

Afin de nous préparer au Grand Oral de l'année prochaine, nous avons à ce jour, au cours de la séance :

- 1 : expliqué en quoi consistait l'épreuve du Grand Oral.
- 2 : cherché des exemples à partir des programmes de première de questions pouvant être utilisées lors de la première partie de l'épreuve.
- 3 : Nous allons maintenant mettre en œuvre cette première partie. Pour cela il y aura un tirage au sort avec deux semaines d'avance d'un élève qui devra produire un oral de 5 minutes. Les autres seront regroupés de la manière suivante :
 - Groupe carte verte : je dois trouver 2 points positifs de la prestation et un point à améliorer. Pour que les commentaires et les conseils soient bien reçus par celui qui a réalisé la présentation, il est souhaitable de formuler un message en « je », plutôt qu'en « tu » qui peut être plus blessant et parfois perçu comme accusateur (Par exemple, au lieu de dire « Tu avais une voix qui n'était pas très audible », il est préférable de dire « J'ai remarqué que tu ne parlais pas assez fort et j'avais un peu de mal à t'entendre »).
 - Groupe carte bleue : je dois préparer des questions qui seront posées lors du deuxième temps d'échange avec le candidat. Il est recommandé que l'entretien consiste en une alternance de questions, de reformulations, de moments de silence pour laisser l'élève s'exprimer. Des questions posées au candidat sont associées à chaque présentation précédant l'entretien, mais il est aussi possible lors du « Grand oral » d'interroger les élèves sur d'autres points que ceux qui ont été présentés, pour élargir les échanges ; ainsi, une partie de l'entretien peut se préparer à l'avance. La formulation des questions peut également être préparée en amont. Les questions posées peuvent être de différentes natures : des questions informatives

(qui ? quoi ? quand ? où ?), des questions ouvertes (comment ?...), des questions relais (en quoi... ?), des questions fermées (Est-ce que... ?), des questions à choix multiple (ça ou ça ?), des questions suggérant une réponse (Ne pensez-vous pas que... ?). Parmi ces différentes formulations, certaines sont à privilégier lors de l'interaction du « Grand oral », et d'autres sont plutôt à éviter. Une réflexion peut aussi être menée sur les procédés de relance. Comment faire si l'élève ne répond pas à la question posée ou n'a pas compris la question ? (Reposer la question ? Reformuler ? Définir un mot qu'il n'a peut-être pas compris ?...)

- Groupe carte rouge : je dois compléter la grille d'évaluation. Cette dernière peut être décomposée.

Au cours de l'année il y aura trois entraînements oraux, de sorte que chacun ait tenu le rôle carte rouge, bleue et verte, sauf bien entendu les trois élèves qui passeront leur oral.