

МДОАУ «Детский сад № 98 г. Орска»

**Особенности развития современной семьи  
и её влияние на развитие ребенка**

**старший воспитатель ВКК  
Пушкарева Татьяна Васильевна**

Орск, 2023г.

В отечественном дошкольном образовании среди традиционно актуальных вопросов всегда стоял вопрос о взаимодействии дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей. Раздел «Работа с родителями» можно найти в любом учебнике по дошкольной педагогике или методическом пособии для воспитателя. За несколько десятилетий учеными, методистами и практиками были написаны десятки диссертаций, пособий, рекомендаций в этой области. Однако сегодня мы снова обращаемся к этой проблеме, так как с января 2013 года вступил в силу Закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет дошкольное образование как первый уровень общего образования (статья 10.4), закрепляет высокий статус родителя как участника образовательных отношений (статья 2.31), утверждает среди форм получения образования форму семейного образования (статья 17.1), подробно формулирует права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (статья 44) и основные аспекты взаимодействия ДОО и семьи в предоставлении и получении методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (статья 64.3).

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), где в том числе раскрываются сущность, цели и формы взаимодействия ДОО и семьи. Так, например, среди основных принципов дошкольного образования

называется сотрудничество Организации с семьей (п. 1.4.);

определяется, что стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (п. 1.7.6.5);

отмечается, что требования стандарта являются ориентирами для информирования родителей (законных представителей) и общественности

относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4.г).

Эти документы, определяющие действие ДОО и регулирующие взаимодействие участников образовательных отношений, заставляют нас пересмотреть накопленный опыт сотрудничества детского сада и семьи, дополнить его новыми формами и современными технологиями, которые позволят более эффективно решать задачи максимального содействия физическому, нравственному и интеллектуальному развитию ребенка.

Семья как социальный институт является одним из важнейших способов самоорганизации социума. Реализуя свои социальные, демографические, экономические, психологические функции, семья взаимодействует с обществом, которое создает условия для ее функционирования, задает определенный уровень и качество жизни. С другой стороны, семья влияет на общество, определяет возможности и перспективы его развития.

Философы, социологи, психологи, антропологи, педагоги с давних пор изучают семью, мотивы ее образования и распада, формы, функции, внутренние и внешние факторы нормативного и кризисного развития, модели супружеских отношений, стили семейного воспитания и пр. Изучая разные аспекты семьи, представители этих наук сходятся во мнении, что семья — это уникальная форма социальной кооперации, позволяющая каждому ее члену чувствовать собственную неповторимость и нужность, осознавать в личном пространстве связь времен и поколений, ощущать безопасность и поддержку близких людей.

При этом развитие семьи происходит в контексте обще-социального развития. Любые серьезные социальные изменения (политические, демографические, экономические) всегда приводят к изменениям семейных структур и функций.

Современная семья и характерные для нее детско-родительские отношения имеют целый ряд особенностей. Назовем некоторые из них.

Так, расслоение общества, активно происходящее в последние десятилетия, привело к появлению *разных моделей воспитания*. И если раньше культура семейного воспитания отличалась большей однородностью (наличие совпадающих семейных ценностей, стилей взаимоотношений в семье) и описывалась в рамках единой отечественной семейной педагогики, то сегодня можно наблюдать широкую вариативность мировоззренческих и поведенческих проявлений, что обуславливает необходимость разных «*семейных педагогов*».

Экономическое расслоение привело и к тому, что часть семей *активно привлекает к домашним и семейным делам нанимаемых специалистов* (помощников по хозяйству, няней, домашних педагогов), которым делегируются не только бытовые, но и воспитательные функции.

*Возросло влияние церкви на семейное воспитание*. Воскресные школы, создание приходских общин, куда приходят семьями, оказывают влияние на духовные, нравственные ориентиры, в том числе и в плане детско-родительских отношений. А поскольку в России проживают представители многих национальностей и религиозных учений, такое разнородное влияние обязательно должно быть учтено при нравственном воспитании в образовательном учреждении и его сотрудничестве с семьей.

Меняется *продолжительность жизни семьи и формы ее существования*. Так, вырос процент разводов, что увеличивает число неполных семей, где на одного оставшегося родителя ложится вся ответственность за содержание и воспитание детей. Кроме того, *увеличивается число гражданских браков*, при этом отсутствуют системные исследования такой формы семейной кооперации, что не позволяет учитывать ее специфику в планировании и реализации взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Если говорить о дошкольных образовательных учреждениях, то преимущественно мы сталкиваемся с молодыми семьями, которые имеют свою специфику, определяемую этапом становления семейных традиций и

определения семейных ценностей и приоритетов. Исследования показывают, что большинство таких семей задумывается о будущем своих детей, принимает активное участие в их судьбе. Однако рост трудностей, связанных с содержанием и воспитанием детей, вызывает повышенную тревогу и озабоченность. Молодые родители хотят воспитывать своих детей на основе культурных традиций и нравственных принципов, привить им любовь к близким, доброту, честность, отзывчивость. Вместе с тем значительно меньше внимания обращается на то, чтобы сформировать уважение к истории своей страны, патриотизм, а это оказывает влияние на характер и степень социальной активности подрастающего поколения.

Недавнее анкетирование молодых семей города Москвы показало наличие некоторых проблемных характеристик таких семей.

1. Низкий уровень психолого-педагогической компетентности. Молодые родители часто не обладают набором знаний и умений, необходимых для выстраивания гармоничных, комфортных, здоровых отношений между собой, со своими детьми и родителями.

2. Высокий уровень заболеваемости детей и родителей (хронические ЛОР-заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата, сосудистые заболевания). При этом большинство семей не могут самостоятельно организовано и системно справляться с возникающими медицинскими проблемами.

3. Низкий уровень творческой активности и социальной ответственности. По всей вероятности, две упомянутые выше причины и необходимость их решения приводят к тому, что у молодой семьи не остается ресурса для развития и проявления творческих способностей, своих и ребенка. Кроме того, многие молодые родители и не знают, как играть с ребенком, как лучше организовать его досуг, как привлечь к творческим видам деятельности.

Отсутствие или неразвитость семейных традиций, что связано с общим размыванием национальных традиций и с тем, что механизм передачи

семейных традиций нарушен (в силу высокой миграции и большого территориального разброса, непопулярности сохранения семейных традиций и др.).

Именно эти проблемные зоны в первую очередь должны быть учтены сегодня при планировании ДОО целей, задач и форм психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника. В программу такого сопровождения должны быть включены

- формы родительского просвещения,
- системные меры по формированию здорового образа жизни семьи,
- творческие мастерские,
- различные проекты, содействующие созданию общего семейного бытового, культурного, духовного пространства.

Значение семьи, семейных отношений в развитии и социальном становлении ребенка неоднократно подчеркивалось во многих научных и научно-практических исследованиях по изучению процесса вхождения человека в социальное пространство, адаптации к системе множественных социальных структур и правилам, регулирующим их деятельность, раскрытию собственного ресурса потребностей и возможностей преобразования мира и себя.

Семья, благодаря всему комплексу межличностных отношений и взаимодействия супругов, родителей и детей создает конкретные условия для физического, психического, социального развития ребенка, передает ему систему духовных ценностей, моральных норм, образцов поведения, традиций и т.д.

Влияние семьи на ребенка на ранних этапах формирования личности сильнее других воспитательных воздействий (школы, сверстников, СМИ). С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. Наряду с решением задачи формирования и осуществления индивидуальной

траектории социализации ребенка, его вхождения в социальное пространство, семья обеспечивает преемственность традиций.

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей — организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием образцов и правил поведения. Образцами поведения служат прежде всего сами взрослые — их поступки, взаимоотношения. Дети, как известно, отличаются своей способностью к подражанию. Они перенимают манеры взрослого, заимствуют у них оценку других людей: кого любить, кого избегать, с кем более или менее считаться, кому выражать свою симпатию или антипатию.

Внутрисемейные отношения играют особую роль в формировании личности ребенка. Их значение обусловлено как тем, что они являются первым специфическим образцом общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения, так и тем, что в них как бы фокусируется и находит своеобразное выражение все богатство общественных отношений, а стало быть, создается возможность раннего включения ребенка в их систему.

Факторами влияния на взаимоотношения в семье и, следовательно, на формирование и становление личности ребенка являются:

- состав семьи и ее структура, характер взаимоотношений в ней, особенно между отцом и матерью;
- скоординированность семейных ролей и поддержка членами семьи господствующего в доме порядка и сложившихся норм;
- образовательный уровень родителей, его совместимость и общая психологическая атмосфера в семье;
- отношение к детям матери и отца, их влияние.

После возникновения эмоционального отношения к самому себе и первичной идентификации со своим полом у ребенка возникает новое, социально необходимое образование — стремление соответствовать требованиям взрослых, стремление быть признанным. Позитивной стороной

этого стремления является нравственное чувство или совесть. Нравственное формирование личности организуют знания, которые получает ребенок, нравственные привычки поведения с другими людьми, эмоциональные переживания своего успеха или неуспеха во взаимоотношениях с окружающими. Особенно в этот период для ребенка важно быть признанным. Если взрослые негативно оценивают поступки или результаты деятельности детей, то у последних может развиваться комплекс неполноценности. В этой ситуации ребенок становится безынициативным, боится что-либо сделать неправильно, испытывает неуверенность в собственных силах. Напротив, если родители одобряют действия своего ребенка, если действуют согласованно, ребенок чувствует уверенность в своих силах и в близких ему взрослых, не боится проявлять инициативу, в то же время он учится управлять своими действиями и поступками согласно нравственным нормам.

Говоря об уверенности в себе, следует особо выделить родительскую любовь. Именно она является величайшим и незаменимым источником духовного развития ребенка, формирования эмоций, как уже было сказано, уверенности в себе и т.д. Чем меньше тепла и ласки получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность.

Родители выполняют разнообразные воспитательные задачи, заменяя и дополняя друг друга. Взаимодополняемость связана со спецификой выполнения мужской и женской социальных ролей в семье.

От женской роли матери зависит, прежде всего, развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание его нравственных качеств. В семье именно женщина — мать создает эмоциональный климат, удовлетворяет повседневные потребности детей, приучает ребенка к семейным традициям.

Роль отца в процессе семейного воспитания имеет свою специфику. Э. Фромм, анализируя психологию отцовства, подчеркивает, что отец представляет ребенку мир мысли, созданные человеческим трудом вещи,

закон, порядок и дисциплину. Э. Фромм утверждает, что отец необходим ребенку на всем протяжении его развития. Отцы являются основными воспитателями дисциплины и независимости. Отец для ребенка — источник безопасности. Роль отца, активно общающегося с детьми и имеющего у них авторитет, незаменима.

Динамика взаимоотношений между родителями и детьми зависит от возраста детей. Отношения ребенка с матерью и отцом могут довольно существенно меняться по мере взросления ребенка. Однако любой ребенок нуждается и в отцовской и в материнской любви, так как ему, с одной стороны, необходима справедливая оценка его достоинств, а с другой стороны, он нуждается и в безусловном принятии и понимании.

Колоссальное значение для развития личности ребенка имеют отношения между отцом и матерью. В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «...в хорошей семье, где мать и отец живут в согласии... перед ребенком раскрывается все то, чем утверждается его вера в человеческую красоту, его душевное спокойствие, равновесие, его непримиримость ко всему аморальному, антиобщественному».

Ребенок наблюдает панораму отношений между родителями, которые становятся для него моделью, положительным или отрицательным образцом отношений между мужчиной и женщиной вообще. Ребенок видит, какими способами и в чью пользу решаются конфликты, какие качества больше всего ценятся. Он предвидит здесь свою будущую роль, получает «сценарий» для построения своих собственных отношений в дальнейшем, и понадобятся большие усилия, большой опыт, чтобы разрушить этот сценарий, чтобы понять, что жить можно по-другому.

Еще раз подчеркнем, что взаимоотношения родителей и детей прежде всего зависят от взаимоотношений самих супругов, согласия между ними, распределения обязанностей между мужем и женой, атмосферы теплоты, дружбы, эмоциональной поддержки друг друга, взаимной симпатии. Для формирования прочных духовных контактов между родителями и детьми

необходим высокий уровень взаимной информированности между ними, доверие и уважение друг к другу, взаимопонимание, дружеский стиль общения и адекватно-позитивная оценка ребенка родителями. Отсутствие этих условий приводит ко многим отклонениям в развитии личности: низкой социальной активности, негативным формам поведения, раздражительности, подавленному настроению, деформируют самооценку и полоролевое поведение.