

Уровень С- пирамидно-стриальный- Это уровень пространственного поля. В обеспечении которого участвуют подкорковые структуры и кора головного мозга. На этом уровне движения не содержат повторяемости или чередования, как на уровне **В**.

Слайд 2. Уровень С связан со зрительным анализатором, вписывает движение в пространство с помощью зрения. Отвечает за тщательную оценку расстояния, размеров и форм предметов, обуславливает меткость, скорость движений.

Задача уровня С- достижение точности движений.

Слайд 3. Пирамидно-стриальный уровень начинает проявлять себя понемногу на протяжении второго полугодия жизни: (Ребенок начинает схватывать то, что видит перед собой, класть и перекладывать предметы, показывать пальчиком).

На этом уровне ребенок ищет новые пути и возможности в осуществлении незнакомых действий. Этот уровень обеспечивает «нециклические» передвижения всего тела в пространстве.

Слайд 4. Важнейшим свойством уровня пространственного поля является метричность и геометричность. На него поступают сигналы от зрения, слуха, осязания, и т.д. вся информация о внешнем пространстве. Именно поэтому этот уровень отвечает за построение движений, приспособленных к пространственным свойствам объектов – форма, положение, вес; обеспечивает тщательную оценку расстояний, размеров и форм предметов, баллистические движения (метание, игра в теннис, и городки), движения прицеливания, движения вратаря в футболе и хоккее, подражательные и копирующие движения- срисовывание, изображение предмета или действия жестами. **Уровень С в речи обеспечивает силу голоса, интенсивность артикуляционных движений. На письме- удержание строки, со стороны движений рук- схватывание и бросок.**

Слайд 5. Для определения сформированности **уровня С, третьего уровня по Н.А. Бернштейну, следует предложить ребенку следующие тесты.**

Тест для детей 4х лет

Укладывание монет в коробку. Небольшую картонную кароку ставят перед ребенком так, чтобы он сидя мог достать до нее. Вряд перед коробкой раскладываются 20 монет. По звуковому сигналу ребенок максимально быстро должен укладывать по одной монете в коробку. Следить за тем,

чтобы ребенок, взяв монетку положил, а не бросил ее в коробку. Тест ограничивается временем 25 секунд. И считается невыполненным, если по истечению указанного срока осталась хотя бы одна монета. Левши выполняют это задание левой рукой.

Тест для детей 5 лет

Наматывание нитки на катушку. Ребенок левой держит за один конец катушку, с которой отмотана нитка длиной 2 м. Указательным и большим пальцами он берет нитку и по звуковому сигналу, делая правой рукой круговые движения, начинает с максимальной скоростью наматывать нитку на катушку. Затем нитка наматывается левой рукой. Во время выполнения следят за тем, чтобы рука, в которой находится катушка, оставалась неподвижной и не делала круговых движений. При появлении таких движений прерывают испытание. Тест считается невыполненным, если ребенок потратил на задание больше 20 сек. Тест должен быть выполнен для обеих рук.

Тест для детей 6 лет

Начертание вертикальных линий. Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист бумаги в линейку. В правую руку, ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать как можно быстрее чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Интервалы между ними могут быть неодинаковыми, но вертикальные линии не должны выходить за пределы горизонтальных линий. По истечении 15 сек дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30 сек перерыва ребенок проделывает тоже самое левой рукой. Тест считается невыполненным, если испытуемый за 15 сек начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 левой (для левшей-наоборот).

Ну а самый простой тест на определение сформированности данного уровня- это поразить мячиком цель.

Слайд 6. нарушения двигательных возможностей ребенка на уровне С можно отметить следующее:

- 1) Промахивается при попытке поразить цель;
- 2) Затрудняется поймать двигающийся предмет;
- 3) Затрудняется в подражательных и копирующих действиях; срисовывание, изображение предмета или действия жестами;
- 4) Затруднены установочно- выжидательные движения(плохой вратарь);

- 5) Не может поставить точку в заданном месте;
- 6) Не может поставить язык по просьбе логопеда в указанную позицию;
- 7) При письме строка съезжает вверх или вниз (нет зрительного контроля)

Слайд 7. Коррекция нарушений функций уровня С

Напомни, что Задача уровня С – это Достижение точности движений

- Физические упражнения (рекомендовано стоять вратарем на воротах, бросать мяч в цель, метание, бег, прыжки, упражнения на гимнастических снарядах, различные акробатические движения)
- Артикуляционные упражнения (рекомендована артикуляционная гимнастика перед зеркалом на переключения) такие упражнения как: Улыбка-хоботок, толстячек- худышка, качели, часики и т.д.
- Упражнения для развития мелкой моторики (рекомендованы упражнения для формирования скорости движения, точности переключения с одного движения на другое. Из методической литературы О.И. Крупенчук можно взять для себя много пальчиковых игр подходящих для данного уровня. Это упражнение «Цепочки»- потягивание сцепленных пальцев в противоположные стороны одноименные пальцы сцепляются и руки разводятся в стороны. Упражнение «Кулак ладонь», упражнение «Пальчики здороваются», «Соединение одноименных пальцев»- соединить одноименные подушечки пальцев , начиная с мизинцев, и на каждое соединение пальцев называть лексические слова. Например (яблоко, апельсин, груша, банан- это фрукты), упражнение «Пианист»- пальцы опускаются на стол по порядку -от мизинца к большому. Упражнение «Горошки»- насыпаем горох на блюде. Ребенок большим и указательным пальцами берет одну за одной и удерживает их в руке, так набирает целую горсть. Упражнение «Пальцеход»- можно пришить к плотному материалу 16 пуговиц, по 8 в 2 ряда. Ребенок «ходит» по ним указательными и средними пальцами. Упражнение с крышками. Берем пластиковые крышки и одеваем их как обувь. Идут пальчики как ножки, не отрывая от поверхности стола. Из графических упражнений- обведение контуров по пунктиру, рисование проходов в лабиринтах, срисовывание рисунков по клеточкам).

А сейчас для практической части я приглашаю моих коллег. Гаврилову Т.К. и Биешову В.Ю. Хочу сразу сказать, что наша практическая часть будет проходить в

виде соревнований. Обратите внимание на то, что команды у нас будут взаимозаменяемые.

1 командная игра- «Собери счетные палочки»;

2 командная игра- графические изображения;

3 командная игра «Поймай мяч»;

4 командная игра «Попади в ворота»;

5 командная игра «Попади в цель»