

# Transpositions pédagogiques

Table ronde : Esclaves en villes : des Amériques à Paris

# 1) Aspects démographiques

## Document = exemple de recensement à la Nouvelle-Orléans (1763)

Transpo péda en classe de 4<sup>ème</sup>

Thème 1 : Le XVIIIe siècle : expansions, Lumières et révolution

Chapitre 1 : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières

### **Activité possible à partir du document de Cécile :**

- Relever les différentes sous-catégories utilisées pour désigner les esclaves (nègre, négresse, mulâtre, mulâtresse, sauvages...) et les affranchis (nègre, négresse, négrillon) : que constatez-vous?
- Travail sur les chiffres présents dans le tableau de recensement afin de faire calculer aux élèves le % approximatif de population des « chefs de famille » blancs, des esclaves et des affranchis avec la possibilité pour chaque catégorie de séparer hommes et femmes afin de se rendre compte de la composition de la société coloniale de la Nouvelle-Orléans.
- Prolongement : Possibilité d'évoquer avec les élèves, à partir du document complémentaire fourni par Cécile ([tableau ci-après](#)), la définition d'une société esclavagiste (et la différence avec une société à esclaves)

TABLE 1. Population of New Orleans and the Lower Mississippi Valley, 1721–1766

<i>Date</i>	<i>New Orleans</i>							<i>Lower Mississippi Valley (including New Orleans)</i>	
	<i>Whites</i>		<i>Slaves of African descent</i>		<i>Native slaves</i>		<i>Total</i>	<i>Total</i>	<i>% urban</i>
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>			
1721–1723	278	58.9	173	36.6	21	4.4	472	2148	22.0
1726	649	86.0	81	10.7	25	3.3	755	2871	26.3
1731–1732	626	70.1	258	28.9	9	1.0	893	5264	17.0
1737	759	43.4	963	55.1	26	1.5	1748	4899	35.7
1763	1284	53.1	1098	45.4	37	1.5	2419	8231	29.4
May 1766	1626	55.8	1286	44.2	—	—	2912	10680	27.3

In Cécile Vidal, *Caribbean New Orleans : Empire, Race, and the Making of a Slave Society*, Williamsburg et Chapel Hill, Omohundro Institute of Early American History et Culture and University of North Carolina Press, 2019

## 2) Aspects économiques

Documents : annonces de presse sur la diversité des métiers des esclaves en villes – avis de marronnage

Transpo péda en classe de 4<sup>ème</sup>

Thème 1 : Le XVIII<sup>e</sup> siècle : expansions, Lumières et révolution

Chapitre 1 : Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières

**Activité possible à partir des documents de Dominique: + présentation base de donnée pour enseignants**

[Présentation | Le marronnage dans le monde atlantique, 1760-1848.](#)

- Faire relever aux élèves les différents métiers exercés par ces esclaves en fuite
- En groupes, les élèves imaginent un récit du point de vue d'un des esclaves marrons mentionnés dans les annonces afin d'expliquer les raisons qui l'ont poussé à fuir (récit à la première personne, évocation des difficultés de la vie quotidienne dans le métier exercé, motivations de la fuite et espoirs de vie meilleure...)

# 3) Dimension sociale et culturelle

## Document : Pétition des « nègres de Marseille » à l'abbé Grégoire, 1791

Transpo péda en classe de 1<sup>ère</sup>

Thème 1 : L'Europe face aux révolutions

Chapitre 1 : La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

### **Activité possible à partir du document de Julie :**

- Analyse de deux documents : la DDHC du 26 août 1789 et la pétition des « nègres de Marseille » à l'abbé Grégoire de 1791 autour de la consigne suivante :

*En confrontant ces deux documents, vous montrerez que le cas des esclaves est emblématique de la tension entre les ambitions des idéaux révolutionnaires et leur difficile mise en application.*

→ liberté, égalité VS propriété, considérations racistes et économiques.

# 4) Des villes, entre autonomie et contrôle

## Document : Retranscription des interrogatoires lors des procès de César et Louis pour marronnage et vols à la Nouvelle-Orléans en 1764

Transpo péda : classe de 2<sup>nde</sup>

Thème 4 : Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles

Chapitre 2 : Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres (PPO : révolte de St Domingue)

**Activité possible à partir du document de Cécile** : Jeu de rôle : mise en scène du procès de César et Louis à partir des retranscriptions des deux interrogatoires et d'extraits du Code Noir (permet d'étudier le Code Noir en application)

- Repérer les différentes personnes impliquées dans le procès des deux esclaves puis répartir les rôles
- Relever les chefs d'accusation, les informations données par les témoins
- Imaginer le dialogue des interrogatoires de Louis, César, Comba et Louison
- Rechercher dans le Code Noir le châtement encouru par ces 4 esclaves
- Rédiger le dialogue prononçant les sentences.