)	2 человека (1%)	53 человека (32%)	62 человека (35%)	4 человека (4%)
2020-2021	14 человек (9%)	4 человека (2%)	55 человек (35%)	68 человек (4%)	5 человек (3%)

Вывод: созданная система работы развития и поддержки детской одаренности в ДОУ способствовала повышению уровня творческой активности у воспитанников.

Анализ организации работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок — успешный ребенок”, невозможно решение проблемы воспитания социально

адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Деятельность педагогического коллектива организована с применением современных здоровьесберегающих технологий и реализацией Программы формирования здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий.

Согласно плану проводились медицинское, педагогическое и психологическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка. Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение.

Для **укрепления психологического здоровья детей и педагогов** в детском саду организована сенсорная комната, которая позволяет выполнять следующие процедуры психологического и психокоррекционного воздействия: релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения стимулирование чувствительности и двигательной активности детей и педагогов, фиксирование внимания и управления им, поддержание интереса и познавательной активности; повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций; развитие воображения и творческих способностей детей, коррекцию психоэмоционального состояния. Для посещения сенсорной комнаты составлен график режима работы, который позволяет охватить всех детей и педагогический коллектив ДОУ.

Вывод: созданная здоровьесберегающая среда, обеспечивает комфортное пребывание и надлежащий режим жизнеобеспечения ДОУ. В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Анализ кадрового потенциала

Штаты.

В МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» работает 28 педагогов, из них: 22 воспитателя, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда.

Образование.

Все педагоги дошкольного учреждения имеют педагогическое образование из них: с высшим профессиональным образованием – 15 педагогов - 54%, со средне-специальным профессиональным – 13 педагогов - 46%.

Квалификация.

Первую квалификационную категорию имеют 17 педагогов –61%, СЗД - 6 педагогов – 21%,

Не прошли аттестацию 5 педагогов (18%), т.к. стаж работы в ДОУ менее 2 лет.

Повышение квалификации

План повышения квалификации выполняется ежегодно в полном объеме. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам составляет 94% (за счет вновь прибывших педагогов).

Анализ достижений педагогов ДОО
Участие педагогов ДОО в конкурсах разного уровня

	Мероприятия			Результат	
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Призёры	Участники
2018-2019	-	3 человека (10%)	16 человек (50%)	16 человек (50%)	3 человека (10%)
2019-2020	2 человека (%)	2 человека (8%)	20 человек (72%)	17 человек (88%)	3 человека (12%)
2020-2021	1 человек (4%)	1 человек (4%)	26 человек (92%)	26 человек (92%)	2 человека (8%)

Вывод: Образовательный ценз педагогов соответствует требованиям Профессионального образовательного стандарта: 100 % педагогических работников и административного аппарата имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и подтверждённую документами об образовании. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, участвуют в конференциях, методических объединениях и открытых мероприятиях различной направленности.

Но вместе с этим более 20% педагогических работников имеют небольшой стаж педагогической работы. Требуется усовершенствовать систему наставничества в ДОО.

Предметно-пространственная развивающая среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в ДОО, является развивающая предметно-пространственная среда.

В МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» оборудованы: методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, прогулочные площадки с игровым оборудованием, спортивная площадка.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает психологический и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует

требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей. В игровых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок. В физкультурном зале установлены: шведская стенка, гимнастические скамейки, мягкие модули и другой спортивный инвентарь.

Для каждой группы выделен участок с игровым оборудованием. Для физкультурных занятий создана спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: электропианино, набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, аудио аппаратурой, разнообразными костюмами и театральными атрибутами.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован.

Состояние материально-технической базы: ежегодно проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения на должном уровне. Все помещения ОУ снабжены современной пожарной сигнализацией, системами оповещения и управления эвакуацией. Обновлены системы видеонаблюдения и контроля доступа.

Развивающая и информационная среда всего ДОО постоянно изменяется, в коридорах и холлах оформляются детские выставки продуктивных видов деятельности, стенды, фотовыставки разнообразной тематики для детей, родителей и коллектива ДОО.

4. Маркетинговый анализ внешней среды.

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

С целью обеспечения преемственности в воспитании и развитии детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОО, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

По результатам комплектования обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 - 7 лет.

Образовательные запросы родителей: Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДОО. Включенность родителей в управление качеством образования детей.
Потребности педагогов	Обеспечение успешного освоения педагогических технологий. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.

	<p>Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ.</p> <p>Обеспечение специалистов и педагогов необходимым ИКТ оборудованием.</p>
Потребности детей	<p>Обеспечение индивидуального психологопедагогического сопровождения каждого воспитанника ДОУ.</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Формирование духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>Формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>

Анализ активности родителей в развитии ОУ.

Система взаимодействия ОУ с семьями воспитанников

Изучение семьи	Информирование родителей
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<p>Беседы (администрация, педагоги, специалисты)</p> <p>Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком.</p> <p>Анкетирование</p>
Информирование родителей	<p>Личные беседы.</p> <p>Общение по телефону.</p> <p>Индивидуальные записки.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Сайт, электронная почта.</p> <p>Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки и пр.)</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>Совместные проекты.</p> <p>Выставки и конкурсы совместного семейного творчества.</p> <p>Семейные фотоколлажи.</p> <p>Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.</p>
Консультирование родителей педагогами и специалистами ОУ	<p>Индивидуальное.</p> <p>Семейное.</p> <p>Очное.</p> <p>Дистанционное.</p>
Консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ (будущих воспитанников,	<p>Индивидуальное, дистанционное (подготовка к детскому саду, профилактика дезадаптации, адаптация к школе и пр.)</p>

выпускников)	
Просвещение родителей	По запросу родителей, проблеме. Направленность: педагогическая, медицинская, семейное право. Приглашение специалистов Сайт
Обучение родителей	Творческие задания Мастер-классы Семинары Подготовка и организация музейных экспозиций в ДООУ, их активное использование

Результатом взаимодействия коллектива ДООУ и семьи является:

- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности в педагогическом процессе;
- создание условий для выражения родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений от них к педагогам и администрации ДООУ.

Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования

	Параметры оценки (баллы)				Суммарная оценка деятельности	Показатель удовлетворённости (%)
	Оснащённость ДОО	Квалифицированность педагогов	Развитие ребёнка в д/саду	Взаимодействие с родителями		
2018-2019 гг.	13,18	8,77	18,18	11,01	51,15 выс.	89,73%
2019-2020 гг.	Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID – 19), с периодом самоизоляции и отменой массовых мероприятий не было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг».					
2020-2021 гг.	13,58	8,76	18,38	11,40	52,11 выс.	94,11%

Вывод: такое взаимодействие с родителями позволяет повысить социально-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, а также уровень участия в педагогическом процессе. Конфликтные ситуации, жалобы, претензии со стороны родителей сведены к минимуму.

Анализ образовательной деятельности партнеров

МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Цель: развитие связей ДОУ с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, внутренних дел, социальной защиты населения, физической культуры и спорта, общественными организациями.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

Социальное партнёрство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОУ, создавать определённый имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования:

- развивающий и личностно - ориентированный характер обучения;
- обновление содержания образования;
- адекватность форм и методов обучения и воспитания целям образования;
- использование продуктивных образовательных технологий и методик.

Субъектами социального партнёрства являются:

- **ГМК** (представление отчетности, аттестация педагогических кадров, участие в программах и конкурсах).
- **ХакИРОиПК** (повышение квалификации педагогов, представление опыта работы, участие в конкурсах).
- **Центральная детская библиотека** (конкурсы, экскурсии).
- **Краеведческий музей** (организация экскурсий, участие в конкурсах).
- **Детская больница им Л.Д. Ганичевой** (охрана жизни и здоровья детей).
- **ЦДТ** (участие в конкурсах, просмотр театральных постановок).
- **УСПН, КДН, ОВД** (организация помощи детям из малоимущих семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организация профилактической работы с семьями, ненадлежащее исполняющими свои родительские обязанности, организация работы по ПДД, профилактика противоправного поведения, организация профилактической работы с семьями, состоящими на профилактическом учёте в детском саду и в КДН).
- **ГИБДД г. Саяногорска** (совместные мероприятия по ДДТТ).

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ внешних факторов

Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности.	Увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.
Социально-экономические и демографические тенденции	
<p>Демографическая ситуация в районе улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Очередь детей на посещение ОУ не снижается.</p>	Достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный - увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ внутренних факторов среды ОУ

Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
Воспитатели и специалисты ДОУ имеют позитивный опыт профессионального взаимодействия в социальных сетях, что может стать основой для создания системы дистанционной поддержки детей и родителей	Недостаточный опыт участия в конкурсной деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
<p>Реализуются основные и парциальные программы.</p> <p>Основные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» 	<p>Большое количество предлагаемых программ, недостаточная компетентность педагогов, нежелание некоторых педагогов мобилизоваться на решение актуальных проблем дошкольного образования.</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов</p>
Кадровое обеспечение и социальная защита	
<p>Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ОУ и района.</p>	<p>Профессиональное выгорание. Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов - дошкольников, приходящих на работу в ДОУ. Недостаток и текучесть кадров низшего звена (младшие воспитатели)</p>
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
<p>Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса</p>	<p>Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения</p>
Социальное взаимодействие с различными службами и социальными партнёрами	
<p>Функционирует система взаимодействия с различными службами и социальными партнерами</p>	<p>Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.</p>
Сформированность информационного пространства ОУ	
<p>Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.</p>	<p>Недостаточность развития материально-технической базы учреждения.</p>

Вывод: SWOT - анализ потенциала развития ДОУ позволяет предположить, что детский сад представляет собой стабильно функционирующую социально-педагогическую систему. Имеет потенциал, ресурсы и условия для дальнейшего развития. Может достигнуть нового качества образования, которое определяется его соответствием

актуальным и перспективным запросам современной жизни страны. Потенциальные точки роста ДОУ определяются векторами инновационного развития кадрового потенциала на основе создания системы дистанционной поддержки развития детей во взаимодействии с семьей и родителями (новое содержание и современные технологии).

6. Оптимальный сценарий развития

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» оптимальным признан следующий сценарий, сочетающий сильные стороны двух вышеназванных сценариев:

МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» будет выстраивать работу на сайте как форму реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста и одновременно с этим развивать социальную активность воспитанников на основе использования сетевых форм, наставничества и взаимодействия с родителями.

Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития ДОУ и оптимизирует режим функционирования ДОУ по обеспечению качества дошкольного образования.

7. Концепция развития.

Концепция развития ДОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Содержательно стратегия развития МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ДОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ДОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным

процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника ДОО предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Цель и задачи программы развития.

Цель - апробация нового содержания дошкольного образования посредством внедрения инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности,

обеспечивающих успешный старт каждого ребенка на основе вариативности и многообразия образовательных маршрутов.

Ключевыми задачами Программы являются:

1. Создание в ДООУ условий для социализации дошкольников, повышение их социальной активности в волонтерском движении.

2. Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт ребенка за счет использования сетевых форм реализации программы, наставничества и цифровых технологий.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет обеспечения непрерывного характера развития профессионального мастерства в корпоративной системе обучения и цифровых профессиональных сообществах.

4. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психологопедагогической и методической поддержки в цифровых форматах.

Формулировки каждой задачи раскрывают ответы на вопросы: Что?, Каким образом?, Какие результаты? Ответы на вопросы: Кто?, Когда? будут раскрыты в проектах реализации каждой из задач.

9. Механизмы реализации программы (проекты / стратегические линии развития)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №1 МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»	
«Образовательное сообщество как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста»	Проект №1 МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино», предусматривает внедрение современной концепции качества дошкольного образования, достигаемого за счет проектирования сетевых форм реализации в области цифрового и естественнонаучного образования и технического творчества применения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также за счет опережающей модернизации технологической инфраструктуры системы образования.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	Проект «Образовательное сообщество как форма реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста» востребован в современном обществе, так как в ускоренном ритме жизни родители именно в сети Интернет ищут поддержки и информационной помощи по вопросам воспитания и развития детей, и очень важно, чтобы та информация, которую они найдут, была достоверной, полезной и качественной. Актуальность данного проекта определяется заключенными в нем возможностями:

	<p>- дистанционное обучение детей, пропускающих занятия ОУ по семейным обстоятельствам;</p> <p>- разработка индивидуального образовательного маршрута в соответствии с образовательными интересами и потребностями семьи;</p> <p>- работа в новых условиях – эпидемиологического неблагополучия.</p> <p>Целью проекта является создание системы дистанционного образования в сети Интернет (официальный сайт ДОУ), содержащей в себе образовательные материалы, дающие возможность всем родителям, имеющим доступ в сеть Интернет, самостоятельно заниматься развитием и обучением ребенка при невозможности посещения ребенком детского сада.</p> <p>В рамках Проекта будет создан раздел «Дистанционное образование». В разделе будет систематизирован образовательный контент по всем образовательным областям, видам деятельности, тематическим периодам. А именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое сообщество для детей, родителей и педагогов, представляющее образовательный контент музыкальных руководителей ДОУ. 2. Открытое сообщество для детей, родителей и педагогов, аккумулирующее и систематизирующее образовательный контент по направлению «Речевое развитие». 3. Открытое сообщество, представляющее образовательный контент по направлению «Познавательное развитие». 4. Открытое сообщество, объединяющее детей, родителей и педагогов, содержит образовательный контент по направлению «Физическое развитие». 5. Открытое сообщество, содержащее образовательный контент для родителей воспитывающих детей от 8 месяцев до 2 лет (группа кратковременного пребывания). <p>Проект является инновационной системой управления образовательным контентом по ряду характеристик: систематизированность и планомерность публикуемого материала, удобная система навигации с помощью меню, наличие индивидуального узнаваемого стиля оформления.</p>
Результат проектной деятельности	
Продукты проектной деятельности	1. Концептуальное обоснование вариативной модели реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы дистанционного образования в сети Интернет.

	<p>2. Разработка, апробация и реализация материала 5 образовательных сообществ.</p> <p>3. Методические рекомендации и технические инструкции по созданию вариативных моделей реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в сети Интернет.</p> <p>4. Программа профессионального развития педагогов ДОУ по организации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в сети Интернет.</p>
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</p>	<p>1.Рост числа родителей, принимающих участие в деятельности социальных сообществ:</p> <p>2023- 10%</p> <p>2024- 12%</p> <p>2025-15%</p> <p>2026- 20%</p> <p>2.Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в социальных сообществах дистанционных услуг:</p> <p>2023- 60%</p> <p>2024- 70%</p> <p>2025- 75%</p> <p>2026- 80%</p> <p>3. Доля занятий для детей, дублируемых для родителей в социальных сообществах в дистанционном режиме:</p> <p>2023- 12%</p> <p>2024- 20%</p> <p>2025-26%</p> <p>2026- 30%</p>
Что необходимо для выполнения проекта	
Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации дистанционного обучения в сети интернет.
Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная модернизация компьютерного парка ДОУ
Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты воспитателям, работающим в социальных сетях
Срок выполнения проекта	01.01.2022 - 31.12. 2026 гг.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам.	
1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный» (01.01.2022 – 31.12.2022)	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Повышение квалификации педагогов по работе в сети Интернет, создание структуры из пяти социальных сообществ.

<p>2 этап реализации проекта «Апробационный» (01.01.2023 – 31.12.2025)</p>	<p>Разработка, апробация и реализация содержательного контента 5 социальных сообществ. Подготовка родителей к использованию этого контента в работе с ребенком. Мониторинг использования контента в развитии ребенка. Подготовка программы повышения квалификации воспитателей ДОУ по работе с родителями в социальных сетях.</p>
<p>3 этап реализации проекта «Функциональный» (01.01.2026 – 31.12.2026)</p>	<p><i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i></p> <p>Презентация методических рекомендаций и технических инструкций по созданию вариативных моделей реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста посредством развития системы сообществ в сети Интернет. Презентация опыта создания сети социальных сообществ по работе с родителями на городском семинаре - практикуме.</p>

<p align="center">ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №2 МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»</p>	
<p>«Делать добро - легко»</p>	<p>Проект № 2 МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино», направлен на создание в ДОУ условий для социализации дошкольников повышение их социальной активности в волонтерском движении через формирование инициативной группы педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении. Расширить представления о волонтерском движении у педагогов, детей, родителей (законных представителей) воспитанников. Разработать мероприятия, объединяющие усилия педагогов и родителей (законных представителей) для развития у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности. Разработать методические рекомендации по организации добровольческой деятельности, волонтерского движения</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Проект «Делать добро - легко» востребован в современном обществе, так как современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях. Чрезмерная занятость родителей, разрыв поколений, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации наших детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности. Одной из главных задач дошкольного образования является создание благоприятной социокультурной развивающей среды в ДОУ.</p>

Результат проектной деятельности	
Продукты проектной деятельности	<p>1. Создание волонтерской деятельности в детском саду позволит создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения.</p> <p>2. Организовать самостоятельную деятельность детей, разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ;</p> <p>3. Спроектированная система волонтерского движения в ДОУ обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.</p>
Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Доля педагогических работников, вовлеченных в добровольческую деятельность, волонтерское движение:</p> <p>2023- 10%</p> <p>2024- 12%</p> <p>2025-15%</p> <p>2026- 20%</p> <p>2. Доля семей воспитанников, вовлеченных в добровольческую деятельность, волонтерское движение:</p> <p>2023 - 5%</p> <p>2024- 10%</p> <p>2025- 13%</p> <p>2026- 15%</p> <p>3. Организация мероприятий по добровольческой деятельности, волонтерскому движению:</p> <p>2023- 12%</p> <p>2024- 20%</p> <p>2025-26%</p> <p>2026- 30%</p>
Что необходимо для выполнения проекта	
Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации дистанционного обучения в сети интернет.
Сетевые участники	Учреждения культуры, дополнительного образования, дошкольные учреждения города Саяногорска
Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты педагогам, принимающих участие в проекте.
Срок выполнения проекта	01.01.2022 - 31.12. 2026 гг.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам	
1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный» (01.01.2022 – 31.12.2022)	<p>Выявление уровня компетентности педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам волонтерства.</p> <p>Формирование инициативной группы педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности</p>

	педагогов и родителей по вопросам волонтерского движения.
2 этап реализации проекта «Апробационный» (01.01.2023 – 31.12.2025)	Внедрение и реализация мероприятий проекта, направленных на практическое внедрение. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию доброты, трудолюбия, толерантности дошкольников. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации добровольческой деятельности, волонтерском движении.
3 этап реализации проекта «Функциональный» (01.01.2026 – 31.12.2026)	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Анализ эффективности организации добровольческой деятельности, волонтерского движения. Презентация методических рекомендаций для педагогов по организации добровольческой деятельности, волонтерском движении.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино»	
«Потенциал наставничества в развитии современной педагогической культуры воспитателя»	Проект № 3 МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино», предусматривает внедрение системы профессионального роста педагогических работников, обеспечивающей персонифицированный характер непрерывного развития профессионального мастерства педагогов образовательных организаций. Развитие системы наставничества, обмена опытом и распространения лучших практик дошкольного образования для повышения качества образования ДОУ, уровня профессиональной компетентности педагогов.
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя	По данным современных психологов 82% начинающих педагогов ставят на первое место среди трудностей, испытываемых ими при начале профессиональной деятельности, плохую дисциплину на занятиях. Начинающий педагог, помимо этого, должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на занятиях, научиться играть с детьми. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учреждения. Для педагога это новая личностная ситуация - ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная

	<p>педагогическая поддержка. Поэтому для начинающих педагогов ключевым условием успешности педагогической деятельности выступает поддержка со стороны опытного наставника.</p> <p>Цель проекта: разработка системы наставничества для молодых педагогов.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь молодому педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации; – Включить воспитателей в самообразовательную и исследовательскую деятельность; – Развить профессиональное мышление молодого педагога и готовность к инновационным преобразованиям; – Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в профессиональной деятельности. – Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.
Результат проектной деятельности	
Продукты проектной деятельности	<p>Нормативно-правовая и методическая модель наставничества в ДОУ, включающая в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о наставничестве в ДОУ; - программа взаимодействия наставника и молодого специалиста; - критерии оценки эффективности работы наставника с молодыми специалистами
Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа подготовленных наставников в ДОУ для работы с молодыми специалистами:</p> <p>2023 – 3</p> <p>2024 – 4</p> <p>2025 – 5</p> <p>2026 – 6</p> <p>2. Положительная динамика подготовленных и проведенных открытых мероприятий молодого специалиста с участием наставника:</p> <p>2023 – 60%</p> <p>2024 – 70%</p> <p>2025 – 75%</p> <p>2026 – 80%</p>
Что необходимо для выполнения проекта	
Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов- наставников по вопросам работы с молодыми специалистами
Сетевые участники	Подготовка программы работы наставника с молодым специалистом
Финансовые ресурсы	Стимулирующие выплаты наставникам

Срок выполнения проекта	01.01.2022 -31.12 2026 гг.
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности по годам	
1 этап реализации проекта «Проектно-подготовительный» (01.01.2022 – 31.12.2022)	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание нормативно-правовой и методической модели наставничества в ДОУ. Подготовка наставников из числа опытных педагогов ДОУ.
2 этап реализации проекта «Апробационный» (01.01.2023 – 31.12.2025)	Апробация программы работы наставника с молодым специалистом: - Игра «Ищу наставника» (наставник проводит педагогический аудит по затруднениям молодого специалиста (опросники, тесты, посещения режимных моментов, занятий и т.д), по результатам пишет аналитическую справку и намечает план работы; молодой педагог- создает ДНЕВНИК сопровождения и разрабатывает программу саморазвития). - Открытые занятия (конспекты, самоанализ и анализ занятия наставником) - Нормативно-правовая база. Наставник собирает портфель молодому специалисту с необходимыми документами. - Мастер-классы по внедрению и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе. - Создание личного сайта педагога - Подготовка и участие в конкурсах педагогического мастерства
3 этап реализации проекта «Функциональный» (01.01.2026 – 31.12.2026)	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация содержания нормативно - правовой и методической модели наставничества в ДОУ в рамках научно-практических конференций и семинаров

10. Результаты и индикаторы эффективной работы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2022-2026 годы:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития:

Индикаторы	Единица измерения	Значения индикатора по годам					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	76	80	84	90	93	95
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	61	61	67	67	92	92
Наличие организационно распорядительных документов в соответствии с Уставом ОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Участие ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Ежегодное участие /отсутствие участия	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие	Участие
Обеспечение 100% воспитанников доступным качественным образованием	%	100	100	100	100	100	100
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей	%	56	64	69	74	78	85
Повышение квалификации работников ОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

В качестве сетевых образовательных партнеров рассматриваются образовательные учреждения г. Саяногорска, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно- управленческих инноваций;
- наличием системы повышения квалификации.

11. Управление и отчетность по программе развития.

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета Республики Хакасия в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий ДОУ определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДОУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития ДОУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДОУ.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании ДОУ, заседаниях Педагогического совета ДОУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет ДОУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ДОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.