

Fiche de préparation de cours

Classe de 1^o Spécialité

Thème	Constitution et transformations de la matière.	Mouvement et Interactions.	L'énergie : conversions et transferts	Ondes et signaux
-------	--	----------------------------	---------------------------------------	------------------

Titre de la leçon : Fluide au repos.

Etape n° 4 / 4 : Loi fondamentale de la statique des fluides.

Prérequis des élèves	
----------------------	--

Objectifs Thématiques visés

Notions et contenus	Loi fondamentale de la statique des fluides.
---------------------	--

Capacités exigibles. Activités expérimentales	<p>Dans le cas d'un fluide incompressible au repos, utiliser la relation fournie exprimant la loi fondamentale de la statique des fluides : $P_2 - P_1 = \rho g(z_1 - z_2)$.</p> <p><i>Tester la loi fondamentale de la statique des fluides.</i></p>
--	--

Compétences mises en jeu	APP : Approprier	ANA : analyse	REA : réaliser	VAL : valider	COM : communiquer
--------------------------	------------------	---------------	----------------	---------------	-------------------

Pratique expérimentale

Type de salle	Banalisée : <input type="checkbox"/>	Laboratoire : <input type="checkbox"/>
---------------	--------------------------------------	--

Matériel nécessaire	Mis à disposition : <input type="checkbox"/>	Demandé par l'élève : <input type="checkbox"/>
---------------------	--	--

Liste du matériel : Eprouvette graduée de 250 mL, pressiomètre, tube en verre et tuyau souple, mètre ruban et ordinateur.

Degré d'autonomie

Travail seul : <input type="checkbox"/>	En équipe par 3	Avec coordinateur : <input type="checkbox"/>	Indicateurs de réussite : <input type="checkbox"/>
---	-----------------	--	--

Scénario de la séance

Type de support et contexte	Démarche expérimentale contextualisée par l'évolution de la pression de l'eau dans un immeuble. Activité 4 p 203.
-----------------------------	---

Durée	Tâche professeur ?	Tâche les élèves ?	
1 h 20'	Laisser faire les élèves. Surveiller et distribuer les aides au fur et à mesure. <i>Prévoir de faire passer les groupes au tableau pour rendre compte, (compétence d'oral), et remettre tous les groupes sur de bonnes bases, (compétence de travail de groupe).</i>		
Structuration demandée (carte mentale ; paragraphe ; audio ; ...)			
Réécrire cette loi avec un schéma, voir 4 p 207.			
Evaluations			
Test conceptions initiales	Formative	QCM ; @test ; pb résolu	TC
	28 p 213	27 p 213	39 p 217
<i>Commentaires et Améliorations</i>			