



2^{NDE}9, COGNI'CLASSE
DU LYCÉE
GUILLAUME FICHET

Le 10 septembre 2019, réunion de rentrée

claire.challamel@ac-grenoble.fr

A vous de jouer !

- A pose une question à B qui y répond avec ou sans l'aide de la classe. Puis B pose une question à C, etc....

Routine de début d'heure

- 👍 Outil d'aide à la mémorisation
- 👍 Travail collaboratif
- 👍 Mise en place d'automatismes

- 👍 Mobilisation des cerveaux dès l'entrée en classe
- 👍 Élèves acteurs



Qu'est-ce que les sciences cognitives ?

- Les **sciences cognitives** représentent un ensemble large de disciplines. Elles étudient tout système complexe de traitement de l'information, permettant d'acquérir, conserver et utiliser des connaissances.
- Tout le travail est focalisé sur l'apprentissage, avec les trois questions clés :
 - Qu'est-ce qu'apprendre ?
 - Qu'apprendre ?
 - Comment apprendre ?



Qu'est-ce qu'une cogni'classe ?



- Projet initié par l'équipe « Apprendre et former avec les sciences cognitives », <https://sciences-cognitives.fr> sous la direction de Jean-Luc Berthier
- Un groupe d'enseignants expérimentent avec les élèves des modalités pédagogiques inspirées des sciences cognitives de l'apprentissage

- Ce n'est pas une révolution pédagogique mais un travail d'équipe enseignants/élèves autour de grands thèmes tels que la mémoire, la compréhension, l'attention ou l'implication active



**Il faut réactiver
régulièrement.**

**Il faut donc organiser les
connaissances.**

Il oublie vite.

**Il peut facilement
retenir 5 à 7
informations.**

**Il ne retient pas les
connaissances par la
lecture.**



**Il retient plus
facilement les images
que les mots.**

**Il faut
associer des
images aux
notions.**

**Il faut se poser
des questions et
mobiliser ce que
l'on lit.**

**Ce qu'il ne comprend
pas, il ne peut pas
l'apprendre.**

**Il sature
vite.**

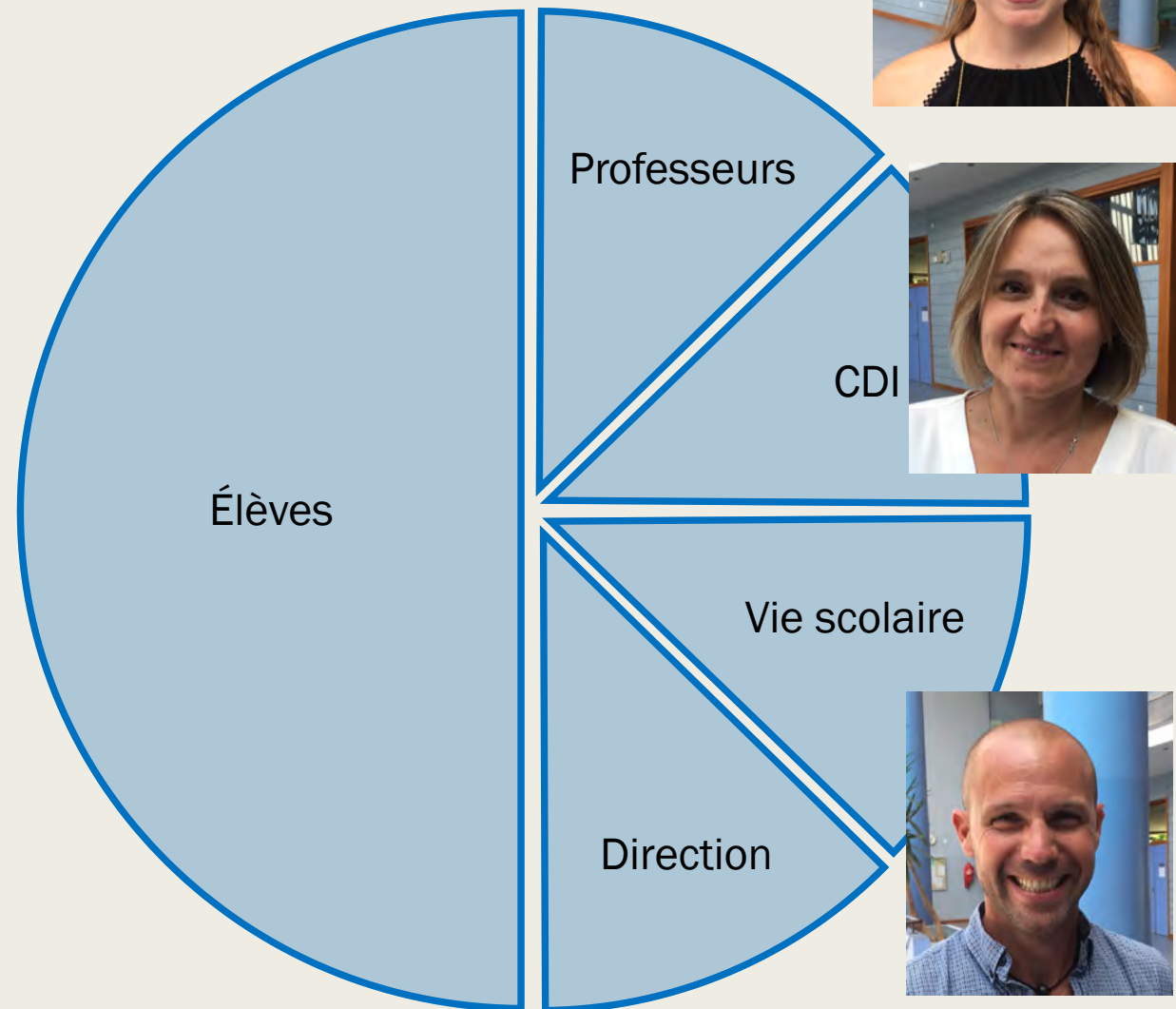
**15 minutes
et une
petite
pause.**

**Il faut écouter, être
concentré(e) en classe et
poser des questions**

**Mais, de toute façon, apprendre demande
un effort.**

Qui participe à ce projet ?

- Vos enfants
- Des professeurs de l'équipe éducative
- La professeure spécialisée
Noemi RIBOUL : espagnol
- Nathalie VANDECASTEELE : histoire/géo
- Sylvie VIGNEAUX : vie scolaire
- Claire CHALLAMEL : physique/chimie et SNT
- La direction
Laurent BUZENET





Qu'est-ce qui est mis en place ?



EN CLASSE

- La routine de début d'heure
- QCM de réactivation
- AP sur différents thèmes liés aux sciences cognitives
- Fin des cours : identification des essentiels

EN AUTONOMIE

- Utilisation de flashcards
- Réalisation de cartes d'organisation (carte mentale, sketchnote, ...)

- Fiche de mémorisation
- Travail sur les pré-requis

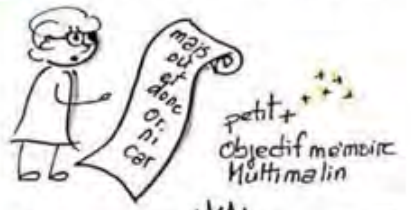


10 FAÇONS D'APPRENDRE

1. Parler du sujet



3. Inventer des histoires



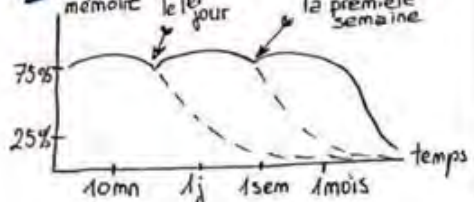
5. Faire un mind map



7. Relire 3 x

- Le soir même
 - Une semaine avant
 - La veille.
- se poser des questions...
faire un mind map...

9. Réactiver comme il faut!



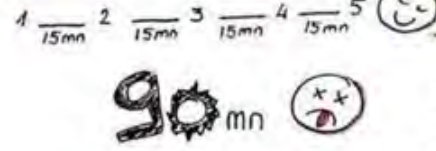
2. Faire des Flash-card



4. Illustrer par:

- des phrases exemples
- des pictos
- un sketchnoting
- des schémas
- un Lap-book

6. Arroser



8. Spatialiser l'information

- Déposer l'information
 - refaire le chemin
 - Se souvenir
- * méthode des lieux

10. DORMIR



On ... mémorise et on comprend mieux.

source : apprendre à éduquer @benedictivo

LES DIFFÉRENTES MÉMOIRES

La mémoire de travail
(max 30s)
stockage et manipulation des infos.

La mémoire sensorielle (max 2s)

- ▶ **Visuelle** ou iconique (300ms)
- ▶ **Auditive** ou échoïque (2s)
- ▶ **Olfactive**
- ▶ **Tactile**
- ▶ **Gustative**

La mémoire à court terme
(max 1min)
stockage passif des infos.

La mémoire à long terme (max à vie)

Déclarative
"Explicite"

Non-déclarative
"Implicite"

- ▶ **Sémantique** (Les concepts)
(gère les connaissances acquises sur le monde)
- ▶ **Épisodique** (Les événements)
(gère des événements particuliers et datés personnels)

- ▶ **Apprentissages non-associatifs**
(habituation ou sensibilisation)
sans stimulus: au fil de l'eau
- ▶ **Procédurale**
(habileté et habitude)
savoir comment et savoir faire perceptifs, moteurs et cognitifs
- ▶ **Amorçage**
(Influence un tâche ultérieure par une tâche antérieure)
Améliore un stimuli (accélération + efficacité)
- ▶ **Conditionnements classiques**
(Associe un stimulus nouveau à un stimulus neutre)

Merci pour votre attention

Des questions ?

