

# Логопедическое пособие «Волшебные коврики»!



## Виды шагов на ковриках:

- Ходьба
- Ходьба на пятках и носках
- Приставной шаг
- Легкие подпрыгивания
- Перекаты с носка на пятку
- Ходьба на внешних и внутренних сводах стопы

## СПОСОБЫ ВЫКЛАДЫВАНИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКИХ КОВРИКОВ

1. «ДОРОЖКА», ПРЯМАЯ ЛИНИЯ.
2. «ОСТРОВА», ПРЯМАЯ ЛИНИЯ, КРУГ.
3. «КОВЕР», 2\*2, 3\*3, 4\*4.
4. «КЛАССИКИ», 1-2-1-2-1-2.
5. «ЛАБИРИНТ», ПО ЖЕЛАНИЮ.

## Виды шагов на ковриках:

- Ходьба
- Ходьба на пятках и носках
- Приставной шаг
- Легкие подпрыгивания
- Перекаты с носка на пятку
- Ходьба на внешних и внутренних сводах стопы

## СПОСОБЫ ВЫКЛАДЫВАНИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКИХ КОВРИКОВ

1. «ДОРОЖКА», ПРЯМАЯ ЛИНИЯ.
2. «ОСТРОВА», ПРЯМАЯ ЛИНИЯ, КРУГ.
3. «КОВЕР», 2\*2, 3\*3, 4\*4.
4. «КЛАССИКИ», 1-2-1-2-1-2.
5. «ЛАБИРИНТ», ПО ЖЕЛАНИЮ.



## **Виды шагов на ковриках:**

- **Ходьба**
- **Ходьба на пятках и носках**
- **Приставной шаг**
- **Легкие подпрыгивания**
- **Перекаты с носка на пятку**
- **Ходьба на внешних и внутренних сводах стопы**

## **СПОСОБЫ ВЫКЛАДЫВАНИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКИХ КОВРИКОВ**

1. **«ДОРОЖКА», ПРЯМАЯ ЛИНИЯ.**
2. **«ОСТРОВА», ПРЯМАЯ ЛИНИЯ, КРУГ.**
3. **«КОВЕР», 2\*2, 3\*3, 4\*4.**
4. **«КЛАССИКИ», 1-2-1-2-1-2.**
5. **«ЛАБИРИНТ», ПО ЖЕЛАНИЮ.**



## ПАСПОРТ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Название дидактического пособия	Многофункциональное логопедическое пособие «Волшебные коврики»
Образовательная организация	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 121 «Золотой колосок» комбинированного вида» г. Орска
Образовательная область	Речевое развитие
Возрастная категория	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Актуальность	Многофункциональное логопедическое пособие помогает учителю-логопеду организовать процесс коррекции интереснее и разнообразнее, поддержать заинтересованность детей на протяжении всего обучения. Пособие является эффективным средством коррекции помогающее достичь высоких успехов в преодолении речевых трудностей у детей тяжелыми нарушениями речи.

<b>Цель</b>	Преодоление речевых нарушений путём коррекции и развития неречевых и речевых психических функций посредством сочетания слова и движения по ортопедическим коврикам. Повысить эффективность логопедического воздействия, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- автоматизация звуков,</li><li>- развитие лексико-грамматического строя,</li><li>- развитие фонематических процессов,</li><li>- актуализация словаря;</li><li>- развитие памяти, внимания;</li></ul>
<b>Содержание пособия</b>	Карточки с упражнениями: «Эхо», «Ромашка», «Посмотри и назови», «Найди место звука в слове», «Семья».

В многофункциональном логопедическом пособии «Волшебные коврики» представлена система коррекционных упражнений направленных на коррекцию речи, нормализации звуковой стороны речи, формированию и совершенствованию лексико-грамматических средств языка. Пособие может быть использовано: учителем - логопедом в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми; педагогами компенсирующих и комбинированных групп; родителями при закреплении материала дома.

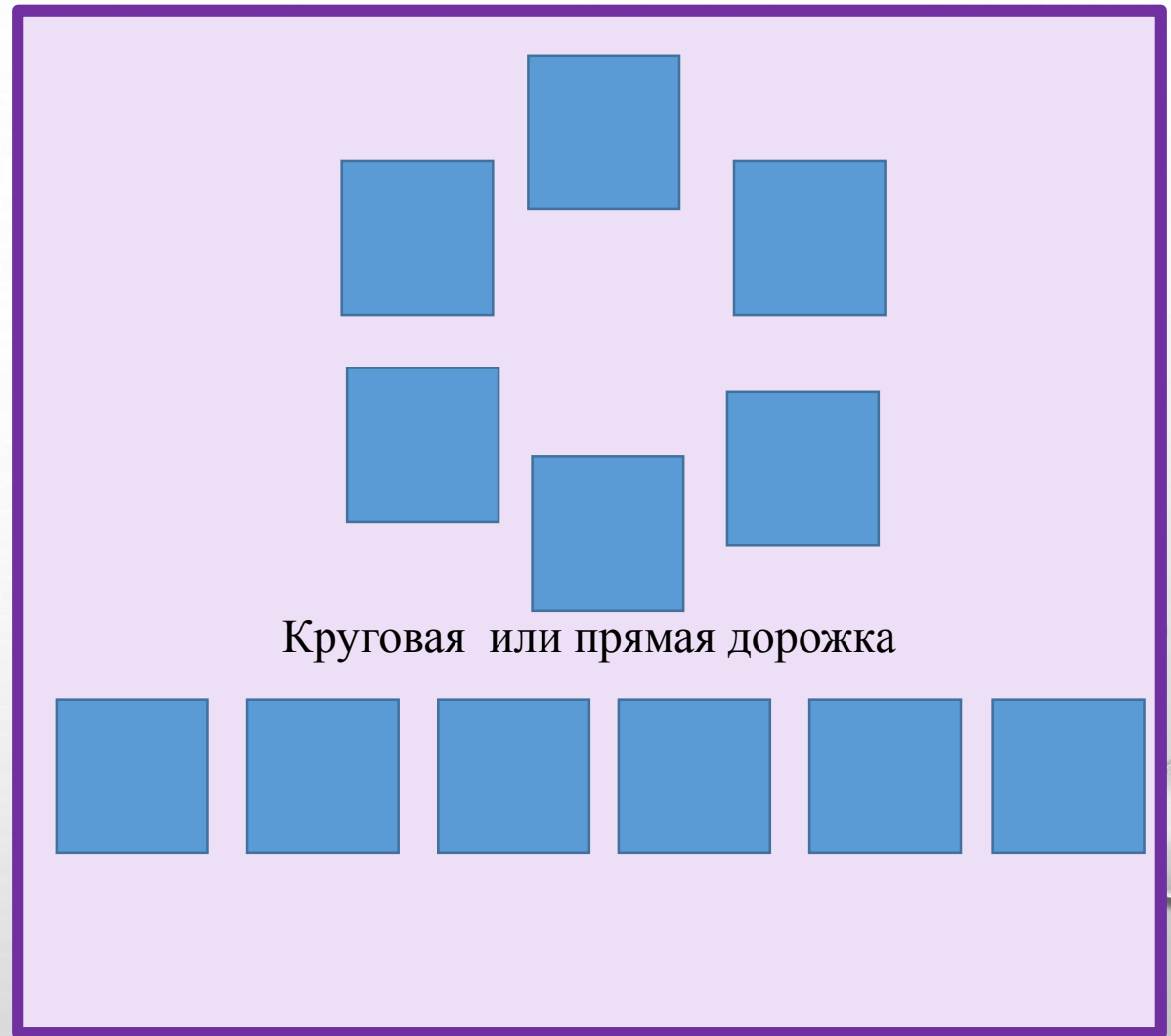
**Упражнение «Эхо»** . Можно использовать для всех групп звуков.

**Цель:** автоматизация звуков изолированно в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Коврики:** «Острова» прямая дорожка или по кругу.

**Варианты игры** (ребенок повторяет речевой материал за педагогом):

- 1) Ребенок шагает по коврикам и произносит автоматизируемый звук (слог, слово, словосочетание, предложение).
- 2) Ребенок шагает по коврикам, произносит автоматизируемый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) и перекладывает мяч над головой ( или перед собой, или за спиной) с одной руки в другую.
- 3) Ребенок шагает по коврикам, хлопает в ладоши перед собой произносит автоматизируемый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) **тихо**, затем шагает по коврикам, хлопает в ладоши за спиной, произносит автоматизируемый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) **громко**.



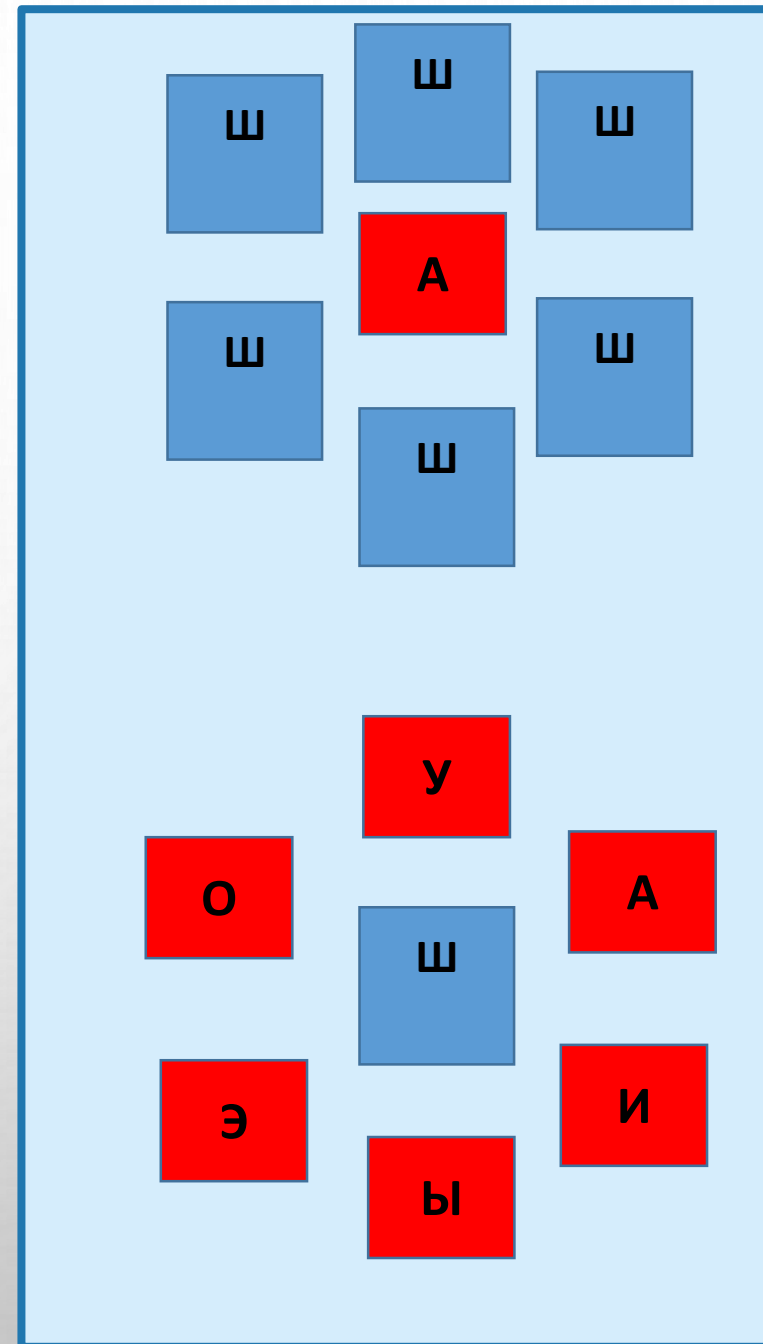
**Упражнение ромашка «Ромашка»** Можно использовать для всех групп звуков.

**Цель:** автоматизация звуков в слогах.

**Коврики:** один коврик в середине, остальные по кругу вокруг него.

Варианты игры (ребенок повторяет речевой материал за педагогом, либо произносит самостоятельно):

- 1) Ребенок стоит на коврике по середине на котором лежит картинка с символом гласного звука, либо гласная буква (если ребенок читает). Все коврики по кругу обозначают изолированный звук который ребенок автоматизирует, ребенок произносит гласный звук и шагает на коврик и произносит согласный звук, образуя прямой слог «АШ», затем ребенок разворачивается, произносит согласный звук и шагает на коврик в середине, и получается обратный слог «ША». Ребенку необходимо пройти всю «Ромашку»
- 2) Ребенок стоит на коврике по середине на котором лежит картинка с символом согласного звука, либо буква (если ребенок читает). Все коврики по кругу обозначены символами гласных звуков. Ребенок движется по коврикам, как и в предыдущем задании и произносит слоги «ШУ»- «УШ», «ШО»- «ОШ» и т.д.



## Упражнение « Посмотри и назови»

**Цель:** автоматизация звука в словах, словосочетаниях и отработка грамматики. **Можно использовать для всех групп звуков.**

**Коврики:** «Острова» круговая или прямая дорожка

**Варианты игры (ребенок называет речевой материал самостоятельно по картинке ):**

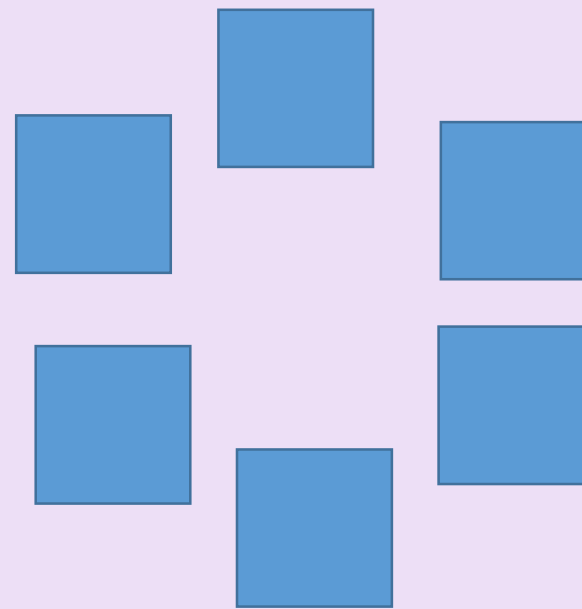
1) **Единственное и множественное число.** Ребенок шагает по коврикам и называет картинки, которые лежат возле ковриков в единственном и во множественном числе (можно дополнительно поднимать картинки левой или правой рукой).

2) **Согласование существительного с числительным.**

Ребенок берет картинку, шагает по коврикам и считает (можно положить возле каждого коврика цифры).

3) **Согласование существительного с прилагательным.**

Ребенок берет картинку, шагает по коврикам и называет предмет тем же цветом ,что и коврик.



Круговая или прямая дорожка



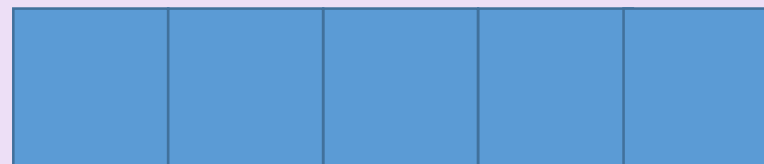
## Упражнение «Семья»

**Цель:** актуализация словаря по теме дикие животные и домашние животные.

**Коврики:** дорожка, либо «Острова» прямая дорожка.

**Варианты игры :**

1. Возле коврика лежит картинка животного, а ребенок идет по дорожке называет животное, правой ногой наступает на маленький коврик и называет детеныша животного.
2. Возле ковриков лежат картинки малышей животных. А ребенок шагает по коврикам и называет. (например лисенок, мама лиса, а папа лис, семья лисья.)
3. В руках у ребенка картинки животных (дикие и домашние), а ребенку нужно распределить к какой категории относится каждое животное (если дикое, то должен положить картинку справа от коврика, если домашнее, то слева ).



## Упражнение « Найди место звука в слове»

**Цель:** развитие фонематического слуха . **Можно использовать для всех групп звуков.**

**Коврики:** «Острова»

**Варианты игры:**

1. Перед ребенком лежат три красных (гласных) коврика, взрослый произносит слово, а ребенок должен определить место звука «А» в слове ( Аня, Мак, Труба и т.д) и встать на нужный коврик (аналогичное задание можно проделать и согласными твердыми и мягкими звуками)
2. Перед ребенком лежат три коврика: красный (гласный), синий (согласный твердый), зеленый (согласный мягкий). Взрослый произносит звук (например А, М, Нь и т.д) и просит ребенка определить какой это звук (гласный или согласный, твердый или мягкий) и встать на нужный коврик.

