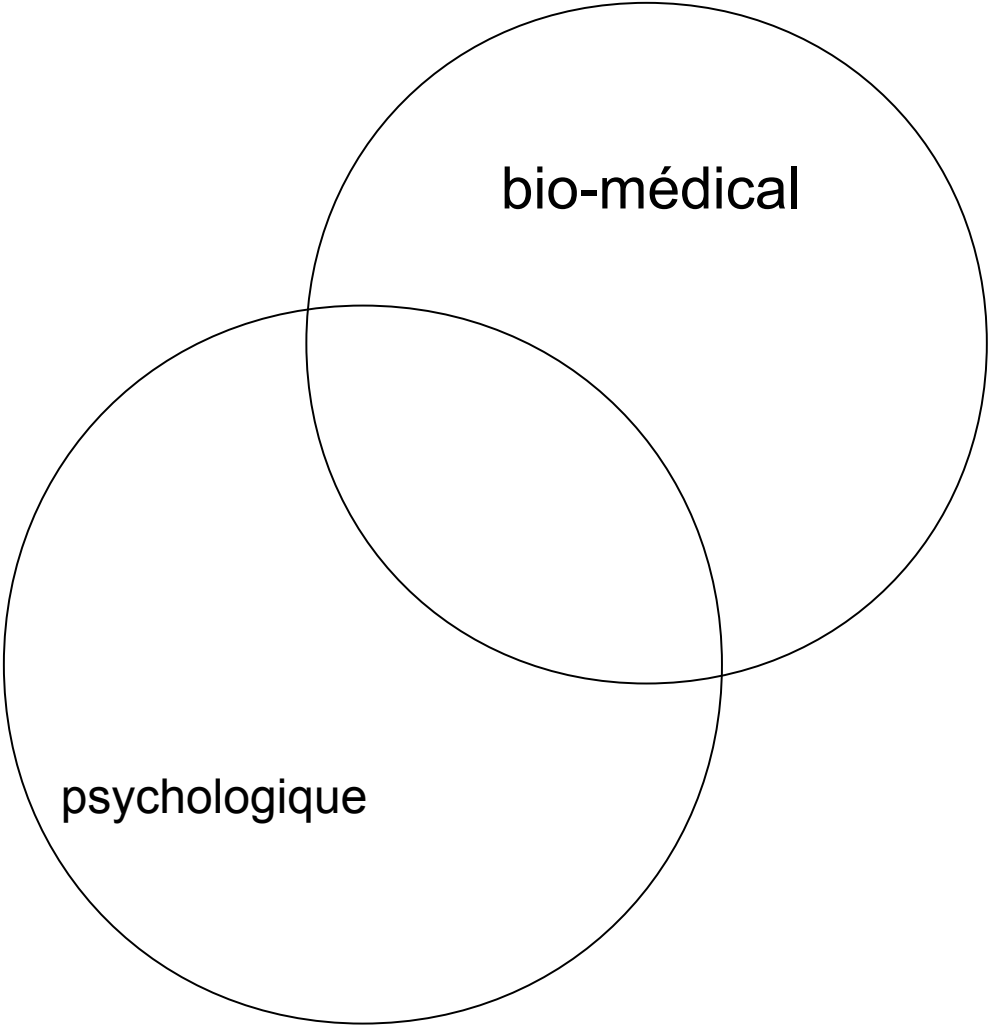


**Féminin/masculin :**  
**les stéréotypes**  
**de l'école à la société**

# Les champs de la sexualité

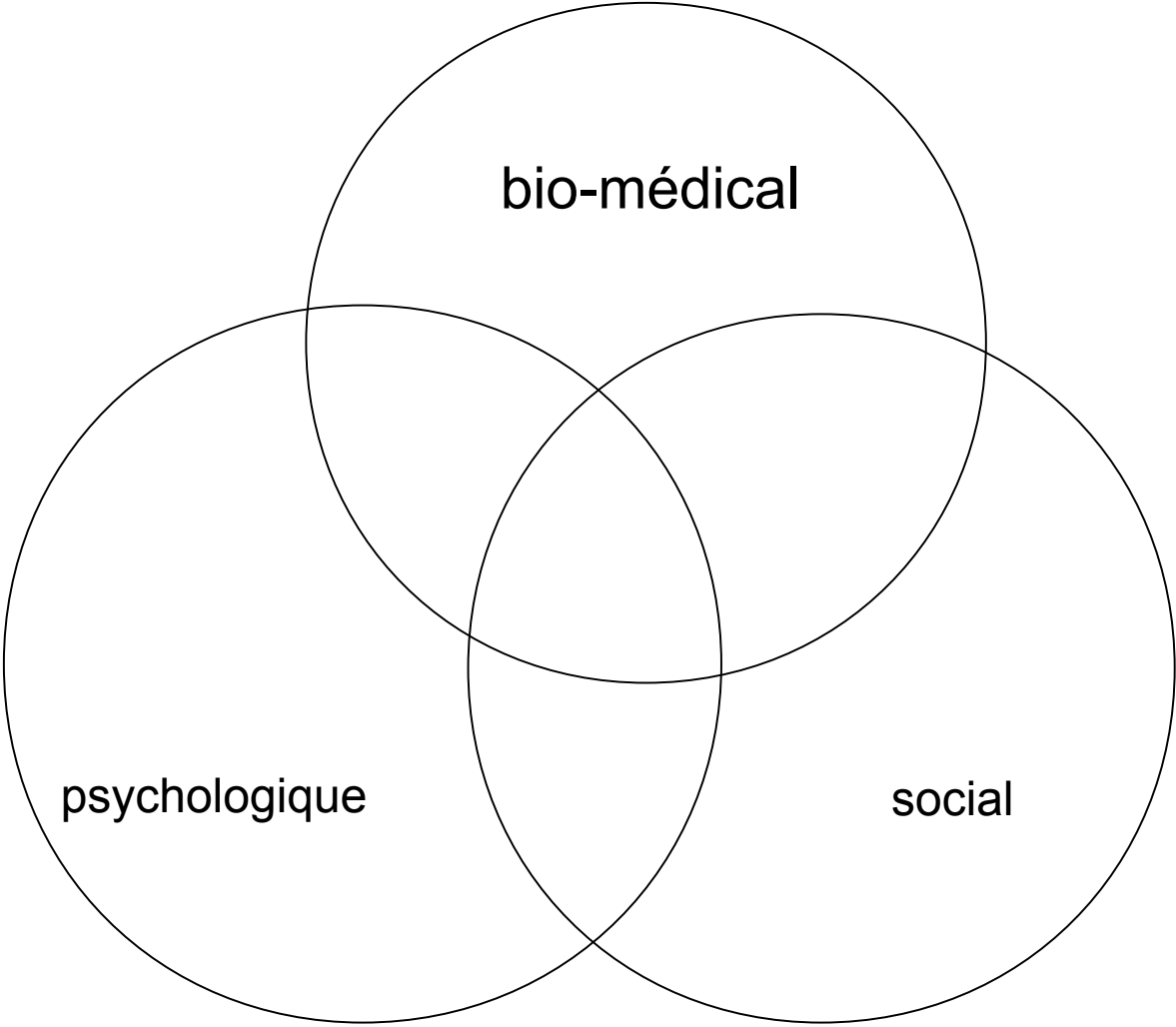


bio-médical



bio-médical

psychologique



bio-médical

psychologique

social

# **Sexualité(s) et SVT**

## Cycle 3

### **Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire**

Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie.

- » Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.
- » Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
- » Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-fœtus-bébé-jeune-adulte).

Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.

- » Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.
- » Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.

Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.

Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain.

Des partenaires dans le domaine de la santé peuvent être envisagés.

## Cycle 4

Relier des éléments de biologie de la reproduction sexuée et asexuée des êtres vivants et l'influence du milieu sur la survie des individus, à la dynamique des populations.

- » Reproductions sexuée et asexuée, rencontre des gamètes, milieux et modes de reproduction.
- » Gamètes et patrimoine génétique chez les Vertébrés et les plantes à fleurs.

Relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction.

» Puberté ; organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux.

Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.

## Repères de progressivité

### **Reproduction et sexualité**

L'explication des mécanismes de la reproduction se construit au cours du cycle 4, du fonctionnement des organes aux phénomènes régulateurs, de l'échelle de l'organisme à l'échelle moléculaire. On veille à ce que les techniques de maîtrise de la procréation s'intègrent en cohérence avec les connaissances acquises.

L'étude des infections sexuellement transmissibles (IST) et de l'importance du monde microbien doit être menée en cohérence avec la programmation concernant le monde microbien.

Au fur et à mesure de l'acquisition des connaissances sur la reproduction, les élèves sont amenés à distinguer reproduction et sexualité et à argumenter les comportements responsables.

### Corps humain et santé

#### Procréation et sexualité humaine

L'éducation à la sexualité qui a commencé dès l'école se fonde sur des **connaissances scientifiques clairement établies**. L'étude du thème « Procréation et sexualité humaine » gagne à être articulée **au parcours éducatif de santé, en interaction** avec les professionnels de santé de l'établissement et **d'autres disciplines**.

## 1 Corps d'homme, corps de femme : de la fécondation à la puberté

**Connaissances** Dans le champ biologique, l'identité sexuée est fondée sur le sexe chromosomique et génétique qui induit les caractéristiques sexuelles anatomiques et physiologiques de la personne.

La mise en place de l'organisation et de la fonctionnalité des appareils sexuels se réalise sur une longue période qui va de la fécondation à la puberté.

**Notions fondamentales** : hormones sexuelles (testostérone, progestérone, oestrogènes) ; organes cibles, follicules ; corps jaune ; cellules interstitielles ; tubes séminifères ; gène SrY ; gonades indifférenciées et différenciées.

### Capacités

A<sub>1</sub> Extraire et exploiter des informations de différents documents et/ou réaliser des observations microscopiques et/ou mettre en oeuvre une démarche historique, pour identifier :

- les relations entre sexe génétique et organisation anatomique et physiologique ;
- le fonctionnement des organes génitaux au cours de la vie.

A<sub>2</sub> Traduire certains mécanismes sous forme de schémas fonctionnels.

**Précisions** : le développement embryonnaire et foetal des organes génitaux n'est pas étudié. Seul est montré le lien entre la présence du gène SrY et la transformation des gonades indifférenciées sans entrer dans le détail des mécanismes génétiques et moléculaires expliquant l'influence du sexe génétique sur le sexe phénotypique. *L'étude des anomalies génétiques ou développementales n'est pas traitée de manière exhaustive.*

## 2 Cerveau, plaisir, sexualité

**Connaissances** Chez l'homme et la femme, le système nerveux est impliqué dans la réalisation de la sexualité. Le plaisir repose notamment sur des mécanismes biologiques, en particulier l'activation dans le cerveau du **système de récompense**.

Les facteurs affectifs et cognitifs ainsi que le contexte culturel ont une influence majeure sur le comportement sexuel humain.

**Notions fondamentales** : composante biologique de la **relation entre sexualité et plaisir** ; cerveau et système de récompense /plaisir dans l'espèce humaine ; structures cérébrales et composantes affectives, motivationnelles et cognitives.

### Capacités

! Identifier les structures cérébrales qui participent aux processus de récompense à partir de documents et données médicales et expérimentales.

A Différencier, à partir de la confrontation de données biologiques et de représentations sociales, ce qui relève :

- de l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individus sexués et de leurs stéréotypes dans la société, qui relèvent de l'espace social ;
- de l'orientation sexuelle qui relève de l'intimité des personnes.

A Effectuer des comparaisons évolutives avec les comportements reproducteurs des autres mammifères.

**Précisions** : **les autres composantes de la sexualité (psycho-affective et sociale) sont abordées**. On veille à **ne pas limiter la relation entre sexualité et plaisir à la seule composante biologique**.

Les mécanismes cérébraux du plaisir sont étudiés seulement d'une façon globale (activation de zones cérébrales) sans explicitation des phénomènes cellulaires. Il s'agit de montrer que l'activité sexuelle dans l'espèce humaine est dépendante à la fois des hormones sexuelles et des zones cérébrales impliquées dans le plaisir et qui peuvent par ailleurs être activées en dehors des activités sexuelles.

### 3 Hormones et reproduction humaine

**Connaissances** Le fonctionnement de l'appareil reproducteur repose sur un dispositif neuroendocrinien faisant intervenir l'hypothalamus, l'hypophyse et les organes sexuels. La connaissance de plus en plus précise des hormones naturelles endogènes contrôlant les fonctions de reproduction humaine a permis progressivement la mise au point de molécules de synthèse exogènes qui leurrent ce système et permettent une **maîtrise de la procréation** de plus en plus adaptée, avec de moins en moins d'effets secondaires.

Chez la femme et chez l'homme, ces molécules de synthèse sont utilisées dans la contraception régulière (« la pilule »), la **contraception d'urgence féminine**, les **hormones contragestives**, ainsi que la contraception hormonale masculine.

D'**autres modes de contraception** existent chez l'homme et la femme ; certains permettent de se protéger des infections sexuellement transmissibles (IST) et d'éviter leur propagation.

Selon les **problèmes de stérilité ou d'infertilité**, différentes techniques médicales peuvent être utilisées pour aider à la procréation, dont les hormones pour permettre ou faciliter la fécondation et/ou la gestation.

**Notions fondamentales** : hormones et neurohormones hypothalamo-hypophysaires (FSH, LH et GnRH) ; modes d'action biologique des molécules exogènes.

#### Capacités

A<sub>1</sub> Mettre en oeuvre une méthode (démarche historique) et/ou une utilisation de logiciels (ex : visualisation de modèles moléculaires, réalité augmentée) et/ou une pratique documentaire pour expliquer le mode d'action des molécules exogènes agissant comme des « leurres ».

A<sub>2</sub> Recenser, extraire et organiser des informations pour relier les causes de stérilité ou d'infertilité au choix des modalités de la procréation médicalement assistée.

A<sub>3</sub> Extraire et exploiter des données pour relier la prévention contre les **IST (SIDA, hépatite, papillomavirus, etc.)** à la vaccination ou l'utilisation du préservatif.

A<sub>4</sub> Montrer les applications biotechnologiques découlant des connaissances scientifiques.

**Précisions** : la connaissance des différents types de rétrocontrôle n'est pas attendue. Il s'agit de montrer comment des molécules exogènes peuvent agir comme des « leurres » pour empêcher la production des ovocytes ou des spermatozoïdes, pour désynchroniser le fonctionnement de l'appareil reproducteur chez la femme ou empêcher le développement de la muqueuse utérine. Les mécanismes cellulaires de l'action des hormones, de même que les voies de leur synthèse, ne sont pas au programme. Le lien est établi entre certaines étapes des techniques de procréation médicalement assistées et les connaissances scientifiques qui permettent de les expliquer et d'évoquer leur cadre éthique.

# **Education à la sexualité**

# ENSEIGNEMENTS ÉLÉMENTAIRE ET SECONDAIRE

## SANTÉ SCOLAIRE

### L'éducation à la sexualité

NOR : MENE1824340C

circulaire n° 2018-111 du 12-9-2018

MEN - DGESCO B3-1

L'éducation à la sexualité se fonde sur **les valeurs humanistes de liberté, d'égalité et de tolérance, de respect de soi et d'autrui**. Elle doit trouver sa place à l'école dans un **esprit de laïcité, de neutralité et de discernement**. En effet, l'éducation nationale et l'ensemble de ses personnels agissent, en la matière, dans le plus grand respect des consciences et fait preuve d'une grande vigilance pour que les enseignements soient pleinement adaptés à l'âge des enfants. Cette éducation vise à la connaissance, au respect de soi, de son corps et au respect d'autrui, sans dimension sexuelle stricto sensu à l'école élémentaire. Elle est complétée, à l'adolescence, par une compréhension de la sexualité et des comportements sexuels dans le respect de l'autre et de son corps. L'enfance et l'intimité sont pleinement respectées.

L'éducation à la sexualité est inscrite dans le Code de l'éducation (articles L. 121-1 et L. 312-16) depuis la **loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001**. L'article L. 312-16 est ainsi libellé : « *Une information et une éducation à la sexualité sont dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène. Ces séances présentent une vision égalitaire des relations entre les femmes et les hommes. Elles contribuent à l'apprentissage du respect dû au corps humain. Elles peuvent associer les personnels contribuant à la mission de santé scolaire et des personnels des établissements mentionnés au premier alinéa de l'article L. 2212-4 du Code de la santé publique ainsi que d'autres intervenants extérieurs conformément à l'article 9 du décret n° 85-924 du 30 août 1985 relatif aux établissements publics locaux d'enseignement. Des élèves formés par un organisme agréé par le ministère de la Santé peuvent également y être associés.* »

Au sein des établissements d'enseignement, tout adulte de la communauté éducative contribue à réguler les relations interindividuelles et à développer chez les élèves des savoir-être et des comportements respectueux et responsables. Ces pratiques éducatives impliquent une nécessaire cohérence entre tous les adultes participant de fait au respect des lois et des règles de vie en commun, qu'elles concernent la mixité, l'égalité ou la lutte contre les violences sexistes et sexuelles, le sexisme, l'homophobie et la transphobie, contraires aux droits de l'Homme. ¶

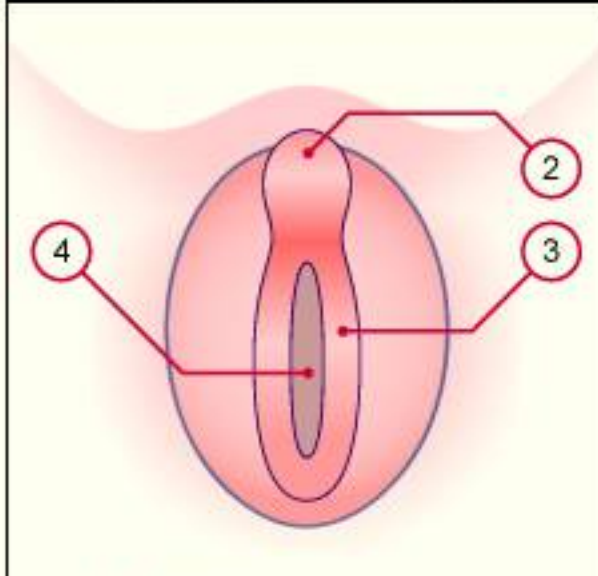
Au-delà de ces situations quotidiennes, il est nécessaire d'organiser un travail pluridisciplinaire s'appuyant sur les compétences complémentaires des divers personnels d'éducation, d'enseignement, sociaux, psychologues et de santé. Ce travail est inscrit dans le projet d'école ou le projet d'établissement, et mis en œuvre dans le cadre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC). ¶

**Composante biologique**



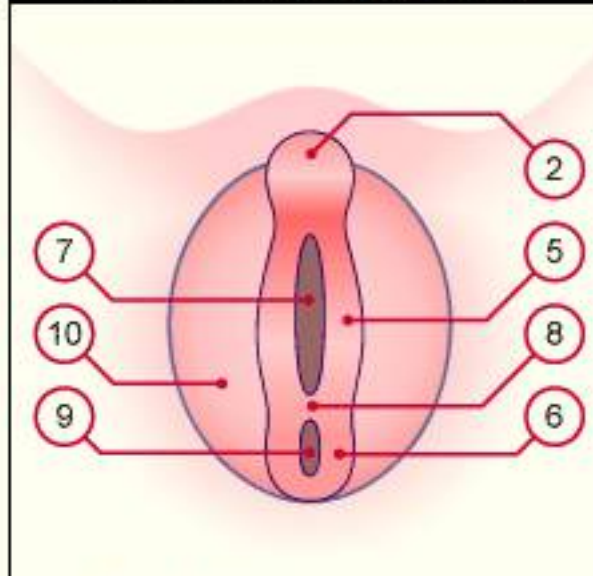
Thierry Berrod

**Fig. 54 - Organes génitaux externes indifférenciés, env. 6 semaines**



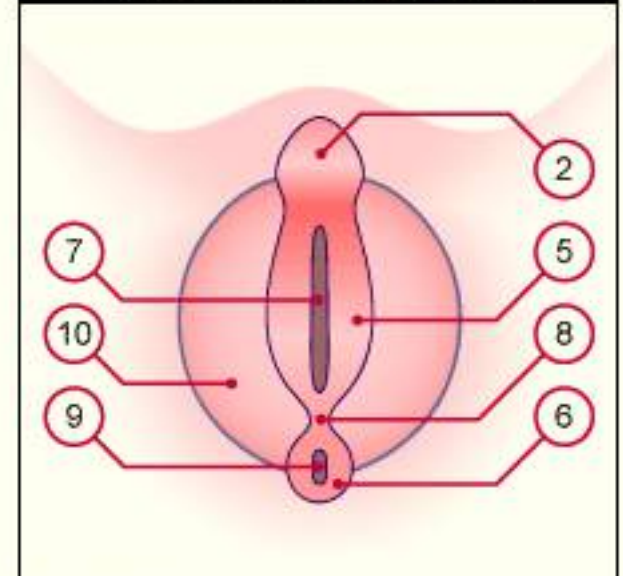
- 2** tubercule génital
- 3** pli cloacal
- 4** membrane cloacale

**Fig. 55 - Organes génitaux externes indifférenciés, env. 7 semaines**



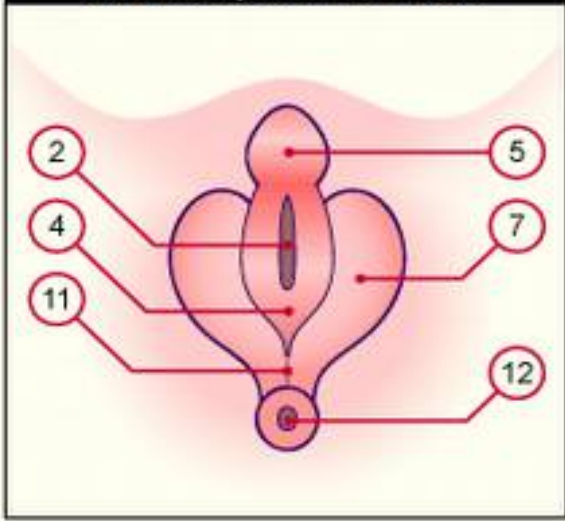
- 2** tubercule génital
- 5** pli urogénital
- 6** pli anal
- 7** membrane / orifice uro-génital

**Fig. 56 - Organes génitaux externes indifférenciés, env. 9 semaines**

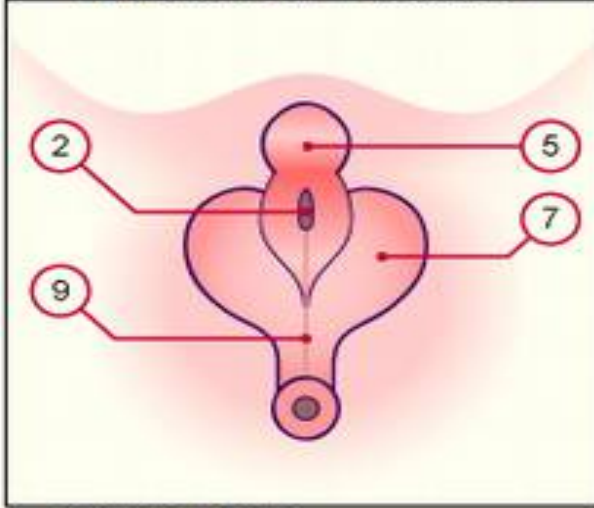


- 8** périnée
- 9** membrane / orifice anal
- 10** bourrelet labio-scrotal

**Fig. 57 - organes génitaux masculins différenciés, env. 10e semaine**

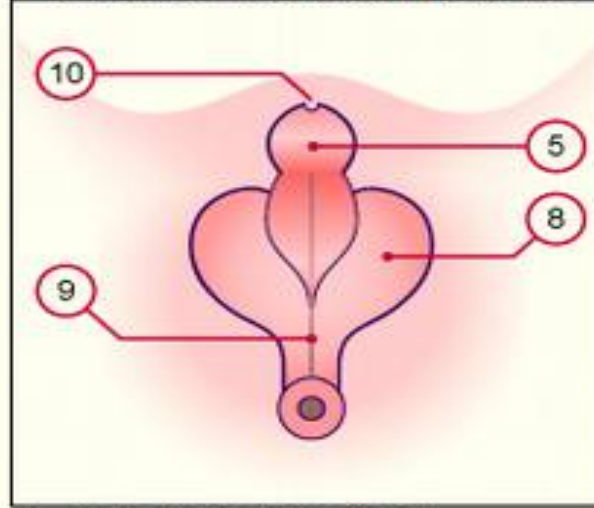


**Fig. 58 - organes génitaux masculins différenciés, env. 12e semaine**



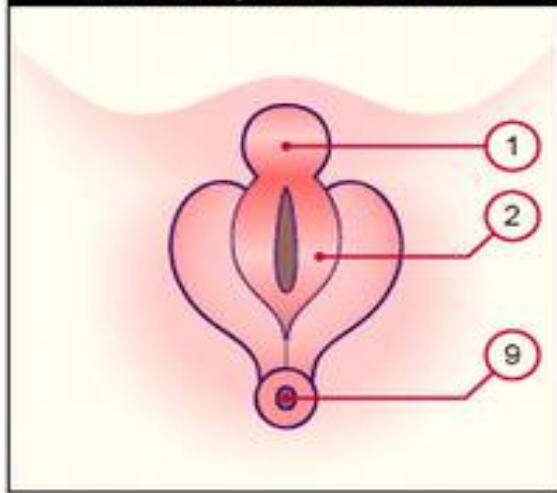
- 2 gouttière urétrale
- 4 replis urogénitaux fusionnés
- 5 pénis
- 7 bourrelets scrotaux
- 8 scrotum

**Fig. 59 - organes génitaux masculins différenciés, foetus, dès 14 semaines**

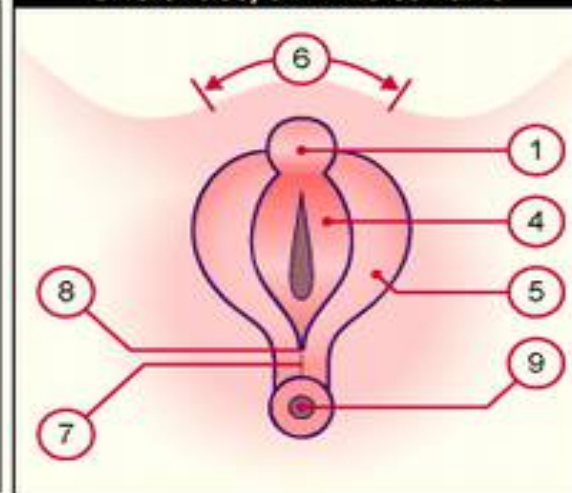


- 9 raphé médian (ano-génital)
- 10 méat urinaire
- 11 périnée
- 12 anus

**Fig. 62 - organes génitaux féminins différenciés, env. 10e semaine**

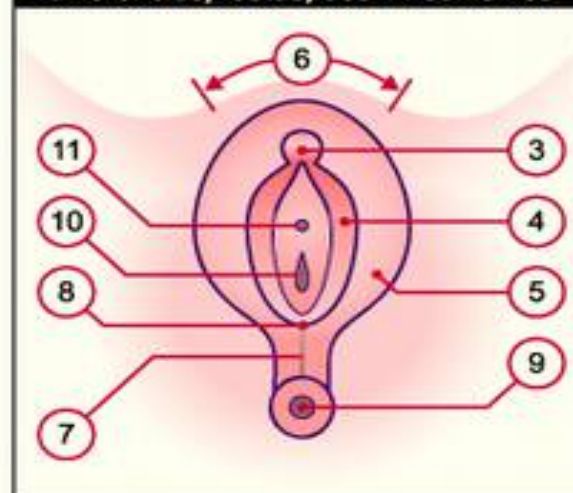


**Fig. 63 - organes génitaux féminins différenciés, env. 12e semaine**

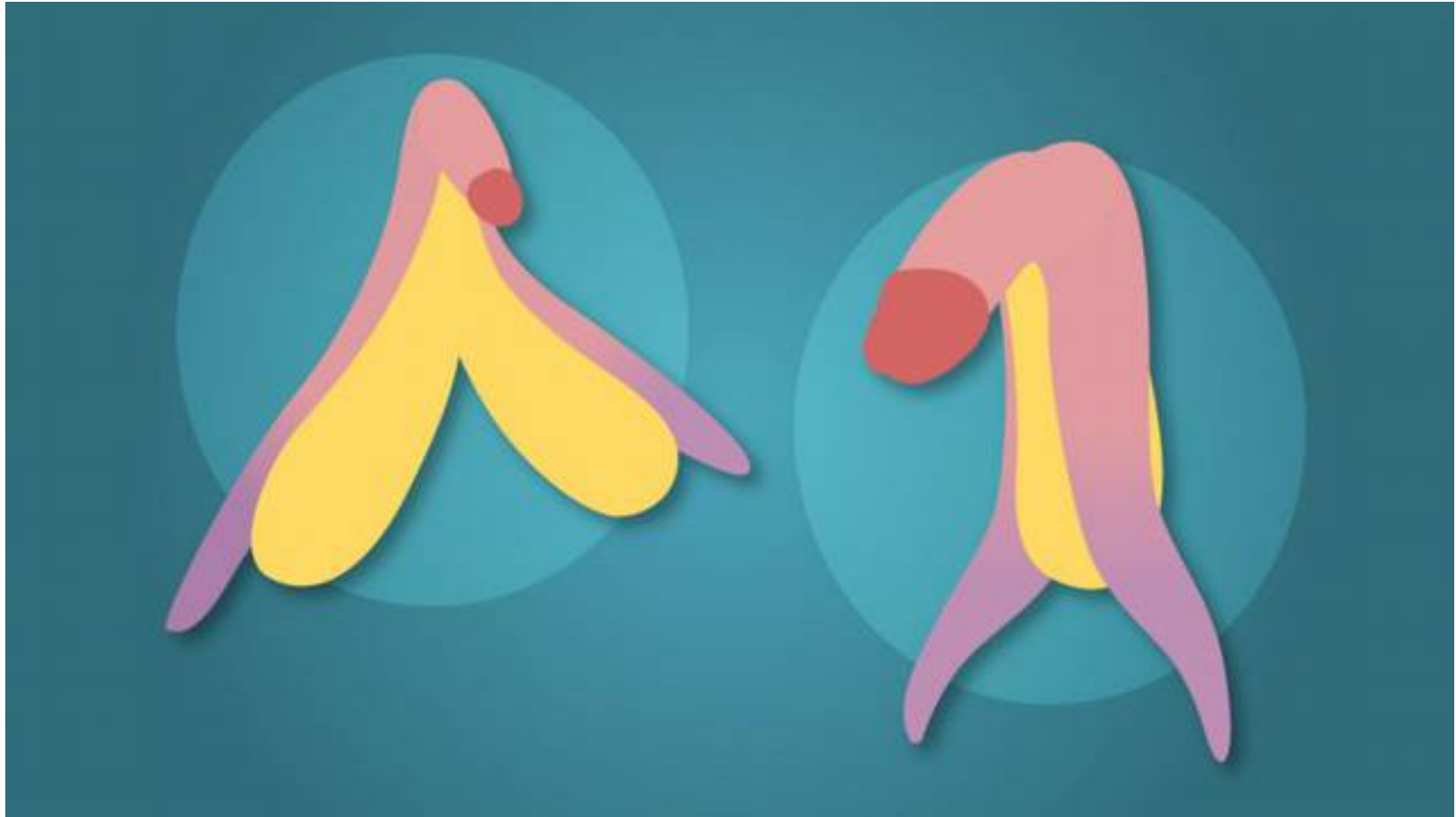


- 1 tubercule génital
- 2 plis urogénitaux
- 3 clitoris
- 4 petites lèvres
- 5 grandes lèvres
- 6 mont pubis

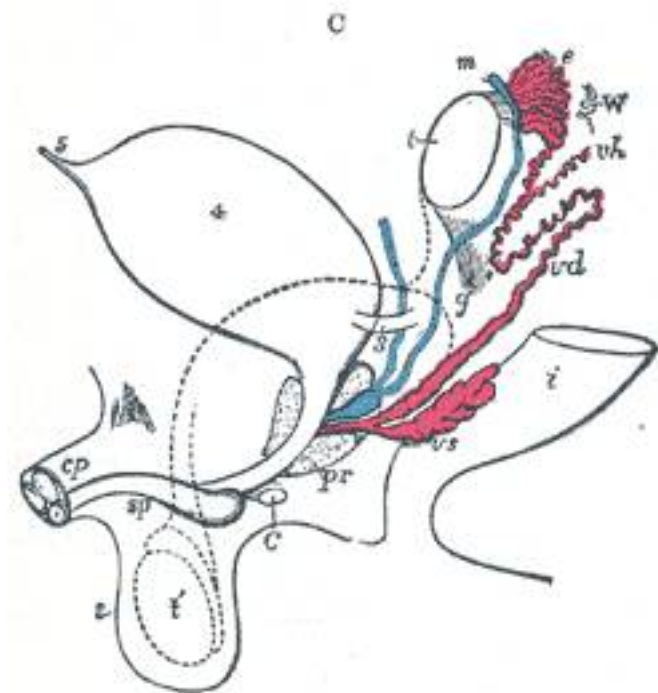
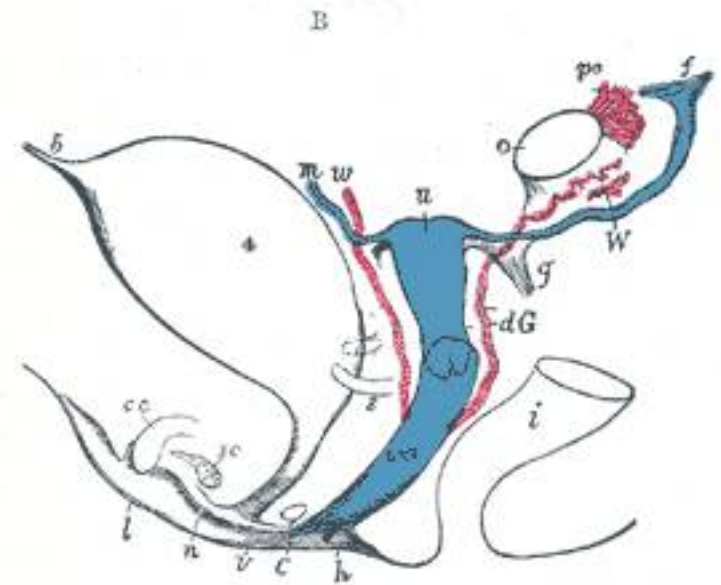
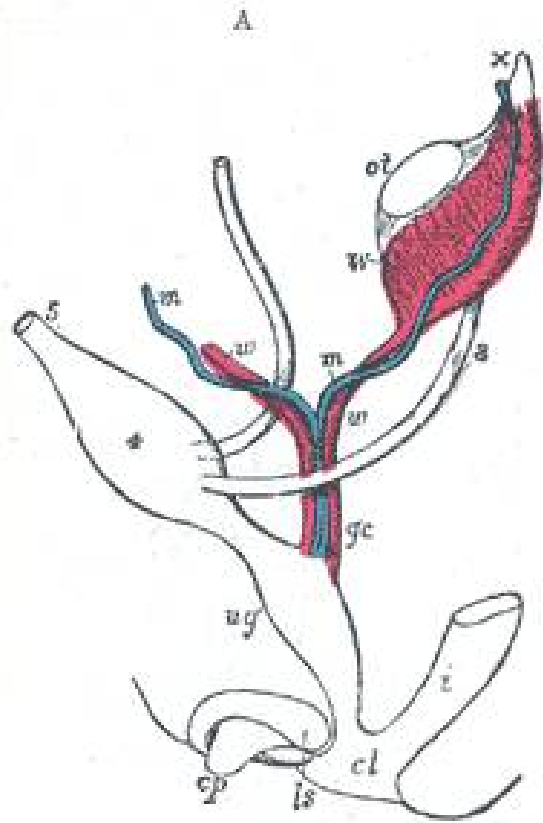
**Fig. 64 - organes génitaux féminins différenciés, foetus, dès 14 semaines**



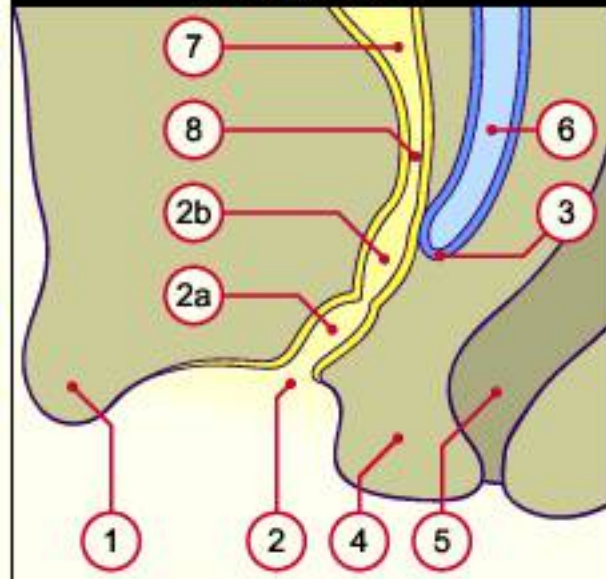
- 7 périné avec raphé anogénital
- 8 commissure labiale postérieure
- 9 anus
- 10 hymen
- 11 urètre orifice externe



Getty images

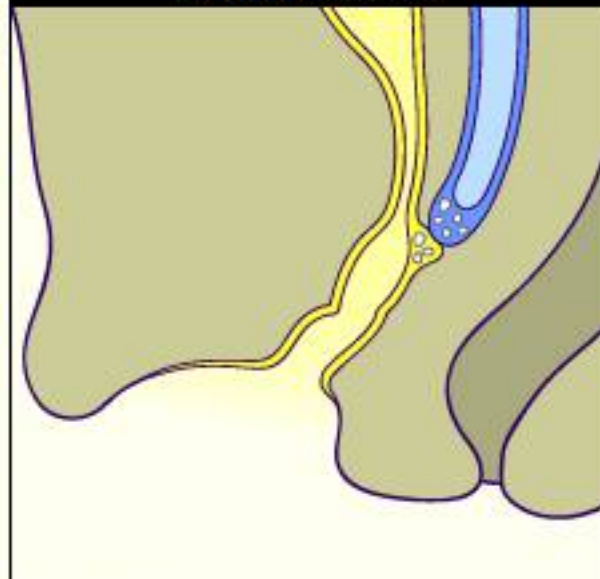


**Fig. 46 - Voies génitales féminines env. 7e semaine**



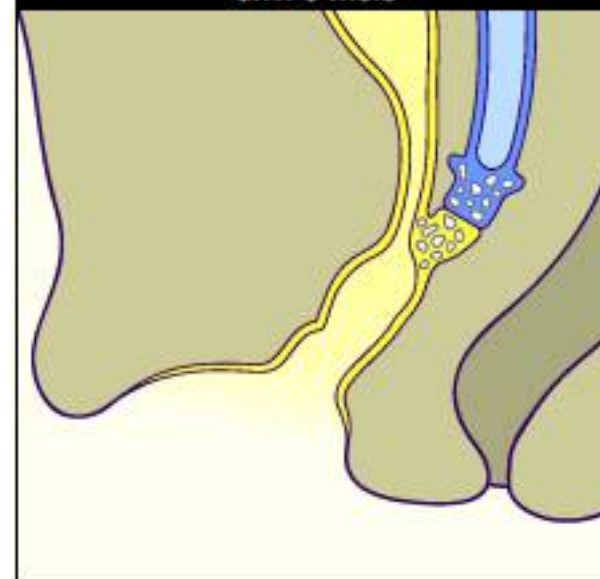
- 1 tubercule génital
- 2 vestibule
- 2a SUG portion phallique
- 2b SUG portion pelvienne
- 3 lame épithéliale vaginale

**Fig. 47 - Voies génitales féminines env. 12e semaine**

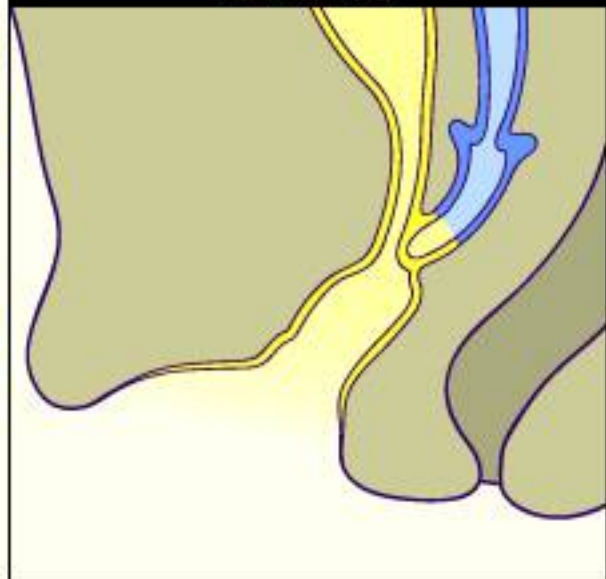


- 4 périnée
- 5 rectum
- 6 canal utéro-vaginal
- 7 vessie
- 8 urètre

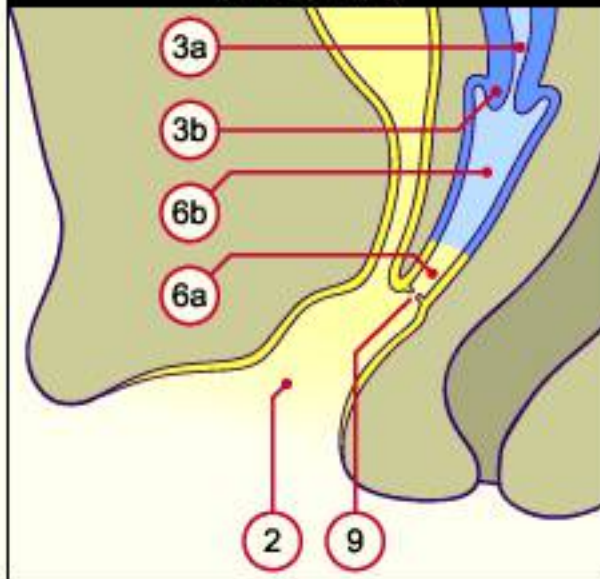
**Fig. 48 - Voies génitales féminines env. 3 mois**



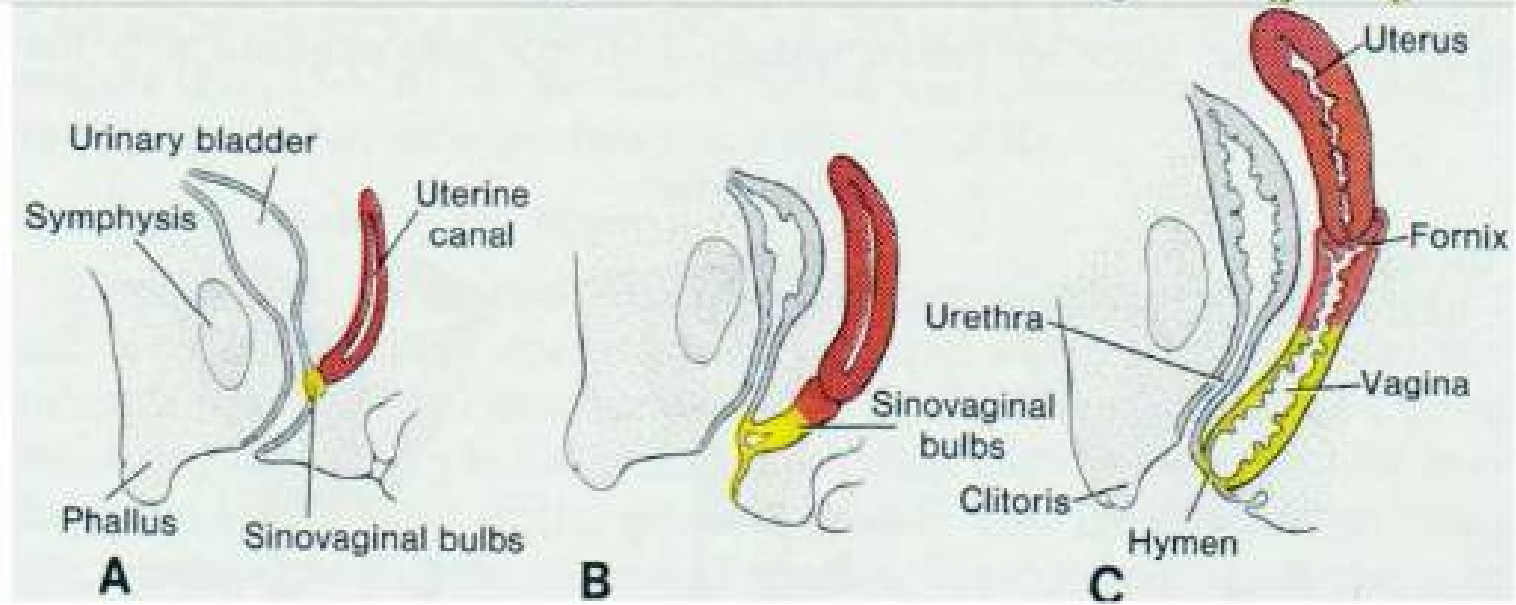
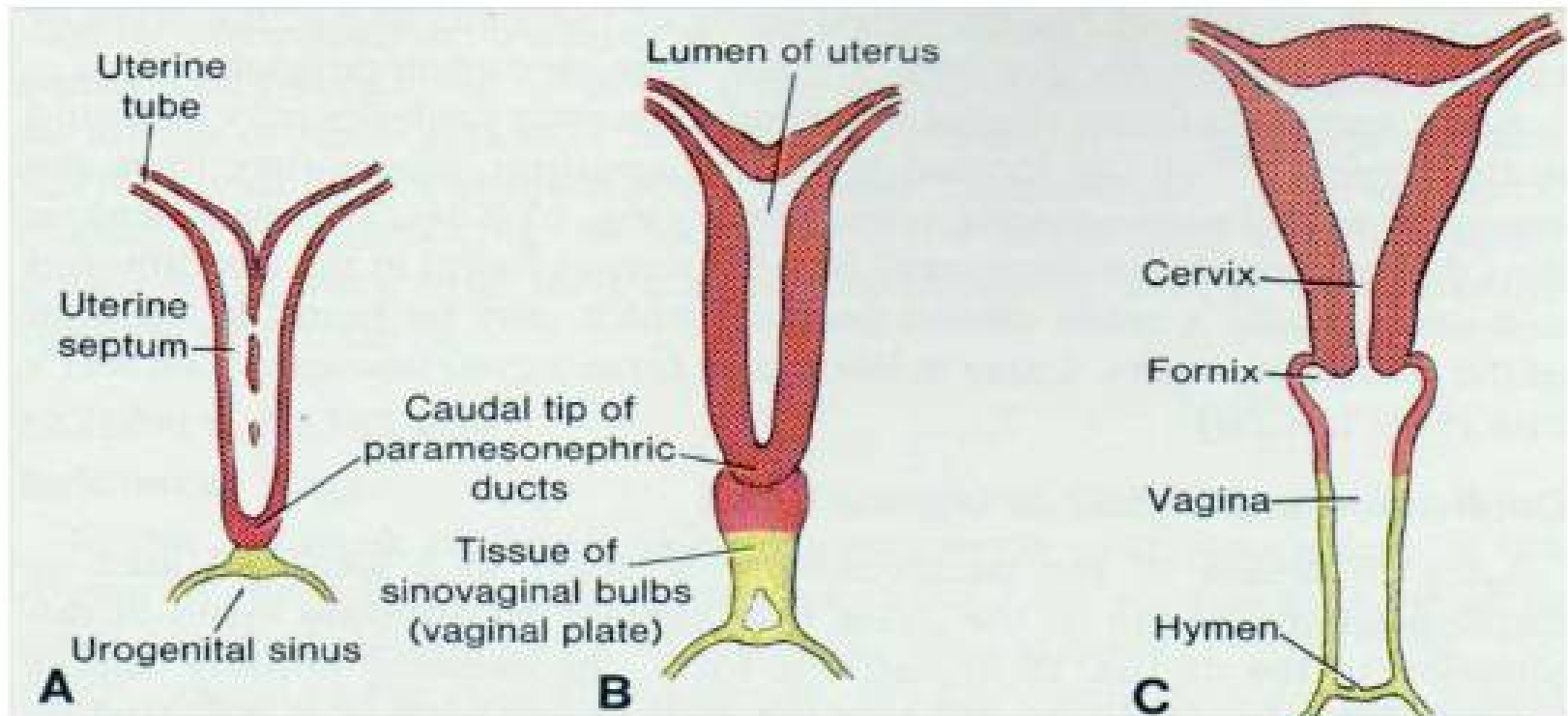
**Fig. 49 - Voies génitales féminines env. 5 mois**



**Fig. 50 - Voies génitales féminines env. 9e mois**



- 2 vestibule définitif
- 3a utérus (corps)
- 3b utérus (col)
- 6a vagin 1/4 inférieur (entoblaste)
- 6b vagin 3/4 supérieurs (mésoblaste)
- 9 hymen





PAPEL HIGIENICO

PAPEL HIGIENICO  
DECORADO

PAPEL HIGIENICO  
DECORADO

2,50€

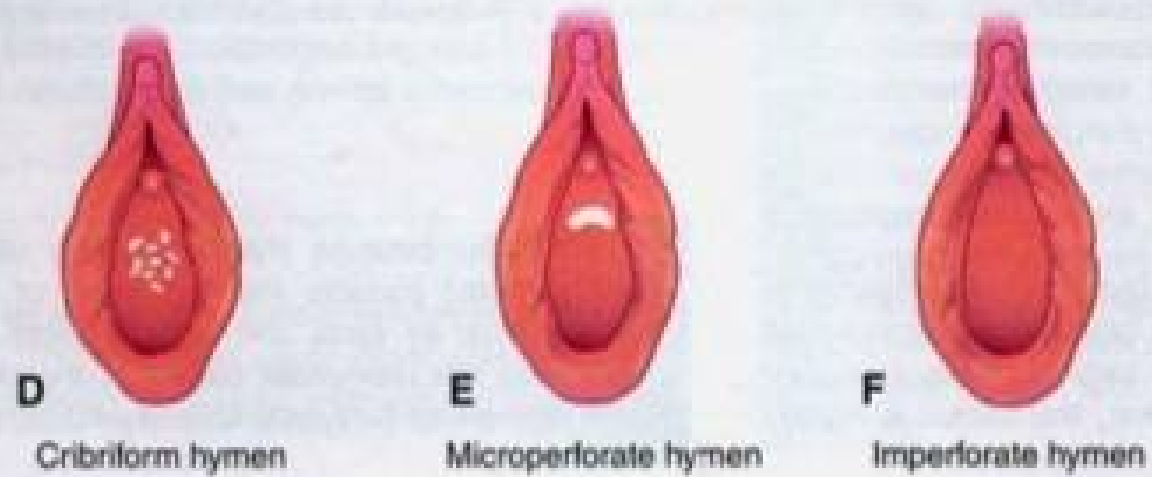
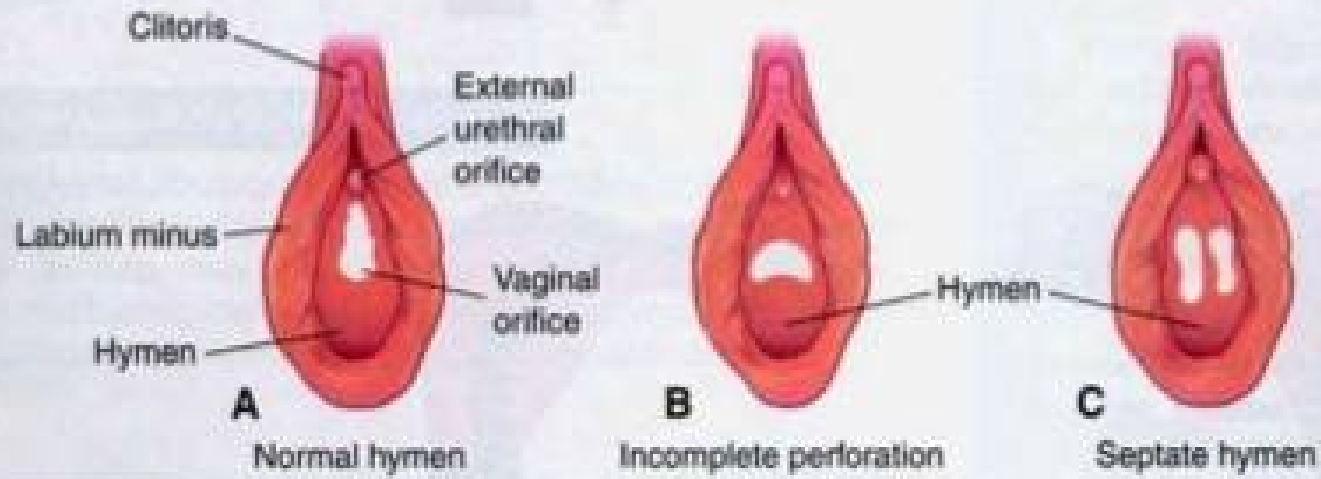
2,50

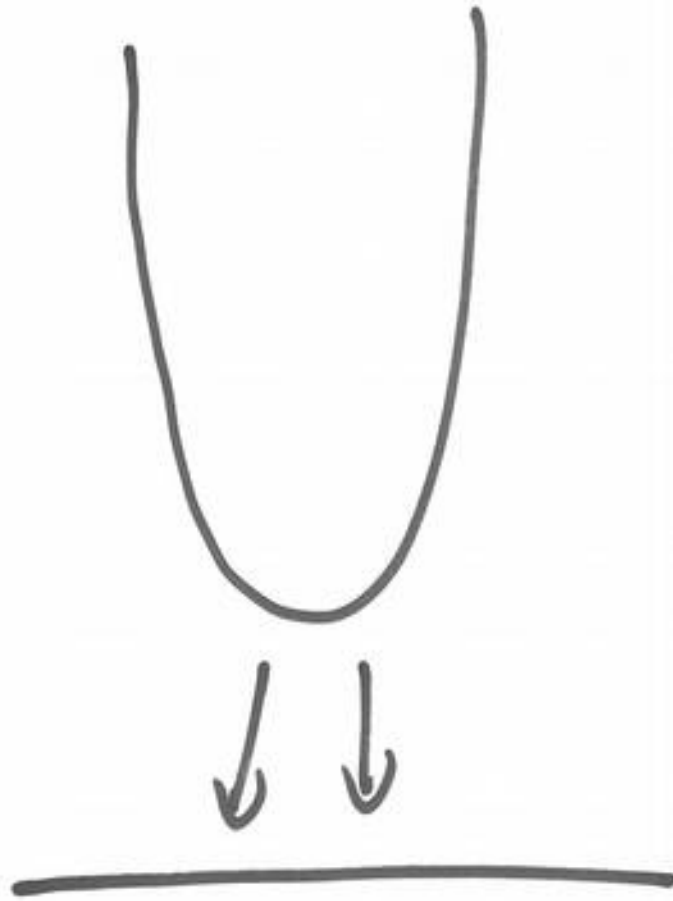
12

2,50€

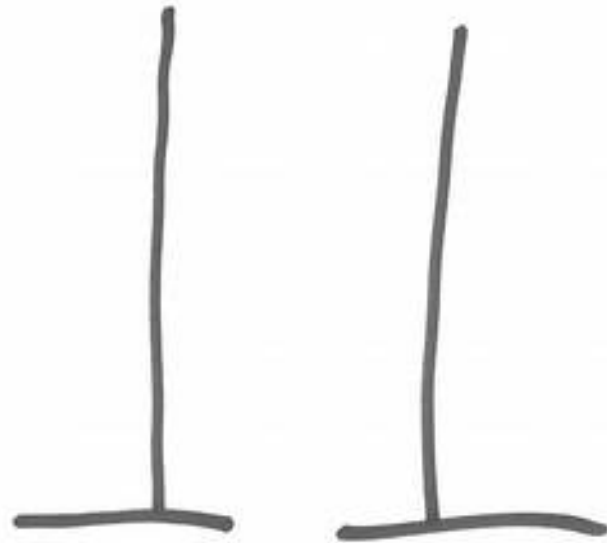
PAPEL HIGIENICO  
DECORADO







u



LL



Evelina:

Je ne sais pas ce qui serait arrivé si je ne l'avais pas eu l'hymen artificiel dans ma nuit de nocces! Merci Virginiacare !!!

Nezli:

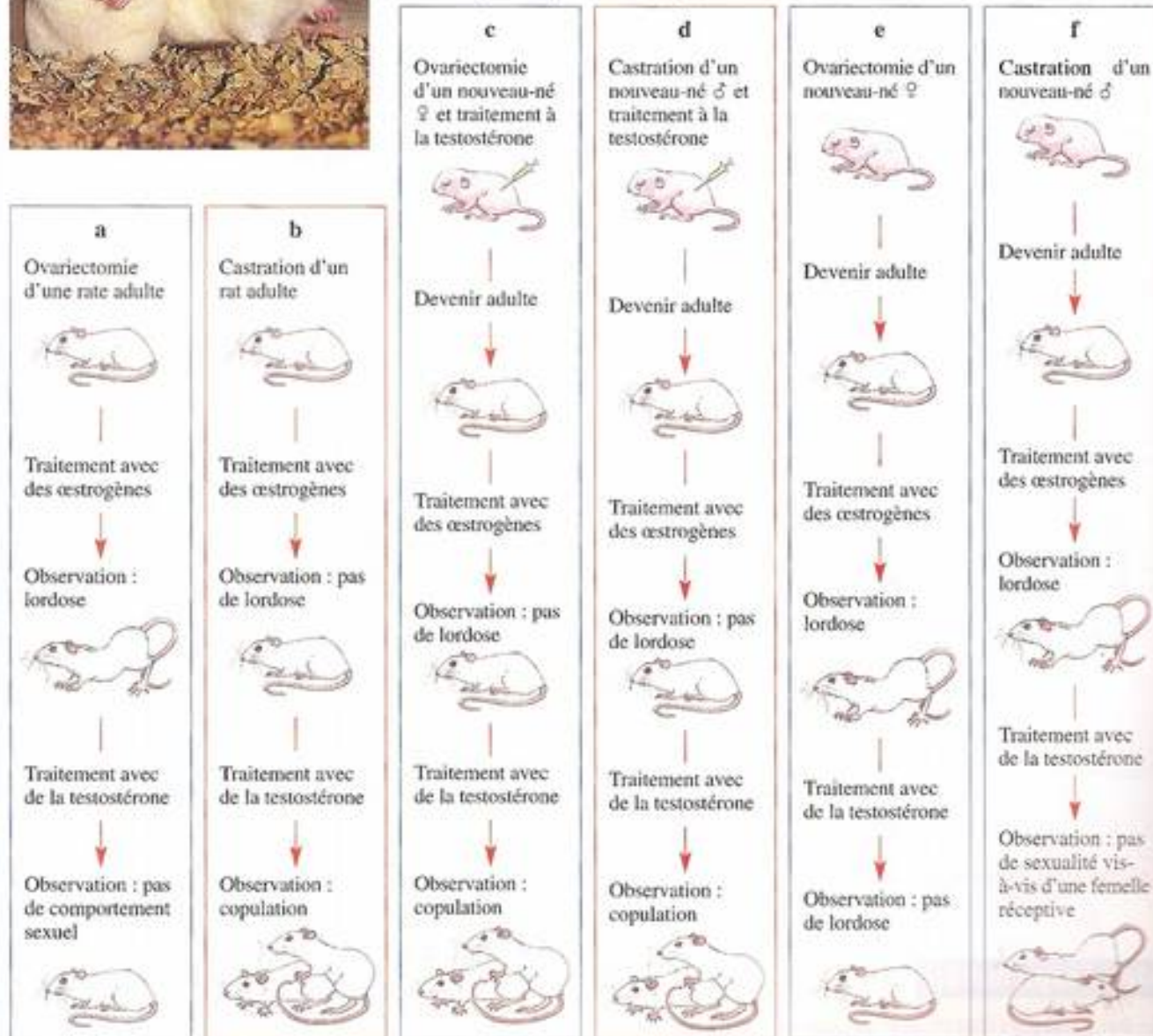
Tout mon amour va à vous! Vous avez sauvé mon avenir et mon honneur!

Sahar:

Je veux vous dire un grand louange et pouvez-vous recommander seulement! Vous me avez mot littéralement sauvé ma vie ..... Merci beaucoup!

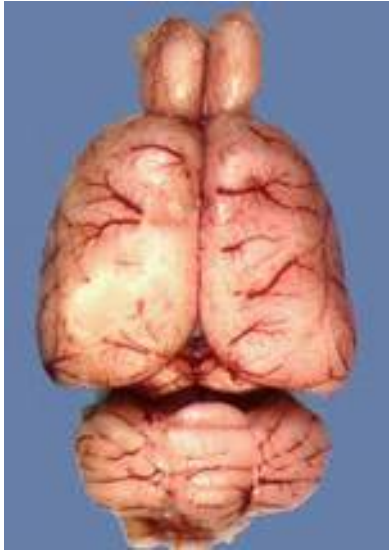


Comme chez la plupart des espèces, le comportement sexuel des rats est stéréotypé. Ainsi, par exemple, chez la rate en chaleur, une stimulation tactile de l'arrière-train déclenche systématiquement une posture caractéristique appelée lordose : l'animal plie ses pattes antérieures, étire son arrière-train en arrondissant son dos et rejette la queue sur un côté. De même, lorsqu'un mâle actif rencontre une femelle en chaleur, donc réceptive, il s'accouple avec elle (il copule) selon une séquence précise de comportements.



♂ : mâle. ♀ : femelle

D'après « Le Monde du Vivant », W.K. Purves, G. Horians, H.C. Heller, Sciences Flammarion.



(B)

Cerveau

Cortex moteur

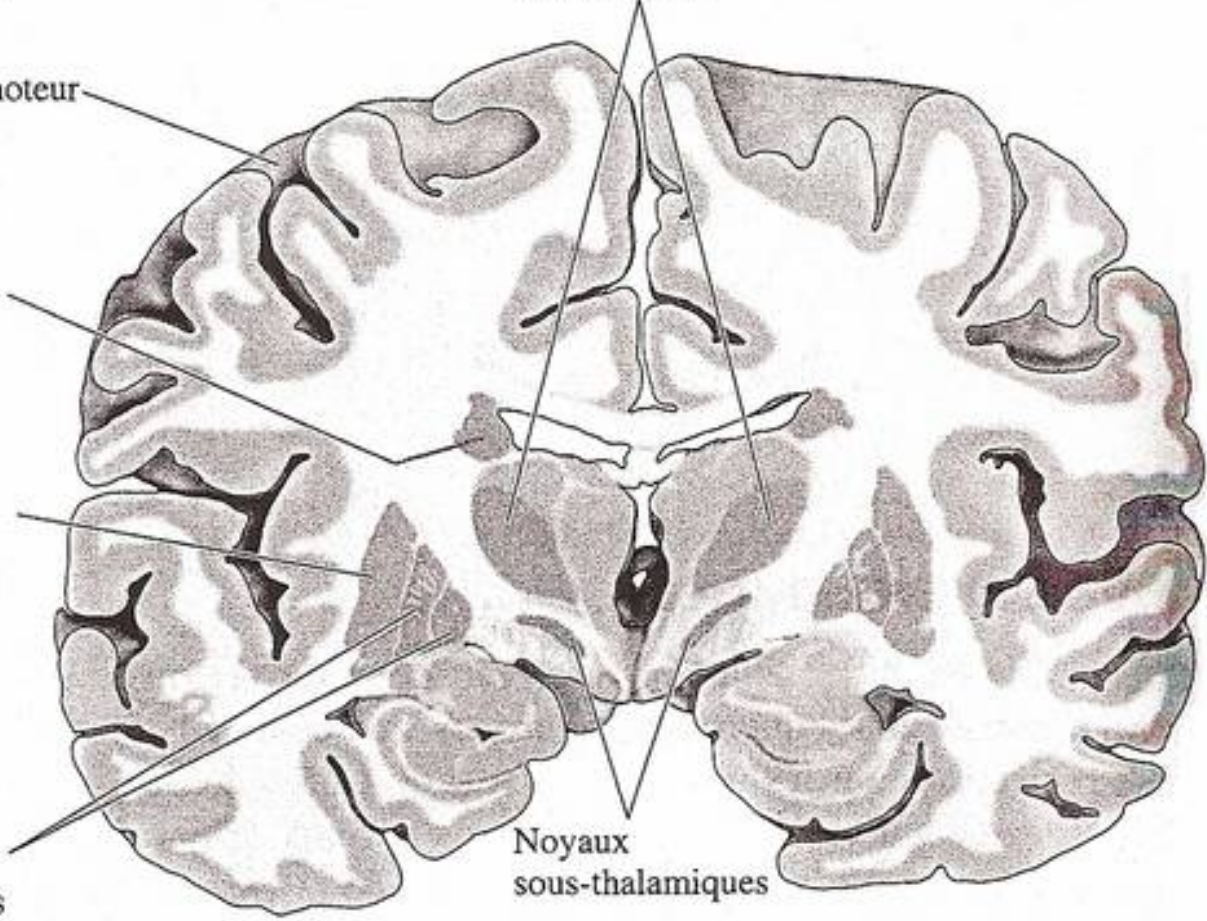
Noyau caudé

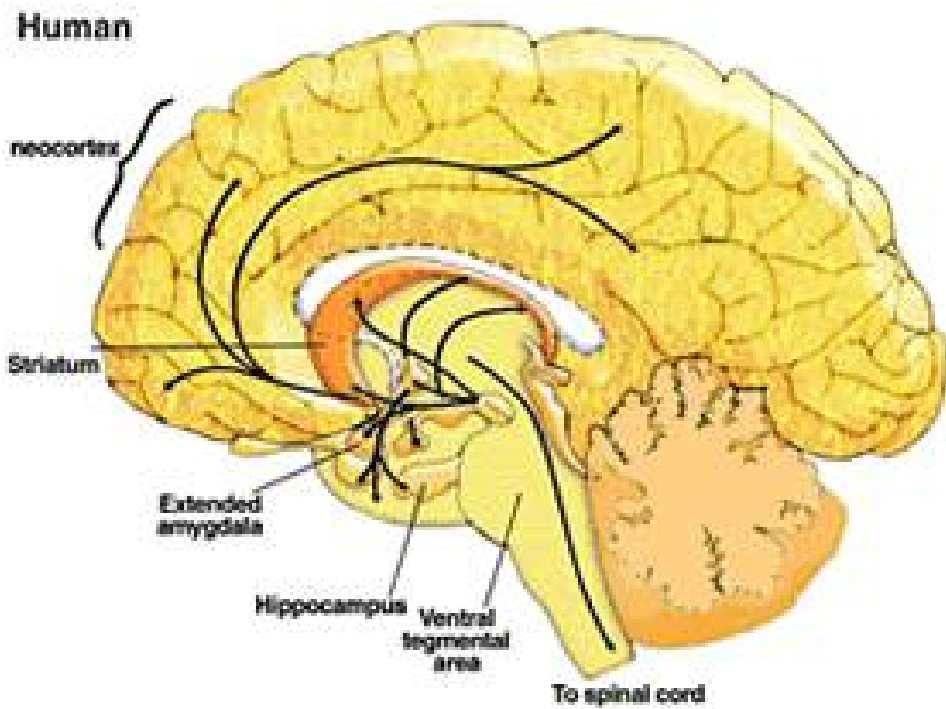
Putamen

Globus pallidus, segments externe et interne

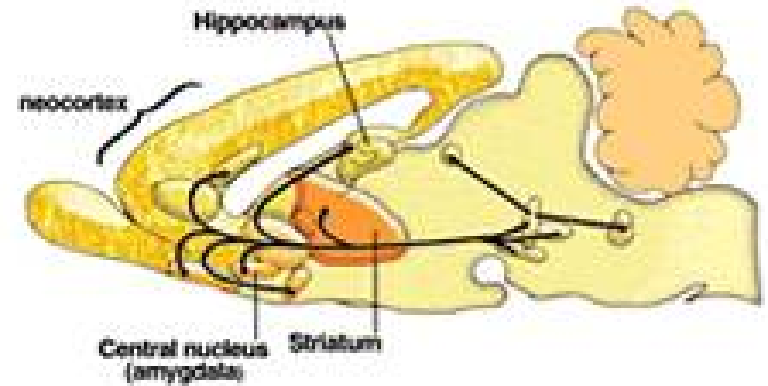
Complexe VA/VL du thalamus

Noyaux sous-thalamiques

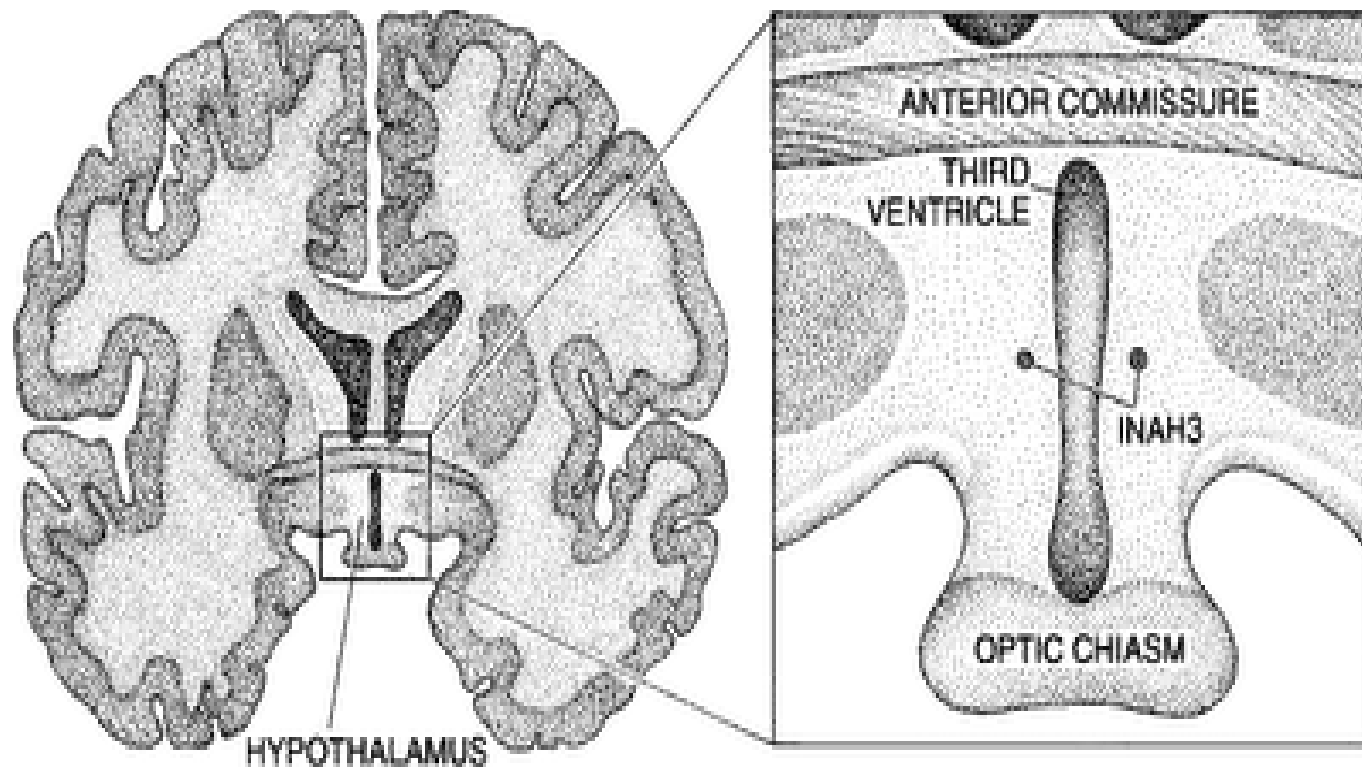




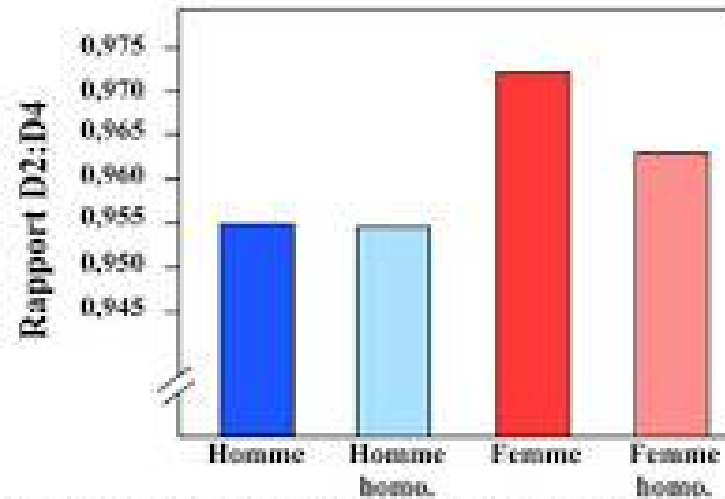
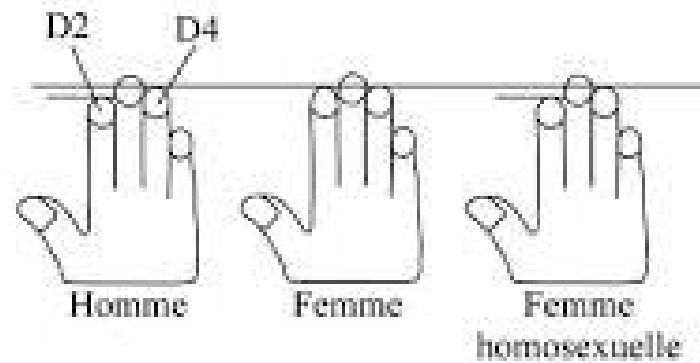
**Rat**



source NIAAA



S. LeVay 1991



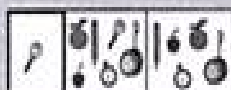
Rapport des longueurs de l'index (D2) et de l'annulaire (D4) et orientation sexuelle. Le rapport D2/D4 est plus grand chez la femme que chez l'homme, probablement à la suite de l'exposition in utero des embryons masculins à la testostérone. Il est proche du niveau masculin chez les femmes homosexuelles, suggérant qu'elles pourraient avoir été exposées à des concentrations anormalement élevées de testostérone pendant leur vie embryonnaire. Ce rapport n'est par contre pas modifié chez les hommes homosexuels quand on les compare aux hommes hétérosexuels.

### PROBLEM-SOLVING TASKS FAVORING WOMEN

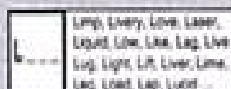
Women tend to perform better than men on tests of perceptual speed, in which subjects must rapidly identify matching items—for example, pairing the house on the far left with its twin:



In addition, women remember whether an object, or a series of objects, has been displaced:



On some tests of ideational fluency, for example, those in which subjects must list objects that are the same color, and on tests of verbal fluency, in which participants must list words that begin with the same letter, women also outperform men:



Women do better on precision manual tasks—that is, those involving fine-motor coordination—such as placing the pegs in holes on a board:



And women do better than men on mathematical calculation tests:

77	$14 \div 3 - 17 + 52$
43	$2(15 + 3) \times 12 = \frac{15}{3}$

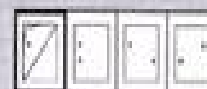
Jared Schridman

### PROBLEM-SOLVING TASKS FAVORING MEN

Men tend to perform better than women on certain spatial tasks. They do well on tests that involve mentally rotating an object or manipulating it in some fashion, such as imagining turning this three-dimensional object or determining where the



holes punched in a folded piece of paper will fall when the paper is unfolded:



Men also are more accurate than women in target-directed motor skills, such as guiding or intercepting projectiles:




They do better on disembedding tests, in which they have to find a simple shape, such as the one on the left, once it is hidden within a more complex figure:



And men tend to do better than women on tests of mathematical reasoning:

1,100	If only 50 percent of seedlings will survive, how many must be planted to obtain 500 trees?
-------	---

Jared Schridman

Article suivant 

# Les hommes et les femmes voient-ils différemment ?

Mots clés : vision, Ophthalmologie

Par  Anne Lefèvre-Balleydier - le 10/06/2016

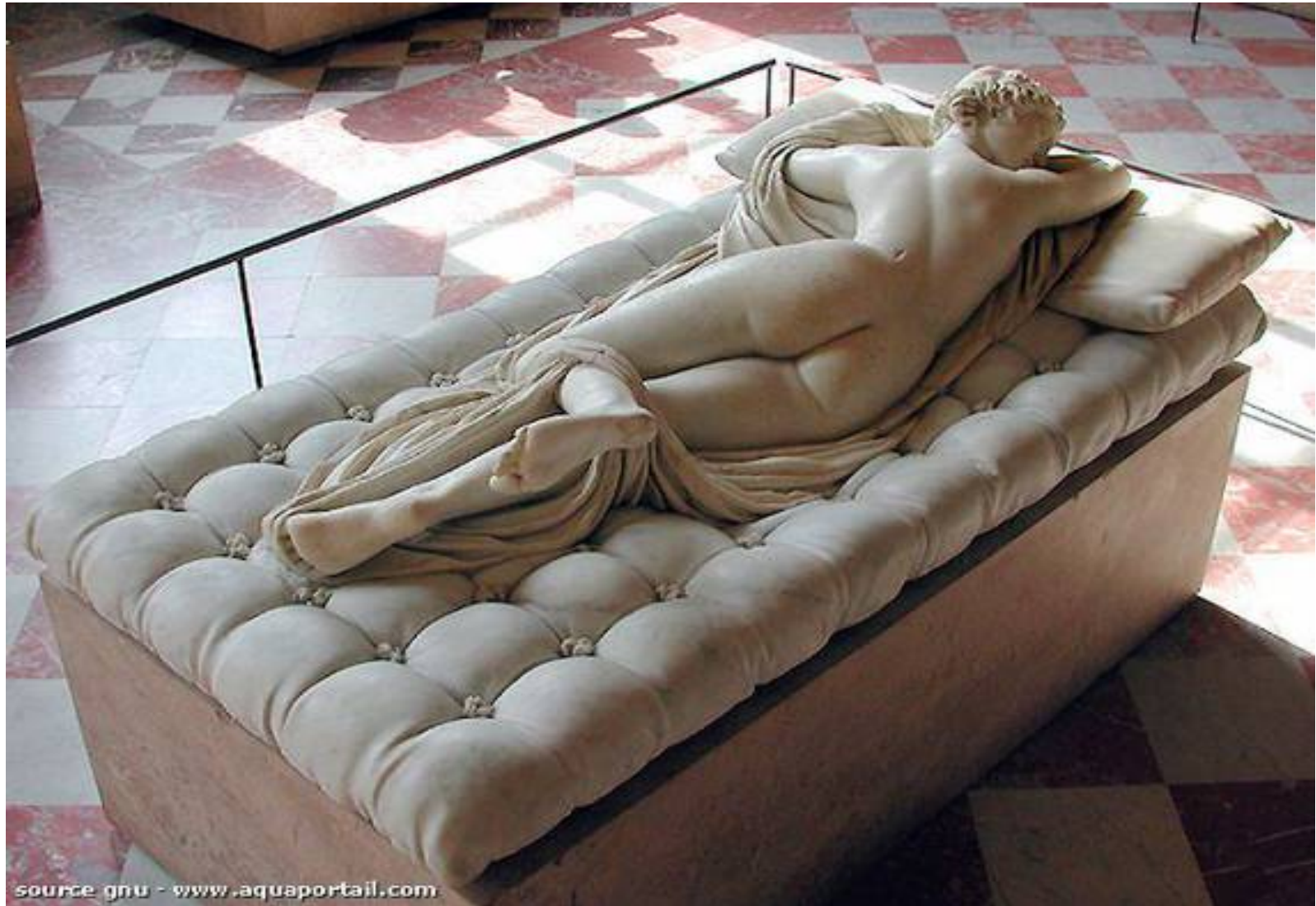
**Des expériences récentes tendent à le prouver : avantage aux femmes pour la perception des couleurs et aux hommes pour capter les mouvements.**

Femmes et hommes ne voient pas de la même façon, si l'on en croit deux études publiées voilà trois ans par des psychologues et des neurobiologistes de l'université



Selon les résultats de l'étude, les hommes voient plus loin, et les femmes verraient mieux de pr

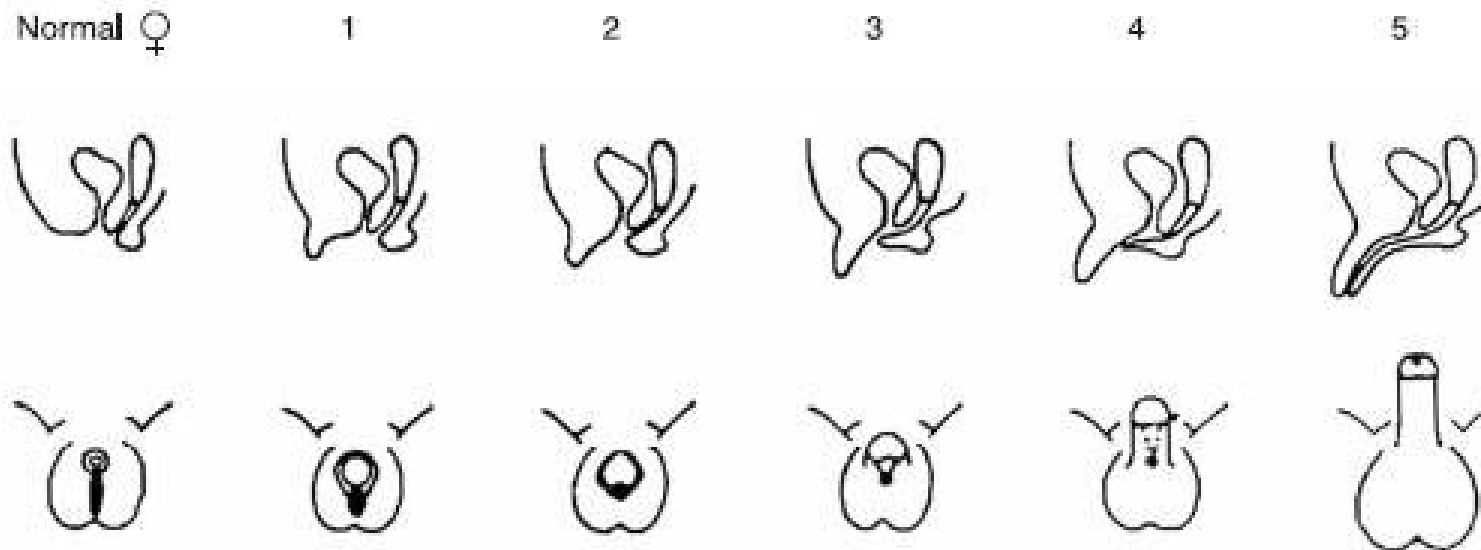




source gnu - [www.aquaportail.com](http://www.aquaportail.com)

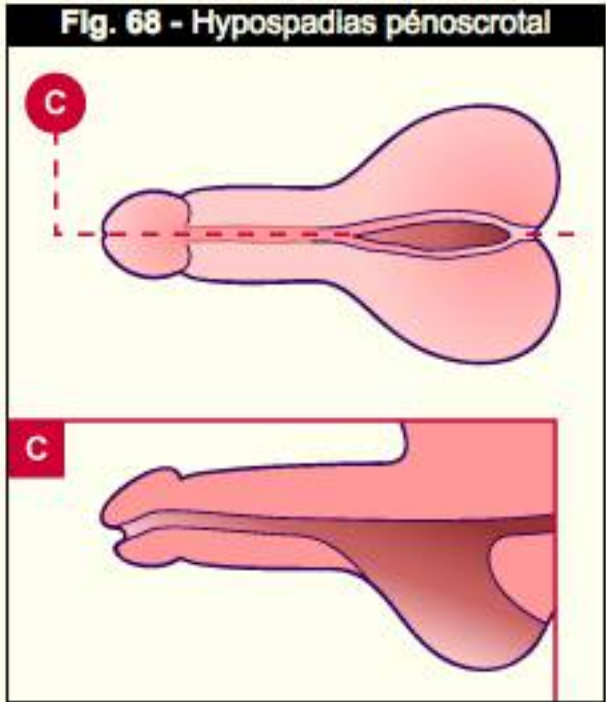
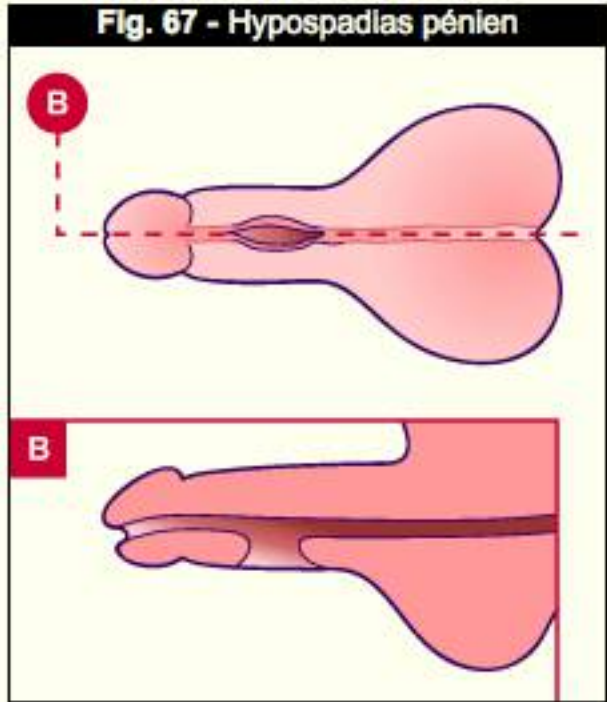
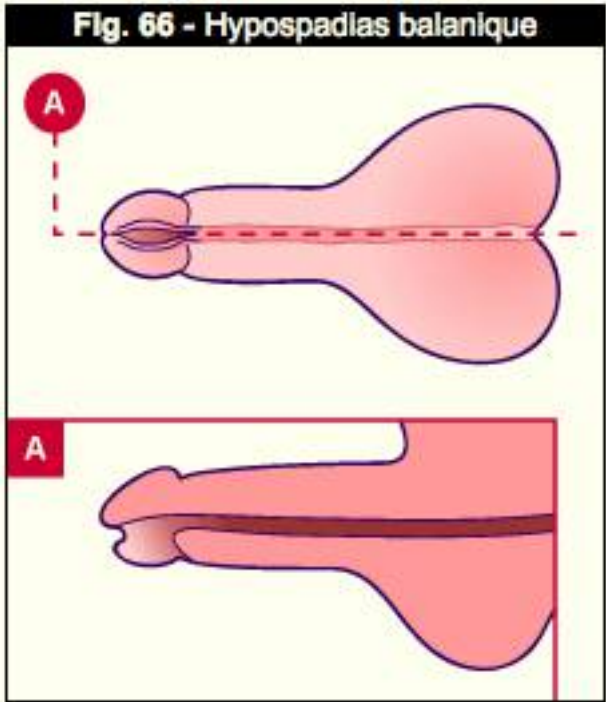






Grade 1 = genitalia of female appearance, with just an enlarged phallus; Grade 2 = phallus further enlarged, associated with posterior fusion of the labioscrotal folds, without a urogenital sinus; Grade 3 = significant increase in phallus size, associated with almost complete fusion of the labioscrotal folds, and the presence of a urogenital sinus with perineal opening; Grade 4 = phallus with penile appearance, associated with complete fusion of labioscrotal folds, and a urogenital sinus with perineal opening at the base or ventral surface of the phallus; Grade 5 = phallus with the appearance of a well-developed penis, associated with complete fusion of the labioscrotal folds, and a urogenital sinus and opening in the body of the phallus or balanic area.

**Figure 1** - Prader's classification of grades of genital ambiguity



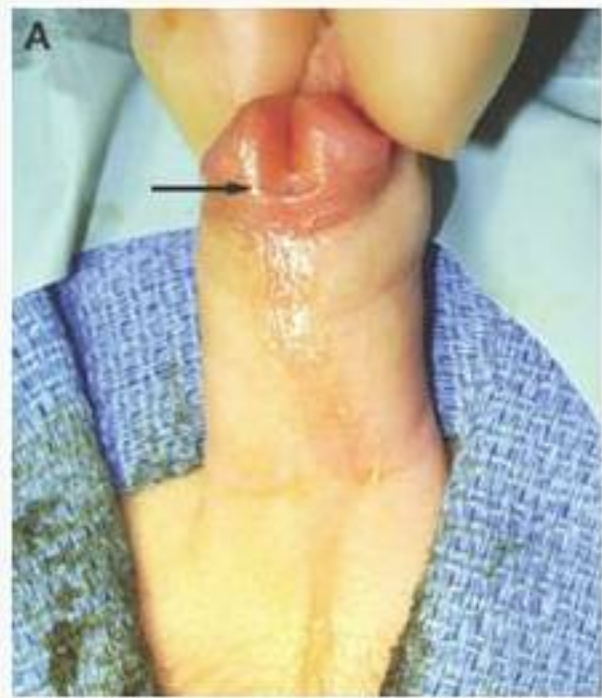




Caster Semaya - Wikimedia









(a)



(b)

@AP-HP



1574  
1574  
COLLECTION GENERALE VITRIN  
MUSEUM OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY  
HOSPITAL OF SAINT ANTOINE  
PARIS



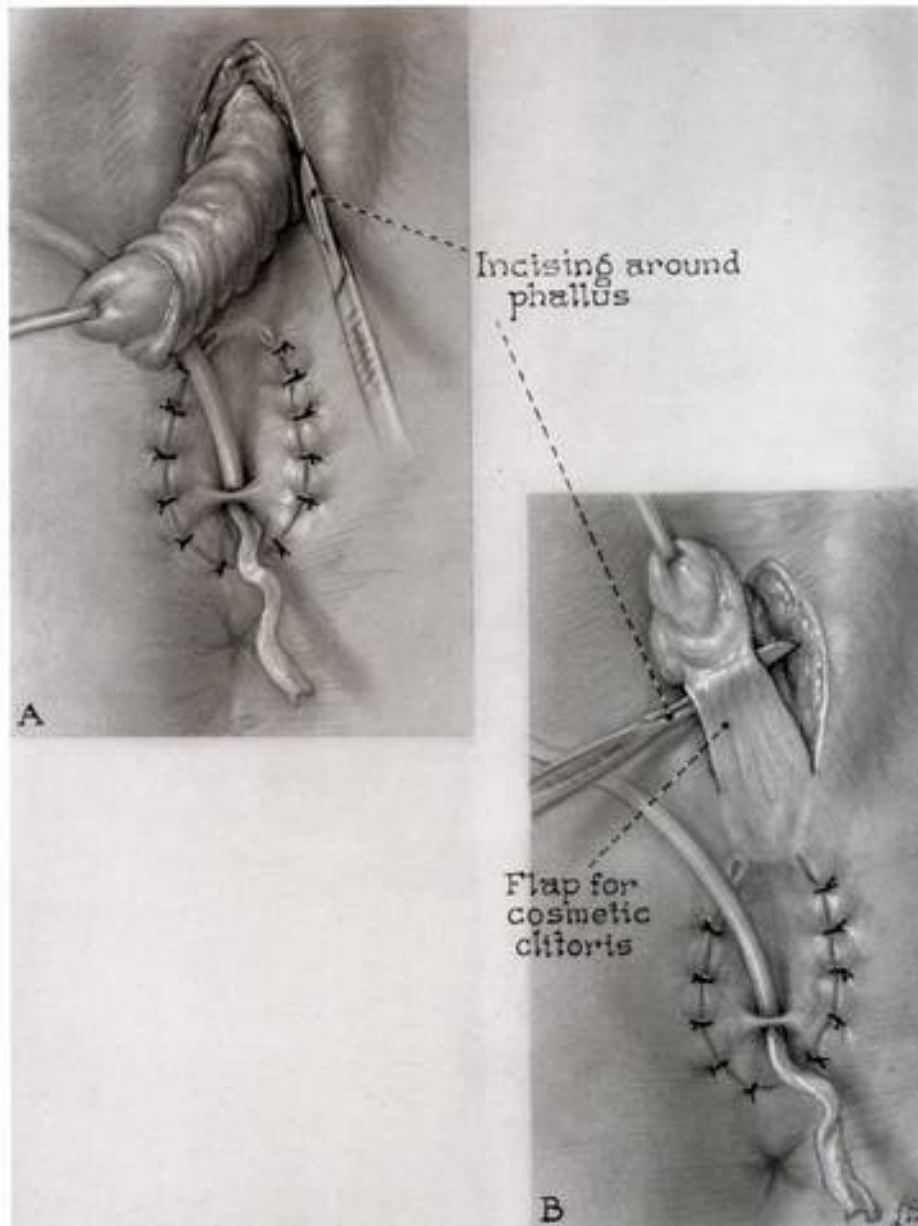


FIG. 324. A. The beginning of the elliptical incision around the base of the phallus. B. Drawing to show the shape of the incision to preserve the flap of mucous membrane along the ventral surface of the phallus. This mucous membrane is used to fashion a small cosmetic clitoris.

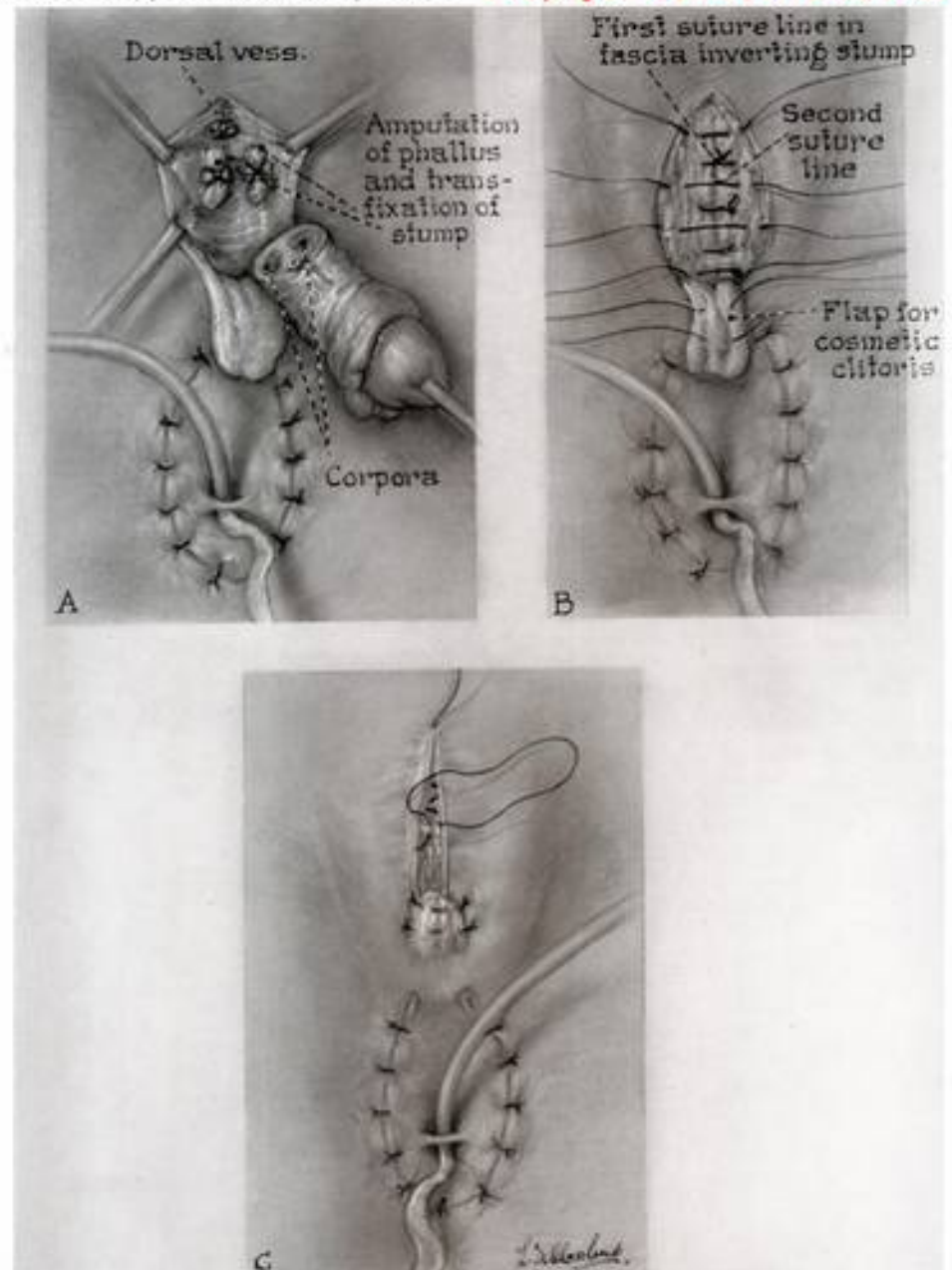


FIG. 325. A. The amputation of the phallus with transfixion of the stump. B. The stump is buried, drawing the fascia together in the midline. C. Final stages of the operation showing a thin cosmetic clitoris. The size of this clitoris will vary from case to case and gives a remarkably normal appearance to the external genitalia especially after some pubic hair appears.

Aujourd'hui, mon combat est de lutter contre la médicalisation à outrance exercée sur les gens comme moi. On ne peut pas sortir indemne de ça. Il faut simplement que la société et les parents apprennent à aimer ces enfants différents, pour les accompagner jusqu'à l'âge où ils pourront choisir. Jusqu'au jour où ils décideront d'être un homme ou une femme. Ou un peu des deux.

Victor, intersexué

« ... la dualité des énonciations relatives au sexe dans les actes de l'état civil poursuit un but légitime en ce qu'elle est nécessaire à l'organisation sociale et juridique, dont elle constitue un élément fondateur ; que la reconnaissance par le juge d'un « sexe neutre » aurait des répercussions profondes sur les règles du droit français construites à partir de la binarité des sexes et impliquerait de nombreuses modifications législatives de coordination. »

«... la loi française ne permet pas de faire figurer, dans les actes de l'état civil, l'indication d'un sexe autre que masculin ou féminin ».

C'est l'immutabilité de la binarité sexuelle.

La circulaire du 28 octobre 2011 relative aux règles particulières à divers actes de l'état civil concernant la naissance et la filiation envisage la situation des enfants dont l'identité sexuelle ne peut être déterminée à la naissance. Elle permet de différer la mention du sexe, à titre exceptionnel, « si ce sexe peut être déterminé définitivement, dans un délai d'un ou deux ans, à la suite de traitements appropriés ».





**Collectif Intersexes et Allié.e.s**





## **Hermaphrodite Cat Getting Gender Assignment Surgery**

Jan 22, 2015 8:33 AM CST































# Composante psychologique

«La biologie, c'est le destin»

S. Freud

## Stades d'organisation de la libido

- stade oral (0 à 2 ans)
- stade anal (2 à 4 ans)
- stade phallique ((4 à 6 ans)
- stade de refoulement
- stade génital

0 à 2 ans : notion de sexe sans savoir pourquoi

2 à 3 ans : identité de genre sur la base de critères socioculturels

3 à 5 : stade de la stabilité de genre

Après 5 ans : constance de genre

*"Le transsexuel n'essaie pas de changer de genre mais de sexe"*

Robert Stoller

Cisgenre

Cisgenre

Transgenre

Cisgenre

Transgenre

Bigenre/Polygenre/Panggenre

Cisgenre

Transgenre

Bigenre/Polygenre/Panggenre

Apoggenre (3e genre)

Cisgenre

Transgenre

Bigenre/Polygenre/Panggenre

Apoggenre (3e genre)

Genre-fluide

Cisgenre

Transgenre

Bigenre/Polygenre/Panggenre

Apoggenre (3e genre)

Genre-fluide

Agenre

Cisgenre

Transgenre

Bigenre/Polygenre/Panggenre

Apoggenre (3e genre)

Genre-fluide

Agenre



non-binaire



**Composante sociale**

« Or, si les attributs de genre ne sont pas expressifs mais performatifs, ils constituent en effet l'identité qu'ils sont censés exprimer ou révéler »

J. Butler, *in* Trouble dans le genre











## **Article 61-5**

Création LOI n°2016-1547 du 18 novembre 2016 - art. 56

Toute personne majeure ou mineure émancipée qui démontre par une réunion suffisante de faits que la mention relative à son sexe dans les actes de l'état civil ne correspond pas à celui dans lequel elle se présente et dans lequel elle est connue peut en obtenir la modification.

Les principaux de ces faits, dont la preuve peut être rapportée par tous moyens, peuvent être :

1° Qu'elle se présente publiquement comme appartenant au sexe revendiqué ;

2° Qu'elle est connue sous le sexe revendiqué de son entourage familial, amical ou professionnel ;

3° Qu'elle a obtenu le changement de son prénom afin qu'il corresponde au sexe revendiqué ;

Demande déposée devant le tribunal de grande instance.



*« Ainsi toute l'éducation des femmes doit être relative aux hommes. Leur plaire, leur être utiles, se faire aimer et honorer d'eux, les élever jeunes, les soigner grands, les conseiller, les consoler, leur rendre la vie agréable et douce : voilà les devoirs des femmes dans tous les temps, et ce qu'on doit leur apprendre dès leur enfance. Tant qu'on ne remontera pas à ce principe, on s'écartera du but, et tous les préceptes qu'on leur donnera ne serviront de rien pour leur bonheur ni pour le nôtre.»*

*« Ainsi toute l'éducation des femmes doit être relative aux hommes. Leur plaire, leur être utiles, se faire aimer et honorer d'eux, les élever jeunes, les soigner grands, les conseiller, les consoler, leur rendre la vie agréable et douce : voilà les devoirs des femmes dans tous les temps, et ce qu'on doit leur apprendre dès leur enfance. Tant qu'on ne remontera pas à ce principe, on s'écartera du but, et tous les préceptes qu'on leur donnera ne serviront de rien pour leur bonheur ni pour le nôtre. »*

*J.-J. Rousseau, Émile ou De l'éducation, livre V, 1762.*

POUR MOI,  
L'ÉGALITÉ  
FILLES-GARÇONS  
C'EST UNE  
ÉVIDENCE!



JE LUTTE AU  
QUOTIDIEN  
CONTRE TOUS  
LES CLICHÉS  
ET LES  
STÉRÉOTYPES!



MAIS IL FAUT  
QUAND MÊME  
DIRE QUE LES  
FILLES SONT  
NULLES EN  
FOOT!



OUPS! ÇA M'A ÉCHAPPÉ,  
DÉSOLÉ!

CE DISPOSITIF  
"ABCD" DE L'ÉGALITÉ  
A L'AIR INDISPENSABLE,  
NON?



« Armez-vous d'un  
courage et d'une foi  
nouvelle »

« Armez-vous d'un  
courage et d'une foi  
nouvelle »

Racine - 1691

Manifeste

pour que le masculin

ne l'emporte plus

sur le féminin

## Julien a trouvé un poste à la hauteur de ses ambitions.

C'est la concrétisation de son projet professionnel. Et ce projet, pour lui, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'il a décidé de devenir enseignant.



## Laura a trouvé le poste de ses rêves.

C'est l'avenir qu'elle a toujours envisagé. Et l'avenir, pour elle, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'elle a décidé de devenir enseignante.



Informaticien	32
Ingénieur	37
Banquier	25
Comptable	8
Agent immobilier	7
PDG	6

Professeur	38
Auteure	23
Libraire	14
Psychologue	11
Médecin	10
Traductrice	9

Informaticien	32
Ingénieur	37
Banquier	25
Comptable	8
Agent immobilier	7
PDG	6

Professeur	38
Auteure	23
Libraire	14
Psychologue	11
Médecin	10
Traductrice	9

Travailleur	36
Ambitieux 30	
Content de lui	28
Ordonné	24
Persévérant	14
Autonome	12

Calme	41
Curieuse	30
Pensive	26
Patiente	24
Imaginative	21
Ordonnée	10

## Julien a trouvé un poste à la hauteur de ses ambitions.

C'est la concrétisation de son projet professionnel. Et ce projet, pour lui, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'il a décidé de devenir enseignant.



### L'ÉDUCATION NATIONALE RECRUTE 17 000 PERSONNES

Pourquoi pas vous ? 17 000 postes d'enseignants, d'infirmier(·e)s et de médecins scolaires sont à pourvoir en 2011.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS DU 31 MAI AU 12 JUILLET 2011  
SUR [WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR](http://WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR)



## Laura a trouvé le poste de ses rêves.

C'est l'avenir qu'elle a toujours envisagé. Et l'avenir, pour elle, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'elle a décidé de devenir enseignante.



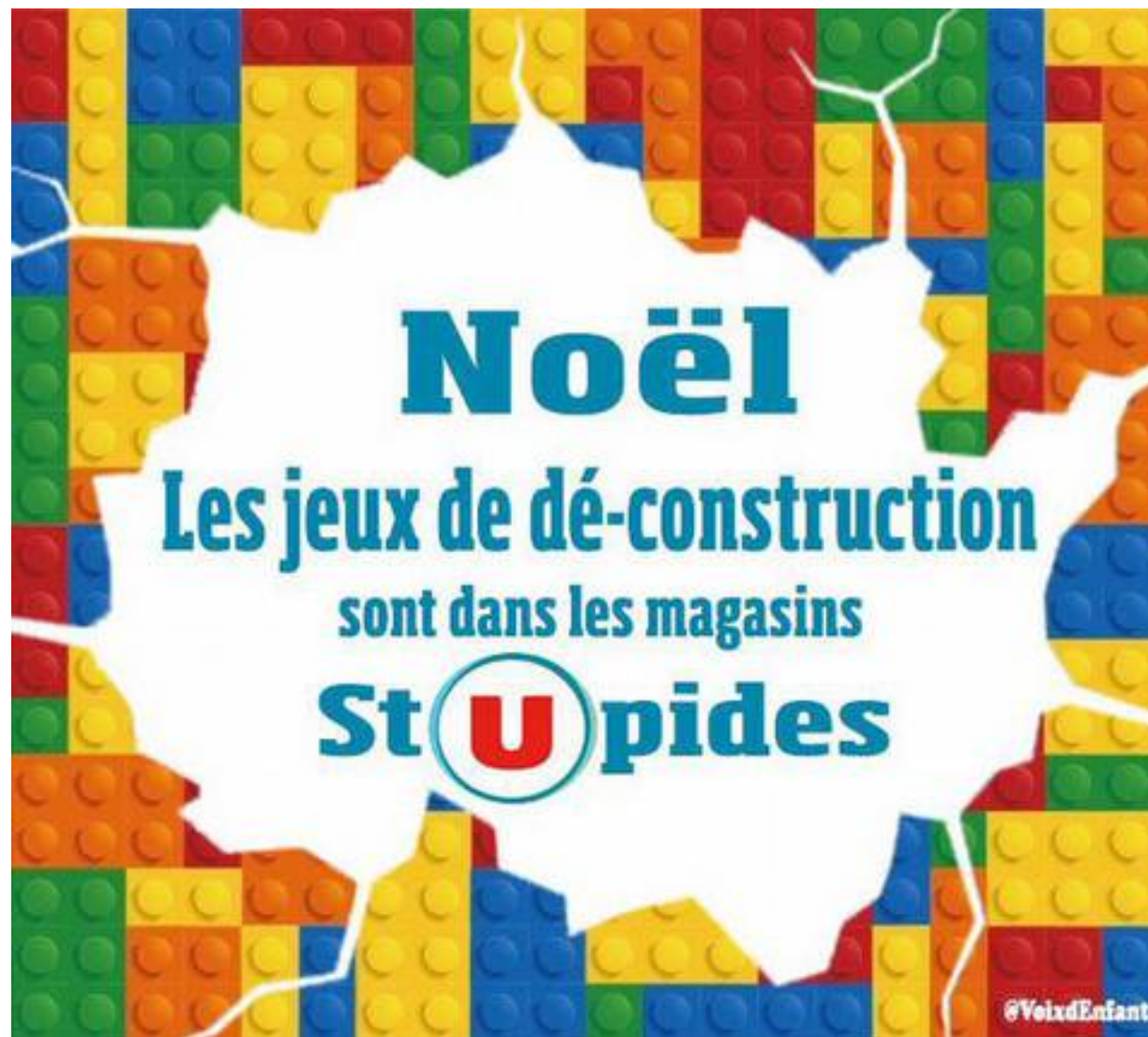
### L'ÉDUCATION NATIONALE RECRUTE 17 000 PERSONNES

Pourquoi pas vous ? 17 000 postes d'enseignants, d'infirmier(·e)s et de médecins scolaires sont à pourvoir en 2011.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS DU 31 MAI AU 12 JUILLET 2011  
SUR [WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR](http://WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR)



DÈS LA NAISSANCE, LES ENFANTS  
**SONT CONDITIONNÉS**



**Noël**  
**Les jeux de dé-construction**  
sont dans les magasins  
**St U pides**

@VoixdEnfant



Pour Noël, offrez-leur un monde avec des repairs

Les fêtes de fin d'année approchent...

Les fêtes de fin d'année approchent...

COMMENT SAVOIR SI UN JOUET EST  
POUR FILLE OU POUR GARÇON?

Les fêtes de fin d'année approchent...

COMMENT SAVOIR SI UN JOUET EST  
POUR FILLE OU POUR GARÇON?



Ce jouet  
suppose-t-il  
d'utiliser ses  
parties  
génitales?

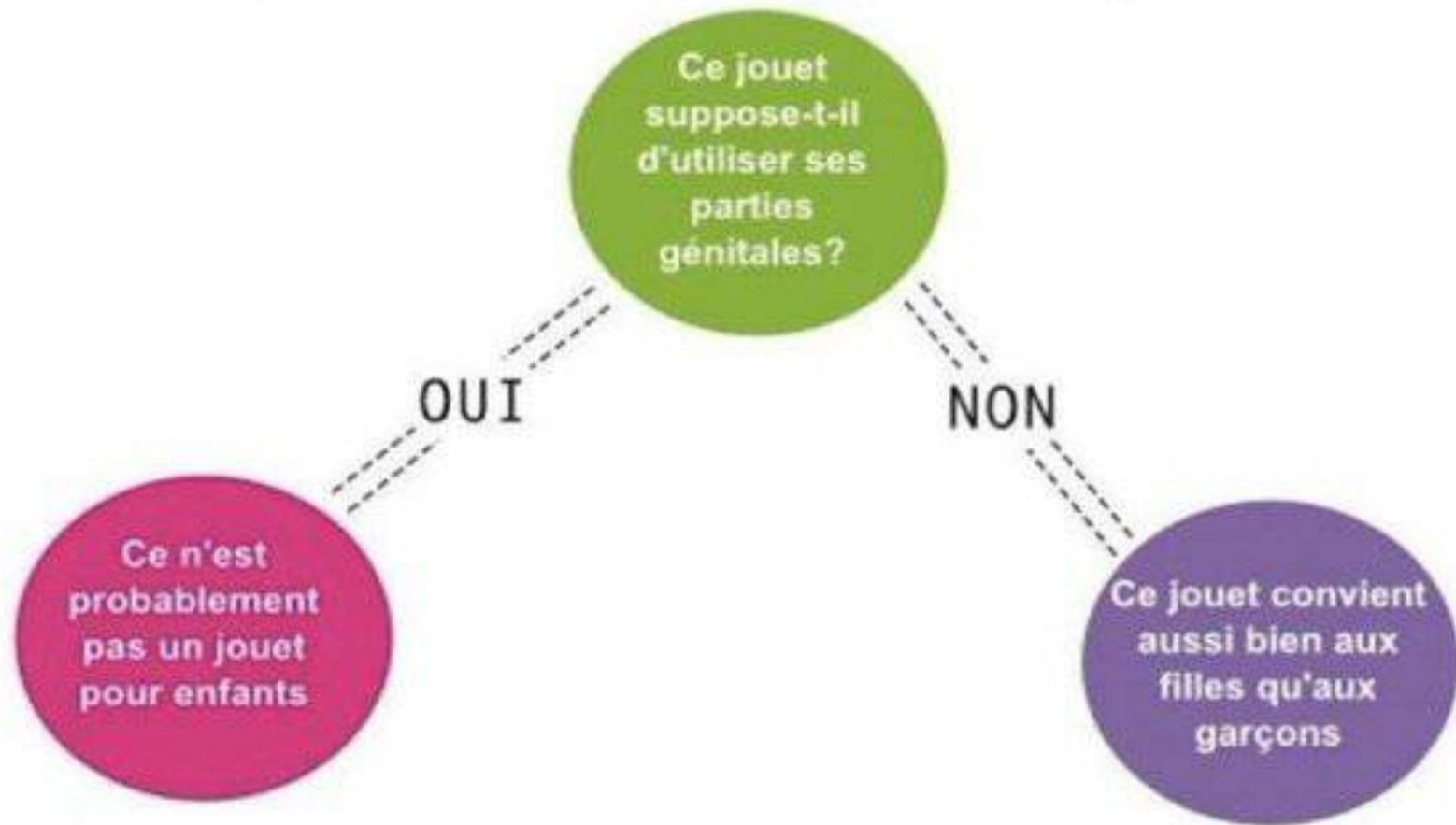
Les fêtes de fin d'année approchent...

## COMMENT SAVOIR SI UN JOUET EST POUR FILLE OU POUR GARÇON?



Les fêtes de fin d'année approchent...

## COMMENT SAVOIR SI UN JOUET EST POUR FILLE OU POUR GARÇON?



**Ce que le genre fait aux femmes...**

# Christine Boutin : "Les femmes ont besoin de vrais hommes, pas de guimauves féminisées"

Dimanche 28 Février 2016 à 15:01



Delphine Legouté

Bientôt 13h ce dimanche 28 février sur Sud Radio. Entendre Christine Boutin dire que les femmes ont besoin "d'hommes puissants", pas de ceux qui "se mettent de la crème". Rire (jaune) quand elle affirme ne pas comprendre pourquoi on la caricature.



Christine Boutin, entourée de vrais bonhommes - SALOM-GOMIS SEBASTIEN/SIPA

🏠 Couteaux suisses Victorinox > Couteaux suisses enfants > Couteau suisse enfant en plastique



## COUTEAU SUISSSE ENFANT EN PLASTIQUE

12,90 €

Référence 9.6092.1

### Un couteau suisse pour les tous petits

C'est le **couteau de poche Victorinox** avec lequel vous pouvez facilement couper la pâte à modeler et découper les branches des arbres en jouet! Un couteau de poche idéal pour le vrai aventurier qui va au terrain de jeu sur sa trottinette. Doté d'un **mousqueton**, il pourra s'attacher facilement au sac à dos. Les enfants vont l'adorer car il pourra convenir aussi bien aux **garçons aventuriers**, qu'aux **filles** souhaitant jouer à la dinette avec la fourchette et la cuiller.

### 6 outils comme les grands

Tous les outils de ce couteau suisse sont fonctionnels, mais pas tranchants. On y retrouve ainsi une lame, une scie, un tournevis-décapsuleur, une loupe, une fourchette et une cuiller. Conçu en plastique solide, il est livré dans un emballage cadeau.

Quantité

● En stock

 +  
-

 AJOUTER AU PANIER



VICTORINOX

LE ROSE À L'HONNEUR POUR  
LA JOURNÉE INTERNATIONALE DES DROITS DES FEMMES

**PETIT COUTEAU DE POCHE « CLASSIC »**



Un indémodable et intemporel de la gamme Victorinox. Conçu pour durer toute une vie, c'est l'outil idéal à glisser dans son sac à main pour une manucure express, ou couper un fil qui dépasse. Ses 7 fonctions et son poids plume de 21 grammes, en font le compagnon de toutes les aventures du quotidien.



## COUTEAU SUISSE CLASSIC ROSE TRANSLUCIDE

14,90 €

Référence 0.6203.T5

### Le Victorinox Classic rose translucide

Doté d'un manche rose translucide décoré de la croix blanche suisse Victorinox, ce Classic fera le bonheur des femmes au quotidien, ou des hommes bien évidemment. C'est un petit couteau suisse de poche design et moderne qui dispose d'un total de 7 fonctionnalités pour 5 pièces. Avec lui, hommes et femmes pourront sans cesse se refaire une beauté, même durant les déplacements grâce à une lime à ongles, une paire de ciseaux, un cure-ongles ou encore un cure-dents : de quoi être le plus beau ou la plus belle en toutes circonstances. Également muni d'une paire de pincettes, ce canif onglie possède également une petite lame en inox pour apporter du tranchant à vos sorties.

### Un couteau compact facilement transportable

Si ce couteau Victorinox Classic est très polyvalent, il est aussi très compact de part son manche rose translucide de 58mm de longueur pour seulement 21 grammes. Pour seulement quelques grammes supplémentaires dans la poche, vous bénéficierez d'un outil multifonctions redoutable pour vos excursions et mouvements. Mais là où ce canif est très ingénieux, c'est qu'il intègre un petit anneau au bout du manche rose translucide : il ne sert pas à décorer, il permet de facilement monter le couteau suisse à votre trousseau de clefs. Vos clefs de maison et de travail se sentiront tout de suite beaucoup moins seuls et vous aussi puisque vous êtes accompagnés d'un redoutable allié. Son nom ? le Victorinox Classic !

MONOPRIX

8 PAINS

AU CHOCOLAT 360 G

☛ C'EST L'HEURE DES MAMANS ET DES PAINS AU CHOCOLAT ☛



**PEPITE**  
**SEXISTE**

Mets ta jolie  
robe !  
Une fille, ça  
met une robe  
pour aller à  
l'école.

Mets ta jolie  
robe !  
Une fille, ça  
met une robe  
pour aller à  
l'école.

Fais bien  
attention !  
Il ne faut  
surtout pas  
que les  
garçons voient  
ta culotte !



21/07/16

13H58

Voici · News People · Actu people

*Plaisir d'offrir*

# PHOTOS Rose McGowan en montre trop dans sa robe transparente





# Soutiens-gorge rembourrés : «Gommer les imperfections», ou culpabiliser les fillettes ?

Par [Juliette Deborde](#) — 5 septembre 2018 à 17:03



f PARTAGER

TWEETER







La tache - Marianne Rosenstiehl

# VIDEO. Pour Christophe Barbier, l'égalité salariale hommes-femmes serait un problème pour l'économie

**POLEMIQUE** Les propos de l'éditorialiste ont provoqué un tollé sur les réseaux sociaux...

 **28**  
CONTRIBUTIONS

RÉAGISSEZ À  
CET ARTICLE

 **3,8K**  


 **38**

 **154**

 **1**

 IMPRIMER

 ENVOYER



## A LIRE AUSSI



**02/11/16 | DISCRIMINATION**  
VIDEO. Inégalités salariales: Les Françaises appelées à se mettre en...

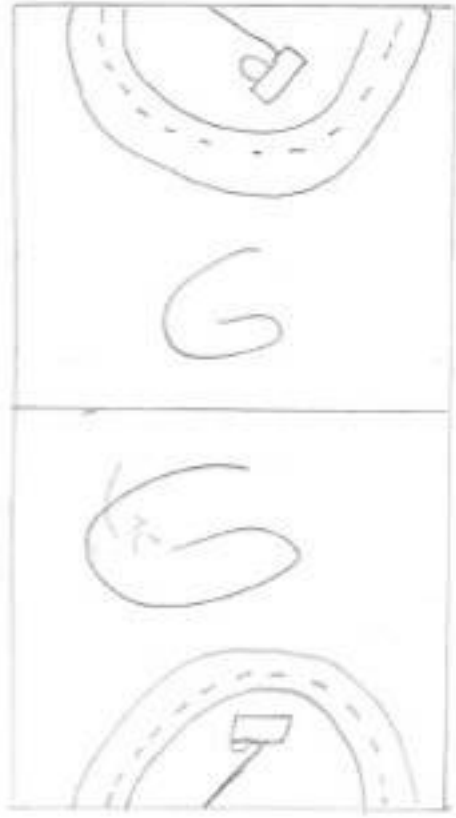
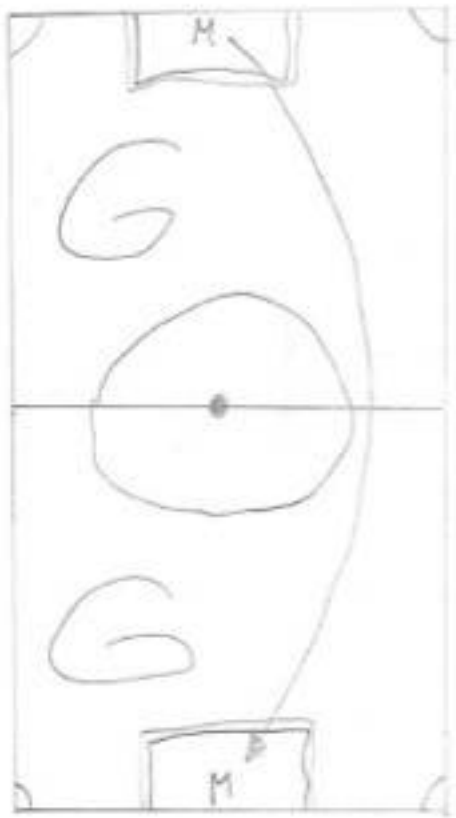


**26/03/15 | ARTICLE**  
Egalité femmes-hommes: 1.500 entreprises mises en demeure, 48...

◀ 1 SUR 2 ▶



GF





*Retrouvez votre virginité*

## **HYMENOPLASTIE**

L'hyménoplastie correspond à l'intervention permettant de reconstruire l'hymen. Lors d'un 1<sup>er</sup> rapport sexuel, l'hymen se déchire et la femme perd sa virginité. Il est aujourd'hui possible d'effectuer une opération appelée « hyménoplastie » permettant de reconstruire l'hymen déchiré.

Tél: 697 03 20 37

whatsapp:+237 697 03 20 37

En savoir plus: [www.virtualcliniccm.org](http://www.virtualcliniccm.org)

# N°:19769 - PROMO DE NOEL RETROUVER VOTRE VIRGINITÉ

70 hits, Publier le : 23 Nov 2018

Centre / Yaoundé



## HYMÉNOPLASTIE (CHIRURGIE DE L'HYMEN)

L'hyménoplastie correspond à une chirurgie permettant de reconstruire un hymen. Cette chirurgie permet de retrouver une « virginité » car l'hymen a été déchiré lors de précédent rapports sexuels. Les cicatrices d'une hyménoplastie sont invisibles et il est impossible de savoir qu'une personne a été opérée

Prise en charge au centre médical Hadassah de Yaoundé  
en savoir plus: <http://virtualcliniccm.org/hymenoplastie/>

Signaler un problème

Ajouter aux favoris

Afficher le téléphone

Répondre à l'annonce



ARTICLE SÉLECTIONNÉ DANS LA MATINALE DU 07/02/2017 [Découvrir l'application](#)

---

## **Le viol reste un tabou pour de nombreuses victimes**

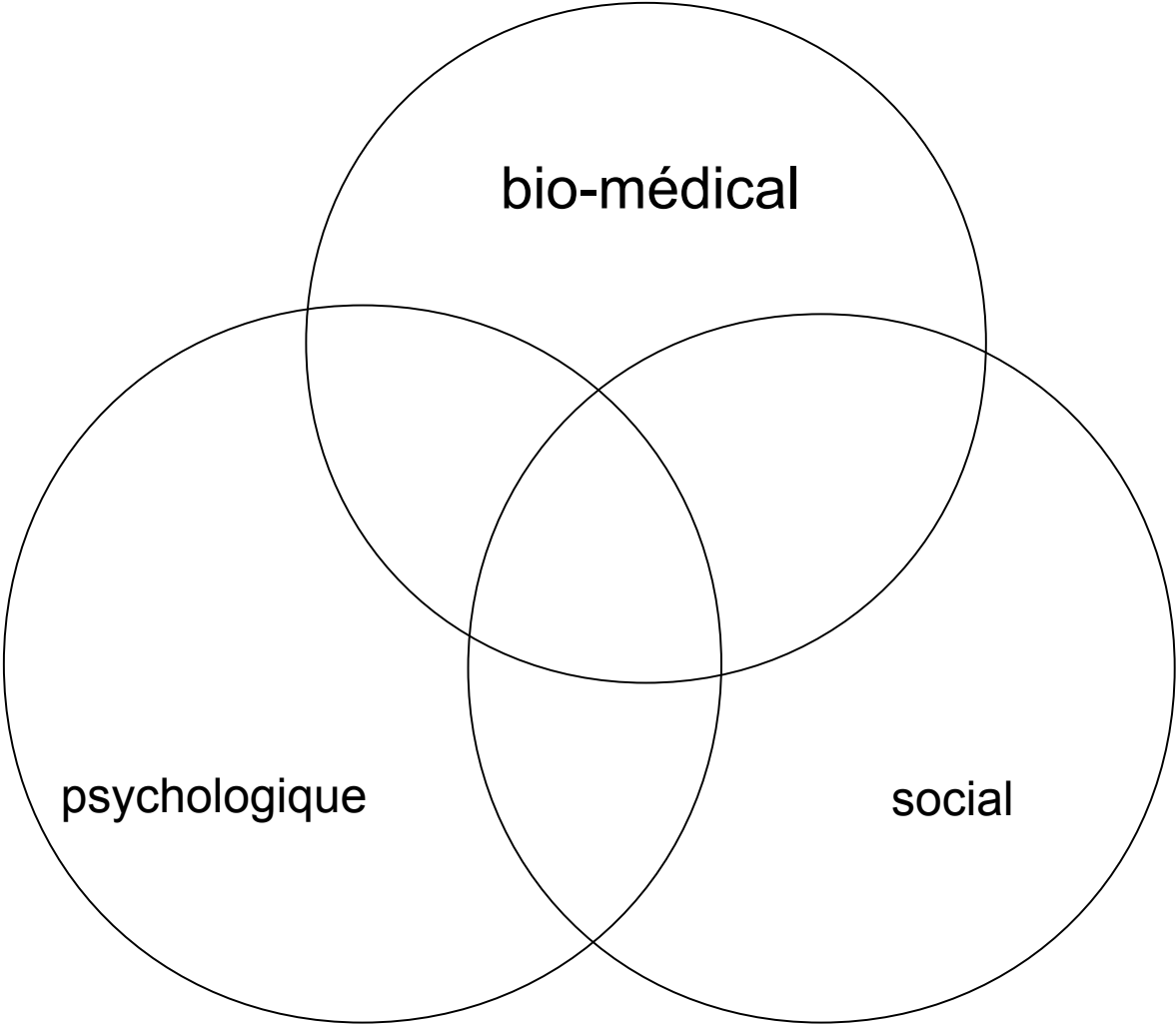
Selon une enquête de l'Observatoire national de la délinquance, seule une victime sur cinq se rend à la police ou à la gendarmerie.

---

LE MONDE | 08.02.2017 à 06h43 • Mis à jour le 08.02.2017 à 06h45 |



# **Orientation sexuelle**



bio-médical

psychologique

social

Hétérosexualité

Hétérosexualité

Homosexualité

Hétérosexualité

Homosexualité

Bisexualité

Hétérosexualité

Homosexualité

Bisexualité

Polysexualité/Omnisexualité/Pansexualité

Hétérosexualité

Homosexualité

Bisexualité

Polysexualité/Omnisexualité/Pansexualité

Skoliosexualité

Hétérosexualité

Homosexualité

Bisexualité

Polysexualité/Omnisexualité/Pansexualité

Skoliosexualité

Gyneseexualité/Androseexualité

Identités sexuelles (?)/Intensité sexuelle

Sexualité

Demisexualité

Graysexualité/Hyposexualité

Asexualité

"Beaucoup de gens se sentent perdus avant de trouver une communauté ou une étiquette derrière laquelle se réfugier."

"Beaucoup d'asexuels ont l'impression qu'ils ne sont pas assez bien pour leurs amis, leur famille et la société, et se sentent donc grandement soulagés quand ils se rendent compte qu'ils ne sont pas seuls."

"Ils pensent qu'il ne doivent pas évoquer leurs attirances sexuelles éventuelles. Dire à un asexuel qu'il ne l'est pas, c'est comme dire à un hétéro qu'il est gay ou bi, ou vice-versa. Seule la personne concernée peut savoir ce qu'il en est vraiment."

Mickael, asexuel

# Controverses

*«Pour corrompre des enfants, nul besoin de leur faire faire des choses, ni même de leur montrer des images, quelques paroles suffisent. Le vase de la pureté se brise, les enfants, salis, ressentent une envie irrésistible de se salir à nouveau et de salir les autres. Mais ce n'est pas de leur faute.»*

Vincent Laarman (SOS Education)



*Le baiser de la lune*



Tomboy

Transmettre des valeurs d'égalité et de respect entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, est une des missions essentielles de l'école, au fondement de la réussite de tous les élèves, les filles comme les garçons.

En effet, les inégalités de traitement, de réussite scolaire, d'orientation et de carrière professionnelle demeurent bien réelles entre filles et garçons. Les pratiques ordinaires dans la classe constituent des phénomènes souvent sexués, sans que les enseignants, l'ensemble des acteurs de l'éducation, les élèves et leurs familles en aient nécessairement conscience. Pour les élèves, interagir entre pairs, partager espaces et activités ; pour les enseignants, donner la parole, évaluer, sanctionner ou récompenser, orienter, obéit à des représentations le plus souvent implicites sur les compétences supposées des unes et des autres. Ces représentations, qui relèvent souvent de préjugés et stéréotypes profondément ancrés, peuvent être la source directe de discriminations.

L'éducation à l'égalité et au respect entre filles et garçons s'inscrit dans les objectifs du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle doit être mise en œuvre dans une approche transversale qui engage l'ensemble des matières enseignées et des activités vécues.





Ce n'est pas un film de cow-boy

après le célèbre guide...

# iili etuel l'expo!



L'amour et  
la sexualité  
expliqués aux  
9-14 ans

© Glénat

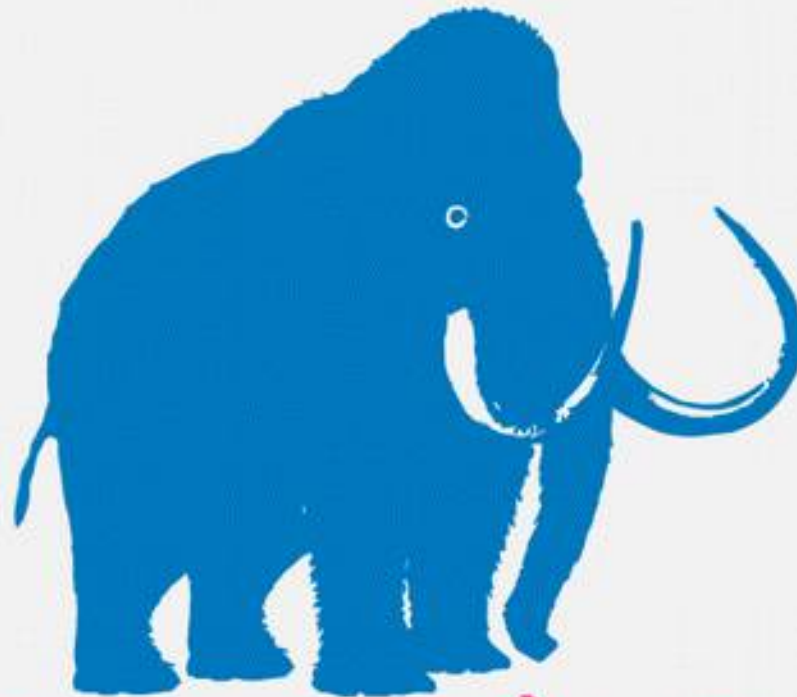
enfin  
le retour!

À partir du 14 octobre 2014  
Réservation conseillée  
[cite-sciences.fr](http://cite-sciences.fr)  
0892 69 70 72  
© porte de la ville



**Glénat**

# «EDUCATION» SEXUELLE EN PRIMAIRE



## TOUCHE PAS À NOS GOSSES

CITOYENS! 2 FEV  
À PARIS 2014 MANIF  
POUR  
TOUS



[www.lamanifpourtous.fr](http://www.lamanifpourtous.fr)  
[TWITTER.COM/LAMANIFPOURTOUTS](https://twitter.com/lamanifpourtous)  
[FACEBOOK.COM/LAMANIFPOURTOUTS](https://facebook.com/lamanifpourtous)

# PAS TOUCHE À NOS STÉRÉOTYPES DE GENRE !



CITOYENS ! 2 FEV MANIF  
A PARIS 2014 POUR  
TOUS



[www.LAMANIFPOURTOUS.FR](http://www.LAMANIFPOURTOUS.FR)  
[TWITTER.COM/LAMANIFPOURTOUS](https://twitter.com/LAMANIFPOURTOUS)  
[FACEBOOK.COM/LAMANIFPOURTOUS](https://facebook.com/LAMANIFPOURTOUS)

THEORIE  
DU GENRE  
A L'ECOLE  
**STOP**



CITOYENS! 2FEV MANIF  
A PARIS 2014 POUR  
TOUS



[WWW.LAMANIFFOURTOUS.FR](http://WWW.LAMANIFFOURTOUS.FR)  
[TWITTER.COM/LAMANIFFOURTOUS](https://TWITTER.COM/LAMANIFFOURTOUS)  
[FACEBOOK.COM/LAMANIFFOURTOUS](https://FACEBOOK.COM/LAMANIFFOURTOUS)



ARTICLE SÉLECTIONNÉ DANS LA MATINALE DU 02/10/2016 [Découvrir l'application](#)

## Le pape accuse les manuels scolaires français de propager la « théorie du genre »

Pour François, « avoir des tendances homosexuelles ou changer de sexe est une chose », mais « faire un enseignement dans les écoles sur cette ligne » en est une autre.

Le Monde.fr avec AFP | 03.10.2016 à 00h49 • Mis à jour le 03.10.2016 à 13h54

Abonnez vous à partir de 1 €

👍 Réagir

★ Ajouter



f Partager (18 952)

🐦 Tweeter



« THÉORIE DU GENRE »

**Le pape s'en prend à l'école française**

# LE GENRE EN IMAGES

Quelle société voulons-nous  
pour nos enfants ?



Deviens ce que tu es



scénario proposé par *Christine Vigneron*

# Pour réussir ta vie sentimentale et sexuelle

6<sup>e</sup>  
NOUVELLE  
ÉDITION

À toi qui veux aimer  
et être aimé(e)

Jean-Benoît  
Casterman

Éditions des Réalités  
scénario proposé par Christine Vigneron

« ...le féminisme du genre cherche à nier toute spécificité de la femme. »

Diocèse de Grenoble

« Il s'agit de témoigner de la beauté de la vocation de la femme... »

Diocèse de Grenoble

Un rôle pour l'éducation



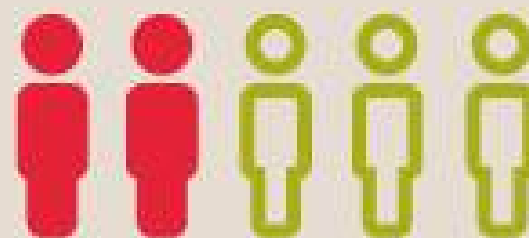
En 2016,

**84 %** des filles et

**74 %** des garçons  
ont le baccalauréat, soit

**10**

points d'écart entre  
les filles et les garçons



**2 élèves sur 5**  
des terminales scientifiques  
(S, STI2D et STL) sont des filles  
en 2016



À l'arrivée au collège,  
qui maîtrise le mieux la langue française ?

**X**

**GARÇONS**

**78 %**

**FILLES**

**86 %**





« On s'est dit qu'à partir d'un certain âge, on ne parle plus de la même façon à des garçons qu'à des filles : un garçon ne réfléchit pas comme une fille, parce qu'ils n'ont pas les mêmes objectifs, ni la même façon de concevoir les choses. »

Elisabeth Bousseau, directrice pédagogique de l'académie



## CLUB RSE #5 : CONFÉRENCE EXCEPTIONNELLE

MARDI 18 FÉVRIER 2020



Mardi 18 février 2020  
19h00 - 22h00



ESSCA School of  
Management - AMPHI  
B203  
55 Quai Alphonse le  
Gallo  
92513 Boulogne-  
Billancourt

Votre tarif : 5 € Extérieur



Gratuit Cotisants



5 € Non cotisants  
Extérieur  
Accompagnant

Date limite d'inscription : 18  
février

S'INSCRIRE

Décliner



INTERVENANTS

Catherine ARAGON  
Tina BLAISE

### Les femmes sont-elles vraiment capables d'être de bons managers ?

[Catherine ARAGON](#)

Ex-Directrice Générale - Axa France Supports

[Tina BLAISE](#)

Ex-DAF et Directrice Qualité & Evaluation -  
Apprentis d'Auteuil

Vous n'avez pas encore pris de bonnes résolutions pour la nouvelle année ? Et si vous embauchiez une femme pour ce poste de manager qui vient de se libérer dans votre structure ? Et si, malgré votre statut de "femme", vous déposiez votre candidature pour ce fameux poste à responsabilités ?

Vous hésitez ? Vous avez raison ! Car les femmes sont-elles capables d'être de bons managers ?

Venez nous retrouver **mardi 18 février 2020**, à l'**ESSCA Boulogne**, à partir de **19h**, pour en discuter avec nos 2 invitées exceptionnelles :

[Catherine ARAGON](#)

Ex-Directrice Générale d'Axa France Supports

Elle parlera sans langue de bois de ses 39 ans

**Mission égalité filles-garçons**

**« Une femme qui sait le grec...**

**« Une femme qui sait le grec  
est si peu une femme...**

**« Une femme qui sait le grec  
est si peu une femme  
qu'elle pourrait aussi bien avoir une  
barbe. »**

**« Une femme qui sait le grec  
est si peu une femme  
qu'elle pourrait aussi bien avoir une  
barbe. »**



**Emmanuel Kant**

# Convention interministérielle

pour l'égalité entre les  
**filles** et les **garçons**,  
les **femmes** et les **hommes**  
dans le système éducatif

2019-2024

Ministre des Armées

*Florence Parly*

Ministre de l'Éducation nationale  
et de la Jeunesse

*Jean-Michel Blanquer*

Ministre de l'Enseignement  
supérieur, de la Recherche et  
de l'Innovation

*Frédérique Vidal*

Ministre de la Culture

*Franck Riester*

Ministre de l'Agriculture et de  
l'Alimentation

*Didier Guillaume*

Secrétaire d'état chargée de  
l'Égalité entre les femmes et  
les hommes et de la lutte  
contre les discriminations

*Marlène Schiappa*

Les stéréotypes de sexe se mettent en place dès le plus jeune âge et influent sur la manière dont les garçons et les filles construisent au fil des ans leur identité, leur scolarité, leur orientation professionnelle. C'est pourquoi le gouvernement s'est engagé à lutter contre les inégalités partout où elles continuent de se manifester, notamment dans les établissements d'enseignement scolaire et supérieur. Cette culture de l'égalité entre les sexes est en effet constitutive du principe d'égalité des chances et du respect d'autrui, dont l'apprentissage est au fondement des missions de l'École et s'inscrit à la fois dans les enseignements, les actions éducatives et la vie scolaire.

**Les données statistiques** produites chaque année par le ministère en charge de l'éducation nationale continuent toutefois de mettre en évidence **des différences selon les sexes** en matière de **parcours et de réussite** des jeunes, de **choix d'orientation et de poursuite d'études** entre filles et garçons, qui auront des **incidences ultérieures** sur **l'insertion dans l'emploi** ainsi que sur **les inégalités professionnelles et salariales** entre les femmes et les hommes.

Plusieurs enquêtes et études permettent par ailleurs de dessiner une image du **sexisme dans les établissements scolaires**. L'enquête de climat scolaire et de victimation 2017-2018 indique que les comportements déplacés à caractère sexuel concernent 11 % des lycéennes et que celles-ci sont **deux fois plus souvent** que les garçons confrontés aux violences graves et cyberviolences à caractère sexuel.

## **Axe 2 : FORMER l'ensemble des personnels à l'égalité**

La formation des personnels enseignants, d'éducation et d'encadrement est le **premier gage** de la diffusion d'une **culture de l'égalité** entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, dans les établissements scolaires et d'enseignement supérieur.

Il est impératif de développer massivement la formation – initiale et continue – de tous les professionnels, comme levier d'amélioration des **pratiques enseignantes** (formation du citoyen, éducation au respect d'autrui, etc.), **des parcours scolaires et universitaires** (réussite, orientation, etc.) et du **climat dans les établissements** (lutte contre les violences, etc.).

## ح Sensibiliser massivement la communauté éducative aux enjeux de l'égalité de genre

Sensibiliser massivement et par tous les canaux aux enjeux de la **déconstruction des stéréotypes** de sexe comme levier d'amélioration des pratiques professionnelles.

Démocratiser les résultats de la **recherche sur «genre et éducation»** pour les **faire connaître au sein de la communauté éducative**. Valoriser les recherches-actions sur l'égalité filles-garçons dans l'éducation.

**Parents** : intégrer les sujets de l'égalité et de la lutte contre les violences de genre au programme des **réunions de rentrée** et dans tous les échanges relatifs aux choix d'orientation ; accompagner le déploiement de nouvelles ressources (ex : la **«mallette des parents»**) ; **mobiliser les représentantes et représentants de parents d'élèves**.

**Mobiliser les représentants des élèves ou des étudiantes et étudiants**, ainsi que leurs associations.

## ⌘ Former les professionnels à l'égalité : enjeux pédagogique, éducatif et de pilotage

Garantir **l'effectivité de la formation** à l'égalité dans la formation initiale des personnels, administratif et pédagogique, au travers notamment des centres de formation nationaux.

Inscrire l'égalité (lutte contre les stéréotypes, lutte contre les violences sexistes et sexuelles, éducation à la sexualité etc.) dans la formation continue des personnels, administratif et pédagogique, au travers l'inscription de cette thématique dans les plans de formation (PNF, PAF, dispositif national d'appui à l'enseignement agricole etc.) ou par la constitution d'un groupe de **formatrices et de formateurs «égalité»** à l'échelle académique.

Favoriser les formations d'initiatives locales, initiées notamment par les **référentes et référents «égalité»**.

Mettre en place des formations à destination des auteurs et autrices de ressources pédagogiques et de sujets d'examen afin de garantir **une juste représentation des femmes et des hommes** et d'**éviter la perpétuation des stéréotypes**.

### **Axe 3 : TRANSMETTRE aux jeunes une culture de l'égalité et du respect mutuel**

Les jeunes – de l'école maternelle à l'enseignement supérieur – sont les **principaux bénéficiaires** de la politique d'égalité poursuivie par les ministères signataires de cette convention. Ainsi, au quotidien, dans toutes les disciplines d'enseignement et dans toutes les situations d'apprentissage, les équipes éducatives doivent veiller à **ne pas véhiculer de stéréotypes liés au genre et à la sexualité** et à favoriser la **déconstruction des idées reçues** qui **se forgent dès la petite enfance**.

Les enjeux pour les élèves, les étudiants et les étudiantes sont majeurs ; ils ont trait à **leur construction** comme individus et citoyens, à leur liberté de choix, à leur sécurité et leur bien-être. En s'engageant eux-mêmes dans des actions citoyennes et en se mobilisant en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes, les jeunes doivent également devenir, au sein de leur établissement, des moteurs de la lutte contre les discriminations et les violences fondées sur le genre.

## ⌘ Déconstruire les stéréotypes liés au sexe et à la sexualité

Favoriser le dialogue avec le secteur de l'édition pour lutter contre les stéréotypes et pour une **plus grande représentation des femmes** dans les manuels scolaires.

Poursuivre et diffuser la production de ressources d'accompagnement des manuels scolaires et des programmes en lien avec les opérateurs du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (Canopé, Onisep, CLEMI) afin de traiter du sujet de l'égalité dans toutes les situations d'apprentissage.

Inciter les établissements d'enseignement supérieur à **développer les recherches et les enseignements sur le genre** : favoriser le développement des recherches et enseignement sur le genre, notamment par le soutien aux réseaux de recherche sur cette thématique.

Favoriser la création de modules d'enseignement de l'égalité femmes-hommes à tous les niveaux et dans tous les domaines de l'enseignement supérieur.

**Favoriser la mixité au sein des équipes pédagogiques des établissements** (notamment dans les disciplines habituellement associées à un genre: sport, discipline artistique...) afin de diversifier les modèles donnés aux élèves.

**Éducation à l'image** : Renforcer la lutte contre les stéréotypes de sexe, en lien avec le CLEMI. Développer le regard critique des apprenantes et apprenants sur les stéréotypes de sexe véhiculés par les médias en s'appuyant notamment sur les actions menées par les enseignantes et enseignants d'éducation socioculturelle et les documentaires.

**Education à la sexualité** : Renforcer l'éducation à la sexualité dans le 1er degré ; garantir l'effectivité des **3 séances obligatoires** en matière d'éducation à la sexualité par l'application de la circulaire du 12/09/2018 ; développer, dans le cadre des temps dédiés à l'éducation à la sexualité et à la santé, la sensibilisation à l'égalité filles-garçons et aux risques de **l'exposition aux images pornographiques**.

Éducation artistique et culturelle : Développer la **présence d'œuvres réalisées par des femmes** dans les projets travaillés, déconstruire les stéréotypes sexistes dans les représentations et les pratiques culturelles, notamment en favorisant la pratique non genrée des instruments de musique.

Enseignements artistiques (dans les établissements d'enseignement supérieur de la culture) : Développer la présence d'œuvres et d'autrices féminines dans le corpus d'enseignement et les répertoires travaillés, développer les analyses des représentations des femmes dans les œuvres composant les répertoires des différentes disciplines.

Education physique et sportive et sport scolaire et universitaire : **renforcer la pratique sportive féminine**, lutter contre les stéréotypes sexistes liés au corps et aux pratiques sportives, favoriser le respect mutuel entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, notamment en partenariat avec les fédérations de sport scolaire et universitaire et à travers des actions menées dans le cadre du programme Héritage des Jeux Olympiques et Paralympiques 2024.

## **Axe 4 : LUTTER contre les violences sexistes et sexuelles**

Prolongement de la lutte contre les stéréotypes liés au genre et à la sexualité, le combat contre les violences sexistes et sexuelles – qui est un enjeu de société majeur – doit être d'autant plus résolu que nos publics sont jeunes et qu'il revient aux établissements d'enseignement de les protéger et de créer les conditions de leur réussite scolaire. Les signataires s'engagent à faire de la lutte contre les violences sexistes et sexuelles un élément incontournable de la politique de climat scolaire et universitaire en améliorant le diagnostic et l'analyse de ces faits et en menant dans les établissements une politique de «tolérance zéro» afin de marginaliser tout discours ou comportement sexiste. Les violences sexistes et sexuelles se prolongeant dans les espaces virtuels, cette politique doit passer par une sensibilisation de toute la communauté éducative aux risques liés au cyberharcèlement et aux cyberviolences.

## ☞ **Améliorer le diagnostic : objectiver la réalité des violences sexistes et sexuelles en milieu scolaire et dans l'enseignement supérieur**

**Améliorer l'identification des faits** de violences sexistes et sexuelles dans les établissements scolaires : inciter les établissements à identifier toutes les manifestations les plus quotidiennes du sexisme en s'appuyant sur le déploiement de l'application Faits Établissement et sur les enquêtes locales de climat scolaire ; accompagner les établissements dans leur réalisation.

Diffuser les résultats de l'enquête VIRAGE (Violences et rapports de genre : contextes et conséquences des violences subies par les femmes et par les hommes) et de sa déclinaison «Virage–Universités».

En collaboration avec l'observatoire de la vie étudiante, développer un module d'enquête spécifique aux violences sexistes et sexuelles permettant d'obtenir des chiffres nationaux sur ces violences dans l'enseignement supérieur et la recherche.

## ⌘ **Combattre la banalisation du sexisme en affichant une «tolérance zéro» dans les établissements**

Mener des **actions de sensibilisation** aux violences sexistes et sexuelles dans tous les établissements.

Outiller les établissements scolaires pour qu'**une réponse adaptée** puisse être rapidement apportée à tout fait de violence sexiste (prise en charge de la victime, sanction de l'auteur, sensibilisation de la classe, politique d'établissement) en lien avec les partenaires associatifs.

Mettre à la disposition des personnels des **outils pratiques pour l'action** : fiches juridiques sur les violences sexistes et sexuelles, fiches sur les dispositifs de signalement, kit de communication, Vade-mecum à l'usage des établissements sur le harcèlement sexuel dans l'enseignement supérieur et la recherche, site Internet, affichages etc.).

Améliorer l'écoute et la prise en charge des victimes de violences : créer un **dispositif de prévention et de traitement des violences** sexistes et sexuelles au bénéfice de chaque établissement, et favoriser leur identification par les élèves et les étudiants et étudiantes.

## ☞ **Lutter contre le harcèlement et les violences sexistes en ligne**

Intégrer systématiquement la dimension sexuée dans tous les dispositifs de lutte contre le harcèlement et le cyberharcèlement (campagnes, ressources, formations, etc.).

Sensibiliser les parents et les élèves aux risques et à la détection du harcèlement en ligne.

Lancement d'une application numérique pour les victimes de cyberharcèlement [PR 25.11].

Systématiser, dans les enseignements consacrés au numérique, des temps d'information et de sensibilisation aux risques des violences sexistes en ligne (harcèlement, «raids numériques», etc.).

## **Axe 5 : S'ORIENTER vers une plus grande mixité des filières de formation**

**Diffuser une culture de l'égalité** dans le système éducatif, c'est aussi permettre aux élèves une plus grande liberté dans leurs choix d'orientation. Les signataires s'engagent à favoriser la découverte, par les filles et les garçons, de tous les métiers et à **faire évoluer leur représentation** afin que les élèves, les étudiants et étudiantes **ne censurent plus leurs aspirations en raison des stéréotypes de sexe** qui sont encore attachés à de nombreuses filières professionnelles. Les établissements d'enseignement doivent ainsi tendre vers une plus grande mixité et **favoriser l'accueil des élèves minoritaires de genre dans les voies les plus sexuées**, a fortiori dans les filières professionnelles. La portée de cette politique de promotion de la mixité est multiple puisqu'elle produit **des effets immédiats sur l'épanouissement et la réussite des élèves** et sur le climat scolaire et, bien sûr, **des effets de long terme sur le marché de l'emploi**, notamment en matière d'égalité professionnelle.

## ج Faire évoluer la représentation des métiers et favoriser leur découverte

Favoriser la découverte de tous les métiers, sans stéréotype de sexe, dès l'école élémentaire ; utiliser le stage d'orientation de 3ème pour faire découvrir aux élèves des filières peu mixtes.

Mobiliser les branches professionnelles dans la lutte contre les stéréotypes liés aux métiers notamment dans le cadre des conventions de coopération avec les entreprises.

Faire du nouveau lycée et de Parcours Sup des leviers pour l'égalité et la mixité : accompagner les choix des lycéens et lycéennes pour une orientation plus éclairée et plus libre (programmes des heures d'orientation, formation des personnels, soutien aux associations, etc.) et améliorer l'analyse de ces choix.

Sensibiliser les étudiantes à la gestion de leur carrière et aux fonctions de direction et de management.

Sensibiliser les jeunes filles aux métiers du numérique et lutter contre les stéréotypes associés à ces filières (ex : la fondation Femmes@numérique).

## ⌘ Fixer des objectifs pour une plus grande mixité des filières de formation et d'emploi

Atteindre 40 % de filles dans les filières scientifiques du supérieur et 30% de filles dans les filières techniques de l'enseignement supérieur artistique et culturel (ex : chef opérateur et cheffe opératrice, ingénieur et ingénieure du son etc.).

**Promouvoir les formations scientifiques et techniques** auprès des filles : encourager les entreprises et centres de recherche à permettre à leurs employés ou aux étudiants et étudiantes de participer à des actions de promotion des sciences ou de mentorat dans les établissements scolaires sur leur temps de travail.

**Faire du numérique un vecteur d'emploi pour les femmes** : des objectifs de 30% à 50 % de femmes bénéficiaires des formations proposées par la Grande École du Numérique, pour favoriser l'employabilité des femmes dans ce secteur.

Évolution de la voie professionnelle et de l'apprentissage : proposer systématiquement aux élèves l'ensemble des possibilités de carrières et de formations. **Initier les filles aux carrières majoritairement masculines** (production, BTP etc.) **et les garçons aux carrières majoritairement féminines** (aide à la personne, etc.).

# Genres : bientôt l'égalité totale en Islande ?

Par LIBERATION — 24 janvier 2016 à 17:19



Thóra Arnórsdóttir, journaliste, candidate à l'élection présidentielle islandaise de 2012. Photo Eggert Johannesson. AFP



Alors que le Forum économique mondial vient de se terminer à Davos, la dirigeante du groupe «Femmes dirigeantes et Parité hommes-femmes» explique que le pays pourrait devenir totalement paritaire.

# Politique. En Finlande, les femmes sont au pouvoir et c'est presque ordinaire

EUROPE › POLITIQUE › FINLANDE › THE GUARDIAN - LONDRES

Publié le 03/02/2020 - 11:22



Le gouvernement majoritairement féminin de Sanna Marin est un motif de fierté pour de nombreux Finlandais. Le pays d'Europe du Nord a toujours été à l'avant-garde de la lutte politique pour l'égalité des genres, explique *The Guardian*.

## Christine Lagarde (BCE) se dit «résolument favorable» aux quotas de femmes en entreprise

Il faudrait «140 ans» avant d'arriver à la parité, a indiqué la présidente de la BCE lors d'une audition devant l'Assemblée nationale française.

Par Le Figaro avec AFP  
Publié le 18/03/2021 à 14:19



La présidente de la BCE indique que son opinion sur les quotas a évolué au fil de sa carrière. POOL/REUTERS

La présidente de la BCE **Christine Lagarde** s'est dit «résolument favorable à des quotas» de femmes dans les entreprises après avoir pris conscience qu'en l'absence d'une telle mesure, il faudrait «140 ans» avant d'arriver à la parité, lors d'une audition vendredi à l'Assemblée nationale française.

«J'ai complètement changé mon approche des quotas. Quand j'ai commencé ma carrière à la fin des années 70, j'étais convaincue que les femmes progresseraient et que sur la base de leurs simples mérites et de leurs valeurs elles trouveraient leur place et toute leur place», a expliqué la présidente de la Banque centrale européenne, auditionnée dans le cadre de la mission d'information sur l'égalité économique et professionnelle par la Délégation aux droits des femmes.

# Mathématiques : pour la première fois, une femme reçoit la médaille Fields

Les quatre lauréats, dont l'Iranienne Maryam Mirzakhani, témoignent de la vitalité et de l'internationalisation de la discipline.

LE MONDE | 12.08.2014 à 23h37 • Mis à jour le 16.08.2014 à 10h19 |

Par **David Larousserie**

Abonnez vous à partir de 1 €

■ Réagir ★ Ajouter



f Partager (30 540)

🐦 Tweeter

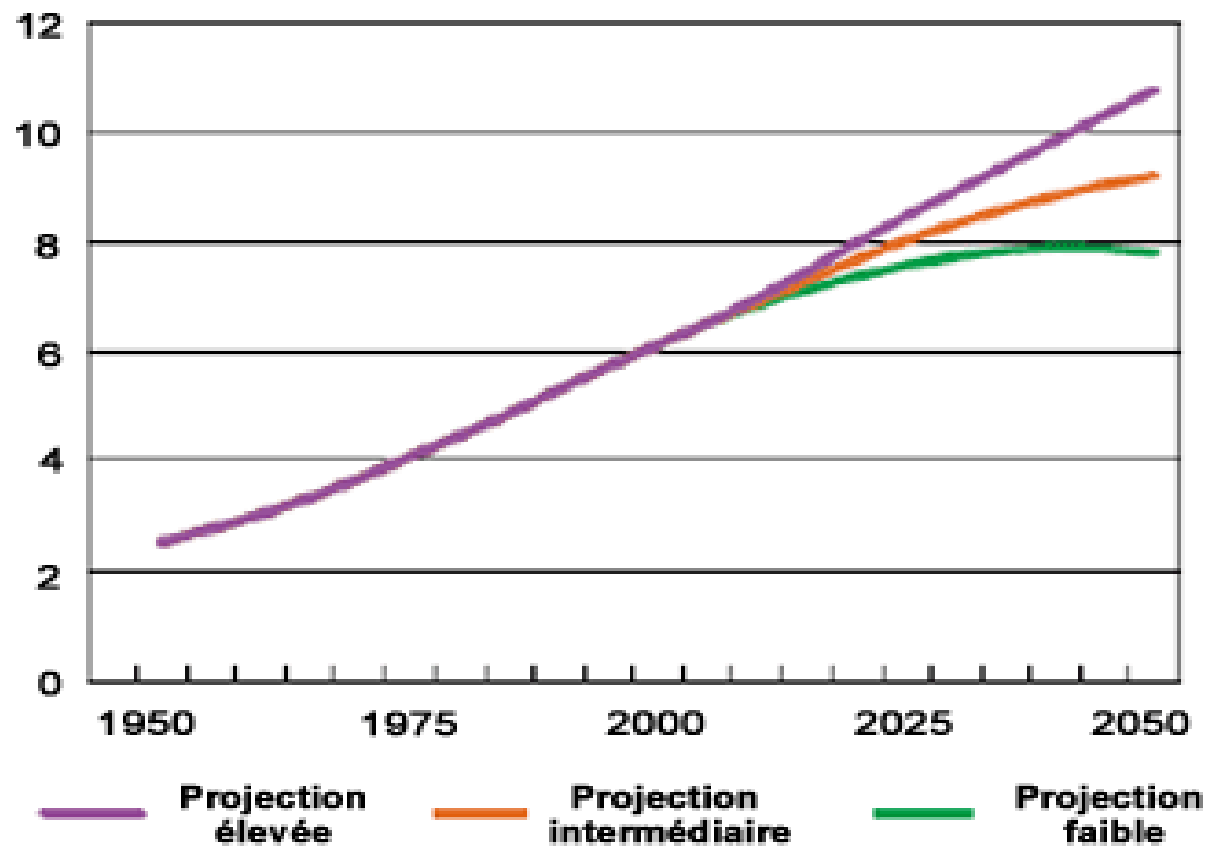


Grande première sur la planète mathématique : une femme s'invite parmi les quatre lauréats de l'une des récompenses scientifiques les plus réputées, la médaille Fields, considérée comme le Nobel de la discipline.

En conclusion







Il ne faut pas confondre  
rôle biologique...

Il ne faut pas confondre  
rôle biologique  
et rôle social.