

Требования к оформлению кабинета учителя- логопеда/ дефектолога

Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды. С учетом этого мы составили единые требования к кабинету учителя- логопеда/дефектолога. Паспорт кабинета будет включать в себя такие пункты:

1. Титульный лист
2. Рабочее время учителя- логопеда/ дефектолога
3. Функциональное назначение кабинета
4. Зонирование кабинета: (по оснащению и применению кабинет разделен на зоны, соблюдая требование современной образовательной среды)

- Рабочая зона учителя- логопеда;

- Зона индивидуальной работы с детьми;

Зона подгрупповой работы с детьми;

(Останавливаться подробно, по оснащению и оборудованию данных зон я не буду, так, как специалисты уже ознакомились с требованиями). Следующая зона- это

Зона дидактического сопровождения. Здесь хотелось бы отметить, что зона дидактического сопровождения состоит из центров. Обратите внимание на то, что центры отличаются, в связи с различными нозологиями детей с ОВЗ. В кабинете учителя- логопеда центры:

развития мелкой и общей моторики;

формирования звуковой культуры речи (сюда входит работа над речевым дыханием, постановкой и автоматизацией звуков, развитие фонематического слуха и т.д). Хочу вам показать несколько приспособлений, которые должны быть в кабинете учителя- логопеда. Это метроном. И устройство по развитию фонематического слуха детей. Следующий центр:

обучения элементам грамоты;

обогащения словаря;

формирования грамматического строя речи;

связной речи;

развития познавательного и логического мышления;

игровой.

Рассмотрим центры кабинета учителя-дефектолога :

ФЭМП;

сенсорного развития;

ФЦКМ(формирование целостной картины мира);

развитие речи;

развитие психических и познавательных процессов;

развитие игрового сопровождения.

развитие двигательной активности

оборудование для детей с РАС.

Еще одна выделена зона -методического сопровождения, в которой включены следующие компоненты: нормативно-правовые документы; документация учителя-логопеда/дефектолога; методическая литература; документация по работе с родителями (Картотека домашних заданий по лексическим темам; Картотека консультаций для родителей; Демонстрационный материал для информационного стенда).

С учетом требований современной образовательной среды по оснащению и оборудованию, мы запланировали перспективы развития кабинета учителя-логопеда/ дефектолога.

Мы занимались не только работой по структуре логопедического кабинета, но и по составлению списков методической литературы учитывая возрастные особенности детей. Список предлагаемой литературы достаточно объемный, которой можно использовать в работе специалистам. И мы решили выделить необходимую литературу на данный момент, какую бы мы хотели иметь в кабинете учителя-логопеда/дефектолога, либо в методическом кабинете для всеобщего пользования.

Методическая литература по диагностики

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР

Т. А. Ткаченко. Развитие фонематического слуха у дошкольников (4-5лет)

Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие (5-7 лет)

О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей (от2-4 лет; 4-6 лет; 6-8лет)

Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей с ОНР . Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019

Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей с ОНР . Комплект из трех логопедических альбомов.(4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет)

Т.А. Ткаченко « Логопед у вас дома», - М. : ЭКСМО Москва, 2011.

Рассмотрев перечень художественной литературы, которая предлагается по программе АОП. Можно отметить , что чтение художественной литературы не затруднит восприятие текста на слух; доступна к пересказам (учитывая возрастные особенности детей). Но изучение некоторых стихотворений, приведет к трудностям произношения. Поэтому педагог при заучивании, будет учитывать способность детей к проговариванию данного стихотворения. Таким образом сделать вывод: Что подобранная литература соответствует речевому развитию детей с ТНР.