

Обобщение опыта учителя-логопеда по использованию эффективных форм организации методической, диагностической и консультационной помощи родителям для детей с ОВЗ, получающим дошкольное образование в форме семейного

Проблема комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их социальной адаптации в обществе является в настоящее время чрезвычайно актуальной в области образования и здравоохранения.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» требует создания необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, что говорит о создании максимальных возможностей и вариативных форм обучения и помощи.

ФГОС дошкольного образования говорит нам о равных возможностях получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и максимального расширения доступа обучающимся с ОВЗ к образованию.

Служба комплексной помощи родителям и их детям с ограниченными возможностями здоровья на базе консультационного пункта МДОАУ «Детский сад № 121 «Золотой колосок» г. Орск реализует следующие задачи:

- ▶ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- ▶ оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста;
- ▶ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ▶ обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- ▶ повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ оказание дошкольникам содействия в социализации;
- ▶ информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы организации работы консультационного пункта:

- ▶ принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребёнка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- ▶ принцип комплексности: работа с ребёнком и его семьёй осуществляется командой специалистов разного профиля;

- ▶ принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
- ▶ принцип доступности: все информация для родителей даётся в доступной форме без использования излишней терминологии.

Основное содержание деятельности консультационного пункта:

- ▶ Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультационном пункте строится на основе плана работы консультационного пункта.
- ▶ Организация работы с детьми и родителями в рамках консультационного пункта специалистами ДООУ: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
- ▶ Информация об организации и координации методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, размещается на официальном сайте учреждения.
- ▶ Консультационная помощь для родителей оказывается безвозмездно.

Этапы взаимодействия родителя (законного представителя) и учителя-логопеда при поступлении запроса.

1 ЭТАП – Информационный (Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях)

На 1 этапе родители могут оставить свой запрос по телефону, либо при личном обращении в консультационный пункт, а также через сайт организации. Далее учитель-логопед обрабатывает заявку и при необходимости обеспечивает родителей необходимой информацией словесно, либо на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты-сопровождение, анкетирование).

2 ЭТАП – Консультативный (Индивидуальные, групповые и дистанционные консультации и диагностика)

Во время индивидуальных, групповых или дистанционных консультаций и диагностики родители получают рекомендации по вопросам речевого развития детей. Учитель-логопед оказывает помощь **в создании в семье речевой среды**: советует, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребёнком; что можно сделать своими руками. Знакомит с детской литературой; знакомит с несложными приёмами и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

3 ЭТАП – Практический (совместные с родителями тренинги, семинары-практикумы, мастер-классы)

На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством

логопеда. Например, в выполнении артикуляционной, дыхательной или пальчиковой гимнастики, родители имеют возможность апробировать на себе некоторые виды пособий, которые логопед использует на занятиях. Как правило, такие практикумы имеют у родителей очень положительные отзывы сближают их с педагогами, позволяют лучше понять специфику работы.

Использование ИКТ в работе консультационного пункта

На всех этапах работы консультационного пункта мы используем информационно-коммуникационные технологии т.к эти технологии имеет свои преимущества перед традиционными формами работы с родителями. Эффективным средством знакомства с особенностями работы учителя-логопеда является мультимедийная презентация для взрослых по актуальным вопросам обучения и вовлечения родителей в процесс развития и образования детей дошкольного возраста. Изучение нового с помощью презентации весьма увлекательно, так как включает самые разнообразные материалы: схемы, таблицы, видео- и аудио-фрагменты, элементы анимации. Учитель-логопед знакомит с актуальными вопросами по речевому развитию детей, используя медиа-пособия, образовательные порталы и сайты в Интернете, а также использует показ элементов логопедических занятий.

За время работы консультационного пункта был создан банк электронных образовательных ресурсов: мультимедийных презентаций, аудио и видео материалов по следующим направлениям работы :

- Формирование произношения.
- Развития фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.
- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Развитие связной речи.
- Развитие артикуляции, речевого дыхания, мелкой и крупной моторики.

Таким образом, электронные ресурсы делают процесс **коррекции** речи более эффективным и динамичным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания в ней представлены в игровой, интерактивной форме. Все это повышает мотивационную готовность ребёнка к занятию, что положительно сказывается на результатах **логопедической работы**.

Основная задача деятельности специалистов консультационного пункта нашего дошкольного учреждения, заключается не только и не столько в предоставлении родителям готовых рецептов по любой проблематике, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком, в формировании практических навыков, в получении современной и достоверной педагогической информации.

Таким образом, наш консультационный пункт является эффективным средством сотрудничества с семьями, дети, которых не посещают дошкольное учреждение.