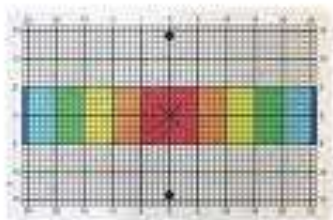


Для работы над стимуляцией мозжечка применяется специальное оборудование:

балансировочная доска Бильгоу, мешочки с разным наполнением, мячи (большие, маленькие), су-джоки, наглядный материал, дидактические игры по развитию речи.



Ребенку приходится балансировать и в положении стоя выполнять различные упражнения, в том числе, сопровождая их речью.

Таким образом, активизируются те участки мозга, которые ранее бездействовали.

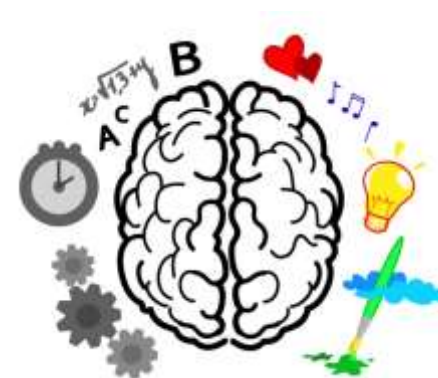
Применение мозжечковой стимуляции способствуют:

- улучшению концентрации и внимания;
- повышение выносливости, работоспособности на занятиях;
- улучшение зрительно-моторной координации;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости;
- развитие всех видов памяти: зрительной, зрительно-пространственной, звуковой, образной, а особенно двигательной и других;
- развитие восприятия устной и письменной речи;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие математических и логических способностей;
- развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности;
- гармонизация эмоционально-волевой сферы;
- нормализации поведения.



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №121 «Золотой колосок»

Использование элементов мозжечковой стимуляции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ



Подготовила: учитель-логопед
Гаврилова Татьяна Константиновна

г. Орск-2024

Этапы работы:

Начальный этап

1. Знакомство с балансировочной доской.
2. Развитие умения правильно встать на доску и сойти с неё (спереди, сзади)
3. В положении стоя – раскачивать доску и удерживать равновесие.
4. Стоя на доске и удерживая равновесие выполнять простые физические упражнения (руки поставить на пояс, руки поднять над головой, опустить, выполнять круговые вращения руками: обе руки в одну сторону, обе руки в разные стороны и т.д.)

Основной этап

1. В работу включаются:
Мячи (разные по размеру, массажные)
Мешочки (разноцветные, разно весовые, с различным наполнением)
Упражнения с мешочками и мячами.
Стоя на доске, ощупать мешочек, догадаться, что внутри.
Перекладывать один мешочек (мяч) с руки на руку, над головой, сзади.
Подбрасывать и ловить один мешочек (мяч) с хлопками.
Упражнения на развитие умения отбивать, ловить и бросать мешочки (мячи)
(Сначала двумя руками, затем одной.)
Примечание: изначально в упражнениях используются мешочки одного веса, затем разного.

Дидактические игры для уточнения и обогащения словарного запаса

Лексический материал подбирается в соответствии с тематическим планированием.

Игры:

- «Мячик катаю, цвета называю»(су-джок)
- «Мячик лови, за мной повтори»
- «Мешочек кидай (посуду, обувь, одежду) называй»
- «Доскажи словечко»
- «Ручки поднимай - картинку называй»
- «Кулачки крути – за мной повтори»

Дидактические игры для развития грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста

Игры:

- «Один – много»
- «Карлики – великаны»
- «Подбери признак»
- «Подбери действие»
- «Посчитай – ка»
- «Назови ласково»
- «Скажи наоборот»
- «Чей? Чья? Чьё?»
- «Кого я вижу? Что я вижу?» и.д

Звукопроизношение

Автоматизация поставленного звука проводится в следующей последовательности:

- автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце);
- автоматизация звука в предложениях;
- автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
- автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
- автоматизация звука в разговорной речи.

Игры:

- «Мячик бросай – слоги повторяй»
- «Мешочек бросай – слова повторяй»
- «Хлопай, хлопай не зевай – слоги чисто повторяй»
- «Пальчики сжимай – картинки называй»



