

ТЕХНОЛОГИЯ

«Использование элементов мозжечковой стимуляции»

1. Описание

Использование элементов мозжечковой стимуляции - это соединение коррекционно-развивающей логопедической работы с элементами мозжечковой стимуляции (балансирования на доске Бильбоу).

Цели и задачи использования данной технологии:

Цель:

Повышать результативность коррекционно-развивающей работы при мозжечковой стимуляции с использованием доски Бильбоу.

Задачи:

- улучшению концентрации и внимания;
- - повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- - развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;
- - развитие восприятия устной речи;
- - гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- - нормализации поведения.
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие фонематических процессов;
- актуализация словаря;
- работа над слоговой структурой слова.
- автоматизация звуков (изолированно, в слогах, словах и предложениях).

2. Способы реализации технологии/формы работы

Ребенок одновременно стоит на балансировочной доске и выполняет речевую инструкцию учителя-логопеда. В зависимости от поставленной задачи в процессе выполнения задания у ребенка развивается концентрация внимания, общая моторика, память, совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и собственном теле, развивается умение переключаться с одного движения на другое и межполушарное взаимодействие и параллельно совершенствуется лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, слоговая структура, автоматизация звуков, словарный запас и связная речь.

Этапы работы:

Начальный этап

1. Знакомство с балансировочной доской.
2. Развитие умения правильно встать на доску и сойти с неё (спереди, сзади)
3. В положении стоя – раскачивать доску и удерживать равновесие.

4. Стоя на доске и удерживая равновесие выполнять простые физические упражнения (руки поставить на пояс, руки поднять над головой, опустить, выполнять круговые вращения руками: обе руки в одну сторону, обе руки в разные стороны и т.д.)

Основной этап

1. В работу включаются:

Мячи (разные по размеру, массажные)

Мешочки (разноцветные, разно весовые, с различным наполнением)

Упражнения с мешочками и мячами.

Стоя на доске, ощупать мешочек, догадаться, что внутри.

Переключать один мешочек (мяч) с руки на руку, над головой, сзади.

Подбрасывать и ловить один мешочек (мяч) с хлопками.

Упражнения на развитие умения отбивать, ловить и бросать мешочки (мячи)

(Сначала двумя руками, затем одной.)

Примечание: изначально в упражнениях используются мешочки одного веса, затем разного.

3. Примеры

<i>Описание</i>	<i>фото</i>
Упражнение по развитию фонематического восприятия «Поймай звук». Ребенок сидит на балансире и когда услышит заданный звук, хлопает и произносит его.	
Упражнение по автоматизации звука (изолированно, в слогах, слова, предложениях) «Мячик лови, за мной повтори». Ребенок ловит мяч и повторяя за логопедом кидает мяч обратно.	
Упражнение по уточнению и обогащению словарного запаса «Мешочек кидай (посуду, обувь, одежду) называй». Ребенок бросает в мишень мешочек и называет картинки на доске	