

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида» г. Орск

**Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе по теме:
«Лесной переполах»**



Подготовила:
учитель-логопед Гаврилова Т.К.

Орск, 2023 г

Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе

«Лесной переполох»

Цель: Активизировать и расширять активный словарь по теме «Дикие животные».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- уточнить и активизировать словарь по теме «Дикие животные»;
- обобщение понятий хищные, травоядные, всеядные животные;
- усвоение категории предложного падежа,
- закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных;
- закрепление использования предлогов в
- совершенствовать навыки звукового анализа.

Коррекционно-развивающие:

- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение;
- развитие общей моторики координации речи с движением;

Коррекционно-воспитательная:

- воспитывать устойчивый интерес к логопедическим занятиям, стремление к активной деятельности, умение работать самостоятельно и в подгруппе.

Оборудование: презентация к занятию; стрелки с номерами № 1, 2, 3; предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей; картинки с изображением диких животных и их пищи; предметные картинки с изображением жилищ животных;

Время проведения: 25-30 минут

Планируемое время проведения занятия: первый период обучения – третья неделя ноября

Ход занятия

I. Вводная часть

Организационный момент (эмоциональный настрой на занятие)

Логопед: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся со всеми и пожелаем всем доброго утра.

Дети: Здравствуйте!

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Логопед: Доброе утро ребята!

Дети: Доброе утро Татьяна Константиновна!

2. Мотивация [Слайд 1]

Логопед: Ребята, послушайте, мне кажется нам кто-то звонит (звонок от Маши - проблемная ситуация)

Маша: Ало, ало, ребята здравствуйте. Вы меня узнали? Да –это я Маша. Представляете я приехала в лес к Мишке в гости, а тут такоооооо: детеныши все потерялись, заяц в берлоге спит, лиса в дупло спряталась, а белка мышей ловит, помогите мне навести порядок в лесу и встретится с Мишкой, мне одной не справится, я отправлю вам карту леса, чтоб вы не заблудились!!!!!!! Вы по стрелочкам идите, и порядок наведите.

Логопед: Ребята, вы поняли, что случилось? Вы хотите помочь Маше навести в лесу порядок и встретится с Мишкой?

Дети: Да

Логопед: Ребята мы сегодня с вами будем лесным патрулем, мы пойдем с вами по лесу, будем выполнять задания и отмечать их в нашем планшете. Вы готовы?

Дети: Готовы

Логопед: Тогда мы отправимся с вами в лес. Нужно проговорить волшебные слова. Раз, два, три мы покружились. И в лесу мы очутились!

Давайте вместе их проговорим: Раз, два, три мы покружились. И в лесу мы очутились!

II. Основная часть [Слайд2]

Логопед: ребята давайте посмотрим на карту, которую оставила нам Маша, как вы думаете куда нам нужно сейчас идти?

Дети: Нужно найти детенышей животных (дети рассаживаются на стульчики)

Логопед: ребята посмотрите, у нас потерявшиеся малыши животных, давайте их вернем в свою семью (дети по очереди подходят к логопеду, выбирают себе картинку с детёнышем)

Проводится игра: «Чья семья?»

Волчата –папа волк- мама волчица (это волчья семья)

Зайчата – папа заяц- мама зайчиха (это заячья семья)

Медвежата- папа медведь- мама медведица (это медвежья семья)

Лисята – папа лис – мама лиса (это лисья семья)

Ежата – папа ёж- мама ежиха (это ежиная семья)

Лосята-папа лось-мама лосиха- (это лосиная семья)

Логопед: Молодцы ребята, вы вернули всех малышей в свои семьи и нам пора двигаться дальше, давайте посмотрим на карту, куда нам идти дальше.

Дети: Нужно идти к норе.

Логопед: Ребята, все животные перепутали свои жилища, давайте поможем им вернуться в свой дом. Вы проведёте дорожки к жилищам и расскажем, кто где живет

Дима: Волк живет в логове.

Лиса живет в норе.

Белка живет в дупле.

Медведь живет в берлоге.

Заяц живет под кустом.

Ежик живет в норе

Логопед: Молодцы ребята, все справились со своими заданиями. Давайте все вместе разомнемся и повторим жилища животных проговаривая чистоговорки.

Проводится игра: «Чистоговорки с движениями»

СЫ-СЫ-СЫ –норка у лиСЫ
ГЕ-ГЕ-ГЕ- спит медведь в берлоГЕ
ВО-ВО-ВО- у волка логоВО
ЛО-ЛО-ЛО- у белочки дупЛО
ОМ-ОМ-ОМ- заяка под кустоОМ.
РЕ-РЕ-РЕ –ежик спрятался в ноРЕ.

Беседа «Хищные, травоядные, всеядные»

Логопед- Ребята скажите, а животные, которые живут в лесу они какие?

Дети: ответы детей-опасные, злые, дикие и т.д

Логопед: правильно ребята, а еще они травоядные, хищные и всеядные:

Травоядные они называются, потому что они питаются травой, кореньями деревьев, ветками деревьев.

Хищные они называются, потому, что питаются мясом.

А животные, которые питаются и травой, и мясом называются всеядными.

Логопед: Сейчас вы разделитесь на пары (по бейджикам) и раздадите угощения животным (дети подходят к магнитным доскам, в соответствии со своими бейджиками-обозначениями) и подбирают нужную еду.

Проводится игра: «Кто, о чем думает?»

Дети: «Белка травоядное животное. Она думает о шишках и орехах»

«Заяц травоядное животное. Он думает о веточках, коре дерева»

«Лиса хищное животное. Она думает о мясе и о рыбе»

«Волк Хищное животное. Он думает о мясе и рыбе»

«Медведь всеядное животное. Он думает мёде, малине и рыбе»

«Ёжик всеядное животное. Он думает о грибах и ягодах и мясе»

Логопед: Ребята посмотрите вы выполнили сложные задания, и звери вернулись в свои дома и едят свою еду.

Логопед: Ребята, как вы думаете, помогли мы Маше?

Дети: Нет, мы не нашли Мишку.

Логопед: Давайте посмотрим на карту.

Дети: Нужно идти к Мишке.

Проводится игра: «Звуковая схема слова»

Логопед: Посмотрите, на столе лежат какие-то буквы, как вы думаете, что с ними нужно делать?

Дети: нужно составить слово (дети составляют слово МИШКА)

Логопед: Посмотрите у вас на столах лежат карточки сейчас мы поможем Мишке составить звуковую схему слова. Присаживайтесь за столы.

Дети: -Первый звук М- согласный, звонкий, мягкий.

Следующие звуки разбираем самостоятельно,

-второй звук И- гласный, ударный.

- третий звук Ш- согласный, глухой, твёрдый.

-четвертый звук К- согласный, глухой, твердый.

-пятый звук А- гласный, безударный.

Логопед: А теперь, поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.

Логопед: У кого были ошибки, поднимите руку. Ничего страшного, мы с тобой еще потренируемся.

Логопед: С этим заданием мы справились. Ребята посмотрите Маша с Мишей наконец-то встретились. **[Слайд3]**

Маша: Спасибо вам ребята, что помогли навести порядок в лесу и встретится с МИШКОЙ, без вас бы я не справилась. И в знак благодарности я отправлю вам сладкие угощения.

Логопед: Ну что ребята, нам пора возвращаться в садик.

Логопед: Давайте вместе проговорим волшебные слова:

Раз, два, три мы покружились
И в саду мы очутились!

III. Заключительная часть

Рефлексия.

Логопед: Вы, ребята, молодцы, отлично сегодня поработали. Мы с вами помогли Маше.

- Что интересно сегодня вам было?
- Какое задание вам было трудно выполнить? Почему?
- А что нового вы узнали о **диких животных**? (ответы детей).
- Давайте мы себя похвалим –скажем: «Я - молодец!» и погладим себя по голове.